

**Всероссийские проверочные работы
2023-2024 учебный год
Русский язык**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку, структура проверочной работы была следующая:

Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: **синтаксис и морфология.**

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Задания первой и второй частей выполнялись в разные дни по 45 мин.

В написании всероссийской проверочной работы по русскому языку принимало участие: 93 выпускника.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл	Повысили	Понизили	Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»						
4 а	25	25	4	11	10	0	100%	60%	3,8	4	0	Буянтуева Ж.И.
4 б	23	22	1	7	11	3	86%	36%	3,2	1	5	Цыбанова М.Д.
4 в	24	24	3	9	9	3	87%	50%	3,7	0	3	Доржиева М.Ц.
4 г	23	22	2	9	9	2	95%	72%	3,5	1	5	Раднаева И.А.
Итого	95	93	10	36	39	8	92%	54,5	3,5	6	13	

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

ВПР Математика

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл	Повысили	Понизили	Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»						
4 а	25	25	7	14	3	1	96%	84%	4,0	4	1	Буянтуева Ж.И.
4 б	23	23	3	8	11	1	96%	48%	3,5	1	2	Цыбанова М.Д.
4 в	24	22	3	13	5	1	96%	72%	3,8	2	1	Доржиева М.Ц.
4 г	23	23	1	9	12	1	96%	43%	3,4	1	3	Раднаева И.А.
Итого	95	93	14	44	31	4	96	61	3,6	8	7	

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл	Повысили	Понизили	Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»						
4 а	25	24	8	14	2	0	100%	92%	4,2	4	0	Буянтуева Ж.И.
4 б	23	23	2	14	6	1	96%	69%	3,7	3	3	Цыбанова М.Д.
4 в	24	23	1	16	5	1	95%	73%	3,8	0	3	Доржиева М.Д.
4 г	23	22	2	12	8	0	100%	64%	3,8	3	6	Раднаева И.А.
Итого	95	92	13	56	21	2	98%	74,5%	3,8	10	12	

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, впр проводится в 4четверти.

Методические рекомендации:

1. Проанализировать итоги диагностической работы на заседаниях МО учителей начальных классов и составить перспективный план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике.
2. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи арифметического, геометрического и логического характеров, уделяя особое внимание вопросам формирования у обучающихся навыков самостоятельной деятельности.
3. Шире использовать такие формы контроля, как: тестирование, комплексный анализ текста, поисковый и исследовательский проекты