

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**МКУ "Иволгинское районное управление образования"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Сужинская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
Жамбалова Л.Ж.  
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР  
Тугутова Т.Л.  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Сужинская СОШ  
Жапова Т.Ц.  
Приказ № 28 от «28» 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 2009617)

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 3 класса

с.Сужа, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – (5 часов в неделю): в 3 классе – 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава,

в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	0
2	Фонетика и графика	2	0	0
3	Лексика	5	1	0
4	Состав слова	9	3	0
5	Морфология	43	4	0
6	Синтаксис	13	1	0
7	Орфография и пунктуация	50	2	0
8	Развитие речи	30		21
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	21

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Русский язык: учебник для 3 класса. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.: Просвещение 2022.
2. Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Русский язык 3 класс, М.: ВАКО, 2022г.
3. Итоговая аттестация. Русский язык 3 класс, О. Н. Крылова, М.: «Экзамен», 2022г.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

## Календарно-тематическое планирование

### по русскому языку (170ч)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Язык и речь (2ч)</b>			
1	Наша речь. Виды речи.	1		
2	Наш язык	1		
	<b>Предложение (15ч)</b>			
3	Текст. Типы текстов	1		
4	Текст. Типы текстов	1		
5	Предложение	1		
6	Виды предложений по цели высказывания	1		
7	Виды предложений по интонации	1		
8	Предложения с обращением	1		
9	<i><b>Р.р. Обучающее изложение</b></i>	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения	1		
12	Простое и сложное предложения	1		
13	Входящий диктант	1		
14	Анализ контрольной работы. Простое и сложное предложения	1		
15	Словосочетание	1		
16	Словосочетание	1		
17	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1		
	<b>Слово в языке и речи (21ч)</b>			
18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1		
19	Синонимы и антонимы	1		
20	Омонимы	1		
21	Слово и словосочетание	1		
22	Фразеологизмы	1		
23	<i><b>Р.р. Обучающее изложение</b></i>	1		
24	Части речи	1		
25	Имя существительное	1		
26	Имя прилагательное	1		

27	Глагол	1		
28	Что такое имя числительное?	1		
29	Однокоренные слова	1		
30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1		
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		
34	<i><b>Р.р. Обучающее изложение</b></i>	1		
35	Обобщение и закрепление изученного	1		
36	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	1		
37	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1		
38	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1		
	<b>Состав слова (16ч)</b>			
39	Что такое корень слова?	1		
40	Как найти в слове корень? Сложные слова	1		
41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
43	Значения приставок	1		
44	Как найти в слове приставку?	1		
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
46	Значение суффиксов	1		
47	Что такое основа слова?	1		
48	<i><b>Р/р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</b></i>	1		
49	Что такое основа слова?	1		
50	Обобщение значений о составе слова	1		
51	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1		
52	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1		
53	<i><b>Р/р Обучающее изложение</b></i>	1		
54	<b>Проект «Семья слов»</b>	1		
	<b>Правописание частей слова (24ч)</b>			
55	В каких значимых частях слова есть	1		

	орфограммы?			
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
57	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
58	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
66	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1		
67	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1		
68	<i>Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	1		
69	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>	1		
70	Правописание суффиксов и приставок.	1		
71	Правописание суффиксов и приставок.	1		
72	Правописание приставок и предлогов	1		
73	Правописание приставок и предлогов	1		
74	Промежуточная диагностическая работа	1		
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		
77	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>	1		
78	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		

	<b>Части речи (78 ч)</b>			
	<b><i>Имя существительное (33ч)</i></b>			
79	Части речи.	1		
80	Понятие об имени существительном как части речи.	1		
81	Имя существительное	1		
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
83	<b><i>Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста</i></b>	1		
84	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1		
85	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам	1		
86	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1		
87	Изменение имён существительных по числам. Упражнение в развитии связной речи. Род имён существительных	1		
88	Род имён существительных	1		
89	Определение рода имён существительных в косвенных падежах	1		
90	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода	1		
91	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	1		
92	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1		
93	<b>Проверочный диктант</b>	1		
94	<b><i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i></b>	1		
95	Изменение имён существительных по падежам (общее представление о склонении)	1		
96	Упражнение в склонении имён существительных и в определении	1		

	падежей имён существительных			
97	Упражнение в склонении имён существительных и в определении падежей имён существительных	1		
98	Несклоняемые имена существительные.	1		
99	Именительный падеж имён существительных.	1		
100	Родительный падеж имён существительных.	1		
101	Дательный падеж имён существительных.	1		
102	Винительный падеж имён существительных.	1		
103	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.	1		
104	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.	1		
105	Творительный падеж имён существительных.	1		
106	Предложный падеж имён существительных.	1		
107	Обобщение знаний о падежах имён существительных	1		
108	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1		
109	Обобщение знаний о падежах имён существительных	1		
110	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.».</i>	1		
111	Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании проверочного диктанта и сочинения	1		
	<b><i>Имя прилагательное (19 ч)</i></b>			
112	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1		
113	Связь имён прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	1		
114	Упражнение в правописании имён прилагательных	1		
115	Художественное и научное описание (общее знакомство).	1		

116	Составление научного (или художественного) текста – описания растения	1		
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
118	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1		
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
122	Правописание имён прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.	1		
123	Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление).	1		
124	Упражнение в определении падежа имён прилагательных	1		
125	Упражнение в выделении признаков имён прилагательных как части речи	1		
126	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
127	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. Обобщение знаний	1		
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1		
129	<b><i>Р.р. Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»</i></b>	1		
130	Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании сочинения. Составление пригласительного письма	1		
	<b><i>Личные местоимения (5 ч)</i></b>			
131	Личные местоимения (общее представление).	1		
132	Изменение личных местоимений по родам	1		

133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1		
134	Обобщение знаний о местоимении.	1		
135	<b><i>Р.р. Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение</i></b>	1		
	<b><i>Глагол (21 ч)</i></b>			
136	Понятие о глаголе как части речи.	1		
137	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1		
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1		
139	<b><i>Р.р. Составление рассказа по сюжетным рисункам.</i></b>	1		
140	Глаголы в неопределённой форме.	1		
141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1		
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		
143	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1		
144	Времена глагола.	1		
145	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1		
146	Изменение глаголов по временам	1		
147	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1		
148	<b><i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i></b>	1		
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Работа над ошибками, допущенными учащимися в изложении	1		
150	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1		
151	Частица <i>не</i> с глаголами.	1		
152	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1		
153	Обобщение знаний о глаголе.	1		
154	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1		

155	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	1		
156	<i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1		
	<i>Повторение изученного материала (14 ч)</i>			
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
159	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	1		
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1		
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1		
162	Правописание приставок и предлогов	1		
163	Правописание безударных гласных	1		
164	Правописание значимых частей слов	1		
165	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1		
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1		
167	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>	1		
168	Текст	1		
169	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1		
170	КВН « Знатоки русского языка»	1		