

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

**МКУ "Иволгинское районное управление образования"**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя  
общеобразовательная школа**

«Рассмотрено»  
руководитель МО  
*Жу* /Жамбалова Л.Ж./  
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»  
заместитель директора по  
УВР  
*ТЛ* /Тугутова Т. Л./  
«28» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МОУ Сужинская СОШ  
Жанов Т.Ц.  
Приказ № *44* от «*30*» *08* 2023 г.



**Рабочая программа**

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 3 классов

Дамбаева Лидия Мухановна, первая квалификационная категория

с. Сужа, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку для 3 класса составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") от 14.07.2022 № 295 -ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МО и НРБ «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций по Республике Бурятия на основе Федерального учебного плана» от 21.08.2023 года №1116.

### Актуальность программы

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые представляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Основной целью обучения бурятскому языку является формирование у школьников коммуникативных умений, поэтому в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением, письмом). Бурятский язык является одним из предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов НРК, способствует общему речевому, поликультурному развитию, расширению кругозора и воспитанию на народных традициях бурятского народа. Предмет «Бурятский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как одного из носителей культуры и духовных ценностей бурятского народа, проживающего на территории Республики Бурятия, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

### Цели и задачи.

В процессе обучения по курсу "Бурятский язык как государственный" важно реализовать следующие цели:

— формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- способность и готовность общаться на языке в пределах тем, определенным УМК и региональным Стандартом;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и бурятском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство с поликультурным миром, с обычаями и традициями бурятского народа, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на бурятском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной бурятской литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных мини-спектаклей с использованием бурятского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту - за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Методы и формы решения поставленных задач.**

При выборе методики обучения бурятскому языку в условиях основной школы нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые наиболее подходят для детей младшего школьного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников, группа или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли в

типичных ситуациях иноязычного общения, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п.

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулирует темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

В организации речевой деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников приобретает особую остроту в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований. Учебный материал данной программы позволяет реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения бурятскому языку. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить по календарно – тематическому плану.

### **Логические связи с другими предметами.**

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера, национально-региональным материалом. Деятельностный характер предмета позволяет сочетать речевую деятельность на

бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Программа рассчитана на 1 год (2023-24 учебный год).

### **Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Личностные результаты** изучения бурятского языка в начальной школе:

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения бурятского языка в начальной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками начальной школы программы по бурятскому языку:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**уметь:**

**в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хээээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

## Содержание учебного курса

### 3 класс

«А» үзэг эрдэмээ дээжэ. Звуки и буквы в бурятском языке. Понятие «дээжэ». Смысл пословицы.

**Үгэ, Үзэг, Мэдүүлэл.** Звуки и буквы в бурятском языке. Совершенствование монологической речи через составление высказываний с использованием лексико-грамматического материала по теме.

**Нэмэе.** Числительные 1-10 Глагол «нэмэхэ». Пословицы и поговорки с числительными. Составление и разыгрывание диалога с опорой на образец.

**Элдэб хэлэ үзэе.** Названия разных языков на бурятском языке. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала, активизация навыков диалогической речи.

**Хорооо.** Исходный падеж. Глагол хорооо. Развитие навыков диалогической речи с опорой на модели.

**Буряадаар хэлэе.** Орудный падеж. Закрепление и активизация изученной лексики.

**Гурбалжан, дүрбэлжэн.** Названия геометрических фигур. Разные формы предметов окружающего мира. Формирование лексических навыков аудирования по теме.

**Минии дуратай хэшээл.** Названия школьных предметов. Актуализация лексики по теме. Совершенствование умения и навыков устной речи.

**Маша – эмшэн.** Выражение отношения к предмету/ человеку через –мни, -шни.

**Мүнөө бидэ зурахабди.** Особенности выражения времени в бурятском языке. Будущее время глагола.

**Маша –фотограф.** Особенности обозначения пространства в бурятском языке. Ситуация речевого общения по теме «Фотозурагхэе».

**Би зуража байнаб.** Настоящее время в бурятском языке.

**Машатай хатарая.** Совместный падеж. Составление монолога по образцу.

**Шамда бүмбэгэ биигү?** Личные местоимения в дательном падеже. Составление диалога по образцу.

**Мишкада айлшалаабди.** Дательный падеж. Традиции встречи гостей.

**Таниие уринаб.** Винительный падеж. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

**Минии таһалга.** Знакомство с интерьером традиционного жилища бурят. Совершенствование монологической речи учащихся.

**Миисгэй хаанаб?** Послелог.

**Эдээнэй таһалга.** Традиционная бурятская утварь. Умение воспринимать информацию на слух с опорой на зрительные образы.

**Эдээн.** Бурятская кухня. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

**Дэгэл – захатай, хүн ахатай.** Бурятская одежда. Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

**Гэрэй ажал.** Обозначение меры длины у бурят. Словосочетания.

**Тооһоо арша!** Распределение домашних обязанностей: традиции, современность.

**Жаргалтай байгаарайгты!** Побудительная форма глагола –аарай, -оорой, -ээрэй.

**Саг хэдыбдаа?** Числительные 1-100. Традиции обозначения времени бурят.

**Үдэрэй журам.** Обозначение времени суток у бурят. Числительные в дательном падеже.

**Минии гараг.** Обозначение дней недели у разных народов. Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы.

**Минии түсэб.** Роль планирования в жизни человека. Будущее время глагола.

**Замби олтирог.** Животный мир разных стран. Лексика по теме. Совершенствование монологической речи.

**Бү шууягтыдаа.** Частицы бү, даа. Умение работать с новым грамматическим явлением.

**Нютагайм ургамал.** Растительный мир Бурятии. Развитие способности к сравнению.

Формирование лексико-грамматических навыков по теме.

**Малида ошоё.** Побудительная форма глагола. Развитие способности к догадке, умение работать с новым грамматическим явлением.

**Жэл соо үзэһэнөө дабталга.** Повторение изученного за год.

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс

3а		3в		№ урока	Тема урока	Примечание
план	факт	план	факт			



	Г				
04.09, 06.09		05.09 08.09		1,2.	А үзэг эрдэмэй дээжэ
,11.09 13.09		12.09 15.09		3,4.	Үгэ. Үзэг. Мэдүүлэл
18.09 20.09		19.09 22.09		5,6.	Нэмэе
25.09 27.09		26.09 29.09		7,8	Элдэб хэлэ үзэе
02.10 04.10		03.10 06.10		9,10.	Хорооe
09.10 11.10		10.10 13.10		11,12.	Буряадаар хэлэе
16.10 18.10		17.10 20.10		13,14.	Гурбалжан, дүрбэлжэн
23.10 25.10		24.10 27.10		15,16.	Минии дуратай хэшээл
30.10 06.11		31.10 07.11		17. 18.	Дабталгын хэшээл Шалгалтын хүдэлмэри
08.11 13.11		10.11 14.11		19,20.	Маша – эмшэн
15.11 20.11		17.11 21.11		21,22.	Мүнөө бидэ зурахабди
22.11 27.11		28.11 01.12		23,24.	Маша – фотограф
29.11 04.12		05.12 08.12		25. 26.	Би зуража байнаб Машатай хатарая
06.12 11.12		12.12 15.12		27,28.	Шамда бүмбэгэ биигү?

13.12		19.12		29,30.	Мишкада айлшалаабди	
18.12		22.12				
20.12		26.12		31.	Таниие уринаб	
25.12		09.01		32.	Шалгалтын хүдэлмэри	
27.12		12.01		33,34.	Минии таһалга	
10.01		16.01				
15.01		19.01		35,36.	Миисгэй хаанаб?	
17.01		23.01				
22.01		26.01		37.	Эдээнэй таһалга	
24.01		02.02		38.	Эдээн	
29.01		06.02		39,40.	Дэгэл – захатай, хүн – ахатай	
31.01		09.02				
05.02		12.02		41,42.	Гэрэй ажал	
07.02		16.02				
12.02		20.02		43,44.	Тооһоо арша!	
14.02		23.02				
19.02		27.02		45,46.	Дабталга. Шалгалтын	
21.02		01.03			хүдэлмэри	
26.02		05.03		47,48.	Жаргалтай байгаарайгы!	
28.02		07.03				
04.03		12.03		49,50.	Саг хэдыбдаа?	
08.03		15.03				
11.03		19.03		51.	Дабталгын хэшээл	
13.03		22.03		52.	Шалгалтын хүдэлмэри	
18.03		02.04		53,54.	Үдэрэй журам	
20.03		05.04				
01.04		09.04		55,56.	Минии гараг	
03.04		12.04				

08.04		16.04		57,58.	Минии түсэб	
10.04		19.04				
15.04		23.04		59,60.	Замби олтирог	
17.04		26.04				
22.04		30.04		61,62.	Бүшууягтыдаа	
24.04		07.05				
29.04		10.05		63,64.	Нютагайм ургамал	
06.05		14.05				
08.05		17.05		65.	Малида ошое	
13.05		21.05		66.	Шалгалтын хүдэлмэри	
15.05		24.05		67,68.	Дабталга	
20.05		28.05				

#### **Учебно-методический комплект**

1.Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амармэндэ-э!", 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг. – 2 год обучения

2.Могоева Д.Д. «Амарсайн, хибүүд!», 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

**-методические материалы:**

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

**-дидактические материалы:**

1.Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтой нааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.

2.Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы ,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, Бэлиг.

3.Бадмаева Л.Б.,Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», 2004г, Улан-Удэ

4.Нанзатова Д.Ц. «Буряад хэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг

5.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г,Улан-Удэ

6.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.