


 «Утверждаю»
 Директор МОУ Сужинская СОШ
 Жапова Т.Ц.
 Приказ № 03 от 24.03.2024 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД МОУ СУЖИНСКАЯ СОШ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Жапова Тамара Цыреторовна
Адрес организации	Республика Бурятия Иволгинский район с. Сужа ул. Советская, 23
Телефон, факс	8(30140)23664
Адрес электронной почты	school_suzha@govrb.ru
Учредитель	АМО "Иволгинский район" в лице МКУ «Иволгинское РУО»
Дата создания	12 сентября 1994 г.
Лицензия	№2206 от 21.01.2015 г. Серия 03Л01 №0000723
Свидетельство государственной аккредитации	№1813 от 21.03.2018 г. Серия 03А01 №0001279
Устав	Постановление АМО "Иволгинский район" от 20.06.2019 г. №610
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых

Сужинская средняя общеобразовательная школа существует с 1994 года как начальная. Постановлением Администрации местного самоуправления Иволгинского района №125 от 22.07.1997 г. Сужинская начальная школа реорганизована в неполную среднюю школу. С 1 сентября 1999 г. реорганизована в среднюю общеобразовательную школу на основании постановления Администрации местного самоуправления Иволгинского района №294 от 20.08.1999г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ Сужинская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Сужинская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МОУ Сужинская СОШ приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО,

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ Сужинская СОШ является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Организаторы воспитательного процесса в 2023 году:

- 1) заместитель директора по ВР: Доржиева Цыпилма Балдановна;
 - 2) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Занданова Юлия Константиновна;
 - 3) педагог-организатор: Кулакова Ирина Ивановна;
 - 4) педагог-психолог: Цыренова Цыцыгма Цыденжаповна, Вахрунова Изольда Дугаровна.
 - 5) социальный педагог: Дугаржапова Баирма Владимировна;
- количество классных руководителей:
- всего: 36
 - в 1 – 4 классах: 14,
 - в 5 – 9 классах: 19,
 - в 10 – 11 классах: 3.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьный спортивный клуб»,
- «Школьный театр».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года являлось гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С начала учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном».

-Каждый четверг Профориентационные беседы с 6-11 классы.

-Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

План внеурочной деятельности с 1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Информационно-просветительские занятия направленные на формирование внутренней позиции личности	«Разговоры о важном»	1ч	1ч	1ч	1ч
	«Орлята России»	1ч	1ч	1ч	1ч
Образовательный курс	«Шатар» (шахматы)	-	1ч	1ч	-
Информационно-просветительские занятия по функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	1ч	1ч	1ч	1ч
Развитие личности и	Школьный театр	1ч	1ч	1ч	1ч

самореализация обучающихся					
Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	Урок бурятского языка	1ч	-	-	-
	Урок здоровья	-	1ч	1ч	1ч
	Итого:	5ч	6ч	6ч	5ч

План внеурочной деятельности с 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	«Химия вокруг нас»	-	-	-	1ч	1ч
Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	Урок физической культуры	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	«Занимательная биология»	1ч	1ч	-	-	-
	«Физика в экспериментах и лабораторных работах»	-	-	-	-	1ч
	«Робототехника»	1ч	-	1ч	1ч	-
	ОДНКНР	-	1ч	-	-	-
	Литература	-	-	-	-	1ч
	Рукоделочка (технология)	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	Агроэкология	1ч	1ч	1ч	-	-
	Старомонгольская письменность	-	-	1ч	-	-

	«Тайны русского языка»	-	-	-	1ч	-
Образовательный курс «Россия - моя история»	Военно-патриотический клуб «Патриот»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Формирование функциональной грамотности»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Профорентация»	-	1ч	1ч	1ч	1ч
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Школьный театр»	1ч	-	1ч	-	-
	Школьный спортивный клуб «Надежда»	-	-	-	-	1ч
	ЮнАрмия	-	-	-	1ч	-
	Юные инспектора дорожного движения	1ч	-	-	-	-
	Дружина юных пожарных	-	1ч	-	-	-
Итого:		10ч	10ч	10ч	10ч	10ч

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление внеурочной	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
------------------------	---	---------------------------

деятельности		10 кл	11 кл
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1ч	1ч
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Профориентационные занятия	1ч	1ч
	Совет старшеклассников	1ч	-
	Школьный спортивный клуб «Надежда»	1ч	1ч
Образовательный курс	Подготовка к олимпиадам, НПК	1ч	1ч
Развитие личности и самореализация обучающихся	Туризм	-	1ч
Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	Урок физической культуры	1ч	1ч
	«Тайны русского языка»	2ч	2ч
	Право. Избирательное право	1ч	1ч
	«Моя будущая профессия»	1ч	1ч
	Итого:	10ч	10ч

По собранным данным классных руководителей в нашей школе количество детей, посещающих дополнительно за пределами школы кружки и секции в пределах Иволгинского района и за ее пределами составляет – 360 детей, из них в пределах нашего района - 203 ребенка, за пределами - 157 детей.

Инвариативный модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классного часа;

- оказание помощи в организации питания учащихся (на сегодня питанием обеспечены 744 ребенка: из которых 382 из начальных классов, 362 из средних и старших классов)
- составление характеристики учащегося;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- участие в педагогических советах, совещаниях;
- организация и проведение родительских собраний.

Инвариативный модуль «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Торжественная процедура поднятия и спуска Государственного флага РФ	В понедельник поднятие флага; В пятницу спуск флага.
2	Первенство по мини-футболу «Зимний мяч» среди мальчиков 5-7 классов, посвященный памяти воинов – выпускников Григорьева Д.В и Каперского И.О.	10.02.2023 г
3	Школьный конкурс «России славные сыны»	17.02.2023 г.
4	Первенство по волейболу	03.03.2023 г.
5	Конкурс Фотоколлажей, посвященный празднику 8 марта	март 2023 г.
6	Школьный конкурс "Смотра строя и песни" (1-4 классы), посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	27.04.2023 г.
7	Школьный конкурс "Смотра строя и песни" (5-11 классы), посвященный 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	28.04.2023 г.
8	Республиканский конкурс «Лучший педагог ПДД» Кулакова Ирина Ивановна	ноябрь – январь 2023 г.
9	Районный конкурс «Баатар Дангина – 2023»: Жапов Мунко, 1 «Б» класс - диплом 3 степени в номинации «Хуугэн Баатар» Иванова Нелли, 5 «А» класс – диплом участника в номинации «Хуугэн Дангина»	26.01.2023 г.
10	Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2023»: Пурбуева Дарина, ученица 10 «Б» класса - диплом 3 степени	март-апрель 2023 г.
11	Районная военно-патриотическая игра "Тропа выживания, посвящённая 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Тологой).	11-12 мая 2023 г.
12	Международный конкурс-фестиваль «Единство России» г.	май 2023 г.

	Москва - Ансамбль иочинистов (руководитель Батожабай С.Д.)	
13	Учебно-патриотические сборы по военной службе в УМЦ «Авангард» г. Улан-Удэ	15-19 мая 2023 г.
14	Выставка картин художественной студии «Мир творчества» (руководитель – Семёнова О.М.)	26.05.2023 г.
15	Школьный конкурс «Самый талантливый читатель» (1-2 классы)	11.05.2023 г.
16	Школьный конкурс «Самый талантливый читатель» (3-4 классы)	13.05.2023 г.
17	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09.2023 г.
18	Школьная акция «Читаем вместе с советником»	07.09.2023 г.
19	Посвящение активистов 5-ых классов в Юные Инспектора Движения	07.09.2023 г.
20	Школьная акция «Говори правильно» ко Международному дню распространения грамотности.	08.09.2023 г.
21	Школьная акция «Вдохновлённые мужеством» ко «Дню памяти жертв фашизма»	12.09.2023 г.
22	День Здоровья «Мы за ЗОЖ»	14.09.2023 г.
23	Золотая ярмарка «Дары осени»	18.09.2023 г.
24	Посвящение активистов 6-ых классов в Дружину Юных Пожарных	21.09.2023 г.
25	Создание пионерского отряда имени Героя России Алдара Цыденжапова	24.09.2023 г.
26	Посвящение первоклассников в пешеходы	25.09.2023 г.
27	Школьная акция ко Дню пожилого человека	29.09.2023 г.
28	Благотворительная акция ко Всемирному дню защиты животных	04.10.2023 г.
29	Благотворительная акция ко Всемирному дню защиты животных	05.10.2023 г.
30	Торжественная линейка ко Дню Учителя	05.10.2023 г.
31	День самоуправления	06.10.2023 г.
32	Выборы в президенты школы	10.10.2023 г.
33	Инаугурация президента школы	13.10.2023 г.
34	Районный конкурс «Табан сэсэн»	17.10.2023 г.
35	Школьные конкурсы «Мой папа самый лучший» и «Папин день» ко Дню Отца	19.10.2023 г.
36	Уборка территории	20.10.2023 г.
37	Республиканский конкурс среди школьных команд, в рамках сельскохозяйственной ярмарки «Байкал Агро»	21.10.2023 г.
38	Участие во Всероссийском проекте «Сила России» в Хабаровском крае (для советников по воспитанию)	23-25.10.2023 г.
39	Школьная акция «Подари библиотеке книгу»	27.10.2023 г.
40	Районная военно-патриотическая игра «Орлёнок-2023»	10.11.2023 г.
41	Республиканский этнофестиваль - конкурс «Цвети моя Бурятия»	17.11.2023 г.
42	Первый республиканский фестиваль-конкурс школьных театров «Алтан Баг»	02.12.2023 г.

43	Новогодний спектакль «Чебурашка» (выезд учащихся начальной школы)	26.12.2023 г.
44	Всероссийская акция письмо солдату СВО «Новогоднее поздравление с наступающим Новым годом»	27-28.12.2023 г.
45	Школьный конкурс «Новогоднее оформление окон»	28.12.2023 г.
46	Цирковое представление «Легенда Байкала» (выезд 5-6 классов)	29.12.2023 г.
47	Новогоднее развлекательное шоу «Драйв» (выезд 7-11 классов)	29.12.2023 г.

В рамках общешкольных мероприятий активно ведет свою работу Школьная библиотека. По плану были проведены следующие мероприятия:

- Викторина к юбилею П.П.Ершова по сказке «Конек-горбунок» среди учащихся 3-4 классов.
- Акция «Подари библиотеке книгу»;
- «Как стать настоящим читателем» 1-е классы;
- «Знакомство с библиотекой» 1-е классы;
- «Правила обращения с книгой» 1-е классы;
- «Структура книги» 4 класс.
- Международный инклюзивный конкурс чтецов военной поэзии «Слушай, страна, говорит Ленинград!», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Участие во Всероссийской Акции «Инвалидность – не приговор!», в поддержку поэтов-инвалидов.
- Школьный конкурс чтецов «Снежные строчки - 2023» для учащихся 1-4 классов.

Инвариативный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- классные родительские собрания, где в период за 2023 г. в классах проведено 117 родительских собраний;
- индивидуальные консультации: где в начальной школе провели 37 бесед по дисциплине в классе и школе и 29 бесед по успеваемости; в средних и старших классах 13 бесед по успеваемости ребенка, 72 беседы по дисциплине.
- 17.01.2023 г. – родительский контроль качества питания в школьной столовой, приняли участие родители из 2 «б», 4 «б», 4 «г» и 6 «в» классов, нарушений не выявлено;
- 09.11.2023 г. – родительский контроль качества питания, в котором приняли участие председатели 3 «б» и 7 «в» классов, а также родители 2 «а» и 4 «а» классов. По итогам проверки нарушений не выявлено;
- организацию работы родительского комитета класса, собраны данные по председателям классов и актива школьного родительского совета; по данному направлению были

привлечены родители для участия во Всероссийской акции «Семейная команда», где приняли участие 4 семьи из заявленных 5.

- информационное оповещение через школьный сайт, госпаблик.

- 19.05.2023 – итоговое родительское собрание.

Инвариативный модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы за 2023 год;

- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета

- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Основной задачей социальной работы школы является защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- ежедневный мониторинг посещения уроков учащимися, состоящими на ВШУ и в «группе риска»
- профилактическая беседа «Правовая ответственность», 28 сентября 2023г.
- профилактическая беседа «Травля или буллинг», 12.10.2023
- профилактическая беседа «Что такое правонарушение»
- участие в видеоконкурсе «Мы против курения»
- вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ и в «группе риска» в мероприятия школы и класса
- проведение тематических бесед и лекций с разъяснением об ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, наркотических веществ, сквернословие).

Распределение обучающихся по группам здоровья (1-4 классы):

2023	1гр	2гр	3гр	4гр	5гр
1а	15	10		1	
1б	26	2			
1в	12	14	1		
2а	23	7			
2б	25	4		1	
2в	26				
2г	22	4			
3а		28	1		2
3б		28	3	1	

3в	9		1		1
4а	17	8			
4б		24			
4в	24				
4г		25			
Итого:	199	164	6	3	3

Распределение обучающихся по группам здоровья (5-11 классы):

2023	1гр	2гр	3гр	4гр
5а	19	5	1	1
5б		21	1	
5в	1	24	1	
5г	1	23		
6а		21	2	
6б	3	18		1
6в		26	2	1
6г		27		
7а		22		
7б		23		
7в		24	1	
7г		18		
8а		29		3
8б		31		
8в		30	1	
9а		21		
9б	13	8	2	
9в		22		
9г		21		1
10		28		1
11а		15	2	
11б		20		
Итого:	34	477	13	8

- Составление схемы-карты «Дом-школа-дом» (для 1-11 кл.) - сентябрь 2023 г.
- Классные часы «Школа безопасности» - сентябрь 2023 г.
- День здоровья «Мы за здоровый образ жизни» - 14.09.2023 г.
- Экскурсия отряда ДЮП в Пожарную часть п.Иволгинск - 21.09.2023 г.
- Школьный конкурс видеороликов по ПДД - 23.09.2023 г.
- Школьный конкурс рисунков по ПДД - 25.09.2023 г.

- Игровое шоу «Весёлый экзамен» - 25.09.2023 г.
- Посвящение первоклассников в пешеходы «Внимание дорога» - 25.09.2023 г.
- Школьная акция «Дыши свободно» ко Дню отказа от курения - 15.11.2023 г.
- Всероссийская акция «Письмо водителю» - 17.11.2023 г.
- Профилактические беседы на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»(в 6-11 классах) - декабрь 2023 г.
- Районный конкурс видеоконтента социальной направленности «Профилактика наркомании и табакокурения» - декабрь 2023 г.
- Районный конкурс видеоконтента социальной направленности «Профилактика безопасности дорожного движения» - декабрь 2023 г.
- Неделя правильного питания - 18-22.12.2023 г.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- игровое шоу «Весёлый экзамен» для 1-4 классов;
- Беседы «Внимание дорога», посвящение первоклассников в пешеходы;
- Составление схемы-карты «Дом-школа-дом» для учащихся 1-11 классов;
- В 1-11 классах прошли Классные часы «Школа безопасности»;
- В осенние каникулы и зимние каникулы проведены инструктажи.

В рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы на тему «Наркотики-оружие самоистребления»(в 6-11 классах);
- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-11 класс);
- проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах.
- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
- с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видеоролика «Вредные привычки»).

Работа педагога-психолога ведется согласно плану работы. Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе). Участвовало 89 первоклассников (82% от общего количества).

Результаты: 66% учащихся успешно адаптировались к условиям обучения в школе. Повторная диагностика проведена в апреле 2023 г. Принимало участие 81 учащихся.

Результаты: при повторной диагностике, направленной на выявление динамики, получены результаты: у всех ребят уровень адаптации соответствует возрастной норме или выше, что свидетельствует о том, что адаптационный период для всех обучающихся прошел успешно.

Адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. Участвовало 95 учащихся. Результат: 22% учащихся 5-х классов имеют тяжелую степень адаптации. Повторная диагностика проведена в апреле 2023 г. Приняло участие 89 учащихся. Результаты следующие: психологический климат в классах благоприятный. Наблюдается положительная динамика уровня адаптации. У детей с повышенным уровнем тревожности, тревожность снизилась и не превышает норму.

Адаптации учащихся 10-го класса к обучению в старшей школе, также в связи с объединением двух классов, участвовало 22 учащихся. Результат: 68% обучающихся имеют средний уровень адаптации, 32% обучающихся — легкий уровень. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что адаптации в 10 классе проходит успешно, отношения в коллективе учащиеся оценивают как благополучные. Анализ наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием учащихся свидетельствует об эмоциональной стабильности учащихся.

Инвариативный модуль «Профориентация»

В программе воспитания модуль «Профориентация» направлен на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, эта работа осуществляется через проф.беседы, экскурсии, дни открытых дверей ВУЗов, СУЗов.

За 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

- Профориентационные беседы
- Экскурсия в пожарную часть п. Иволгинск
- Университетская суббота Институт педагогики и психологии
- Университетская суббота
- «Умная суббота» Институт истории и филологии
- Выставка профессий
- Встреча учащихся 9-11 классов с представителем Монгольского государственного университета г. Улан-Батор;
- Встреча с представителями БГСХА им. В.Р.Филиппова.

Инвариативный модуль «Социальное партнерство»

№	Социальный партнер	Направления деятельности	Формы взаимодействия
1	Районная библиотека (информационно-методический центр)	Познавательное, досуговое, профилактическое	Библиотечные уроки, беседы, конкурсы, классные часы
2	Районный Дом культуры и досуга «Мир», Дом культуры с. Нижняя Иволга	Досуговое	Конкурсы, творческие концерты, встречи

3	ГИБДД, КДН, ПДН	Профилактическое	Встречи, беседы, участие на собраниях, инструктажи
4	Совет ветеранов ООО «Боевое братство»	Гражданско-патриотическое, познавательное патриотическое, познавательное	Встречи, беседы выставки, урок мужества, экскурсии
5	Учебные заведения Иволгинского района, г.Улан-Удэ	Профориентационное	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование
6	ДЮСШ Иволгинского района	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, турниры
7	Управление по делам ГО и ЧС	Профилактическое	Лекции, беседы, просмотр видеофильмов, методические рекомендации
8	Центр труда и занятости	Профориентационное	Трудоустройство, летняя занятость
9	Районная газета «Жизнь Иволги»	Познавательное	Публикации, заметки, освещение деятельности школы
10	Театры, музеи г. Улан-Удэ	Познавательное, досуговое, информационное	Посещение выставок, спектаклей

1. Воспитательная деятельность в этой сфере под руководством педагогов дает возможность детям развивать навыки социального взаимодействия и социальной адаптации. Развитие системы школьного образования, обеспечивающей на современном этапе равные стартовые условия для выпускников. Реализация гражданского образования и воспитания в образовательных учреждениях в соответствии с целями опережающего развития, его роль в формировании правового государства, рыночной экономики.
2. Формирование социально активной личности является важной задачей. В школе каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, общешкольных мероприятиях, конкурсах, научных конференциях.
3. Широкая сеть и совместная деятельность различных социальных партнеров удовлетворяет потребности выпускников школы в социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута, формирует четкую гражданскую позицию.
4. Благодаря совместной работе с нашими социальными партнёрами у классных руководителей есть возможность провести совместные мероприятия с библиотеками, посетить вместе с классом музеи города Улан-Удэ, принять участие в районных мероприятиях, соревнованиях.
5. Формирование социально активной личности является важной задачей. В школе

каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, в общешкольных акциях, фестивалях творчества и научных конференциях.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Отряд «ЮИД», руководитель Кулакова И.И. - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

07.09.2023 г. посвящение в ЮИД

23.09.2023 г. конкурс видеороликов по ПДД

25.09.2023 г. посвящение первоклассников в пешеходы

25.09.2023 г. конкурс рисунков по ПДД

14.11.2023 г. открытое занятие «Из истории ПДД в современность»

17.11.2023 г. акция «Письмо водителю»

Отряд «ДЮП», руководитель Гадьянова А.Б. является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МОУ Сужинская СОШ с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

21.09.2023 г. Посвящение в ряды ДЮП

21.09.2023 г. Экскурсия в пожарную часть п. Иволгинск

Совет старшеклассников – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Президент школы – ученик 10 класса – Алтангэрэл Геннадий. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

29.09.2023 г. - поздравление ко Дню пожилого человека

05.10.2023 г. - поздравление ко Дню учителя

06.10.2023 г. - День самоуправления

10.10.2023 г. - выборы в президенты школы

13.10.2023 г. - инаугурация президента школы

19.10.2023 г. - посвящение в старшеклассники

Декабрь 2023 г. - оформление фойе на новый год, украшение ёлки

В школе действует общественное объединение «**Российское движение детей и молодежи**», **куратор Кулакова И.И.** Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

20.04.2023 г. Открытие РДДМ «Движение Первых»;

14.09.2023 г. «День здоровья» совместно с приглашенными студентами из ГАПОУ «Республиканский многоуровневый колледж»

13.09.2023 г. Республиканская развлекательно-интеллектуальная игра на бурятском языке среди школьников «Ульгэрэй орон - 2023»

06.10.2023 г. Всероссийский проект «Зоомиссия», помощь приютам «Дорога домой» и «Возрождение»

30.09.2023 г. Всероссийский проект «В гостях у ученого». Экскурсия в БГСХА

01.12.2023 г. Районный слет РДДМ «Движение первых»

Ноябрь-декабрь 2023 г. Акция «Мы - граждане России»

Декабрь 2023 г. Республиканская природоохранный акция «Сохраним леса Байкала - 2023»

28.12.2023 г. Акция «Российский Дед Мороз», поздравление от активистов Первых.

Вариативный модуль Школьный спортивный клуб «Надежда»

Руководитель – Гадьянова А.Б.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 14 февраля 2023 года школьный спортивный клуб «Надежда» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента РФ от 22.11.2019 № Пр-2397 зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, регистрация № РФ 85-3-34015.

Цель ШСК «Надежда»: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК. ШСК функционирует по следующим направлениям: легкая атлетика, баскетбол, футбол, настольный теннис, гимнастика и волейбол, шахматы.

Для реализации цели, ШСК привлечены учащиеся к следующим мероприятиям:

- День здоровья
- Районный турнир по футболу среди школьных команд
- Районные соревнования по волейболу (4 место)
- Первенство Иволгинского района по волейболу среди девушек 2010 г.р. и моложе (6 место)
- Районные соревнования по волейболу среди юношей 2008-2009 г.р. (III место)
- Районный турнир по настольному теннису среди учащихся Иволгинского района
- Республиканский турнир по волейболу среди юношей 2007 г.р. и моложе (участие)
- Соревнования по гимнастике среди школьников Иволгинского района
- Районные соревнования по баскетболу

Вариативный модуль Школьный театр «Первые шаги»

Руководитель – Жамбалова Л.Ж.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Школьный театр входят 13 учащихся, за период своего творческого пути учащиеся подготовили Сценку ко Дню учителя, приняли участие в Первом Республиканском фестивале-конкурсе «Алтан Баг», стали лауреатами III степени:

- Мастер-класс Костин Никита (студент Колледжа искусств) - сентябрь 2023 г.
- Торжественная линейка ко Дню Учителя (сценка) - 05.10.2023 г.
- Районный конкурс среди школьных театров - октябрь 2023 г.
- Первый этап Республиканского фестиваля-конкурса среди школьных театров «Алтан Баг» - ноябрь 2023 г.
- Финал Первого Республиканского фестиваля-конкурса среди школьных театров «Алтан Баг» (III место) - 02.12.2023 г.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов действуют методические объединения педагогов, классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действуют родительские комитеты и создан совет самоуправления обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОУ Сужинская СОШ осуществляет директор – Жапова Тамара Цыреторовна. Основной функцией директора является осуществление

оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса. В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Принимает участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обсуждении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении (при наличии такой практики в Учреждении); - в согласовании локальных актов Учреждения, непосредственно затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). <p>Содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
 - ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей эстетического цикла;
- также ШМО классных руководителей

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги успеваемости по школе за 2022-2023 учебный год (приказ №615 от 24.05.2023 по переводу)

1- 4 классы

Класс	Нач. уч.года	Конец уч.г.	Прибыл	Выбыл	«5»	«Хорошисты»	«3»	Неуспеваю- щие
1А	27	28	2	1				2
1Б	29	29	1	1				1
1В	26	26	1	1				1
1Г	24 (1 и/о)	26 (1 и/о)	3	1				1 на повторное обучение (и/о)
2А	30	33 (1и/о)	3		2	10		1
2Б	31 (2и/о)	31 (2и/о)	2	2	5	12		1
2В	33 (2и/о)	34 (2 и/о)			8	7		1
3А	24	25	2	1	3	8		
3Б	24	25	4	3	2	6		2
3В	24	25	1		2	12		
3Г	23	24	5	4	1	8		
4А	26 (1и/о)	26 (1и/о)	1	1	1	10		1
4Б	23	23			3	9		
4В	21 (1 и/о)	23 (1и/о)	2					
4Г	25	24	1	2	2	7		
итого	390	402	29	17	29	89		10 +1 (и/о повторный курс)

5-9 классы

Класс	Нач. уч.года	Конец уч.г.	Прибыл	Выбыл	«5»	«Хорошисты»	«3»	Неуспеваю- щие
5А	29 (3 и/о)	28 (3и/о)		1	2	11		
5Б	27 (1 и/о)	27 (1и/о)						
5В	29(1и/о)	30	1		1	5		
5Г	26	26	2	2	2	5		
6А	25	26	1		2	4		
6Б	25 (1и/о)	25 (1и/о)			4	4	1	
6В	24	24			3	7		
6Г	23	22	1	2	1	7		
7А	30	30	1	1	2	13		

7Б	32	31		1	1	1		
7В	31 (1и/о)	30 (1и/о)	1	2		6		
8А	24	23		(1)	4	6	2	1 повт курс
8Б	25	25			2	3		
8В	24	22		2	1	5		
8Г	23	24	2	1		2		
итого	397	393	9	13	25	79	3	1

10-11 классы

Класс	Нач. уч.года	Конец уч.г.	Прибыл	Выбыл	«5»	«Хорошисты»	«3»	Неуспевающие
9А	29	31	2		1	7	1	
9Б	31 (1и/о)	31 (1и/о)	1	1		4		
9В	30 (1и/о)	28		2		5		1 повт курс
10А	21	20		1		5		
10Б	20	21	1		1	6		
11	21	21			1			
итого	152	152	4	4	3	27	1	1
Итого по школе	939	947	42	34	57	195		2

На начало 2022 - 2023 учебного года в школе в 1 - 4 классах обучались 390 учащихся. На момент окончания учебного года 402 учащихся, в течение учебного года выбыло: 17 учеников, прибыло 29.

Количество классов комплектов - 15, средняя наполняемость в классах составила - 26 учеников.

За год аттестовались 2 - 4 кл. (293 чел.). Из них:

Отличников - 30 (8%)

Хорошистов - 95 (37%)

Неуспевающих - 5 (0,6%)

Качественная успеваемость - 43%

Общая успеваемость - 98%

Успеваемость и качество знаний по классам за 2022-2023 уч. г.

Класс	Движение		Прибыло	Выбыло	Не аттест.	Не успев.	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Качество знаний, %	Средний балл	Отсев. СОУ, %	% успеваемости
	На начало года	На конец года										
1а	27	28	2	1								
1б	29	29	1	1								
1в	26	26	1	1								
1г	24	26	3	1								
2а	30	33	3			1	2	10	37	3,4	65	97

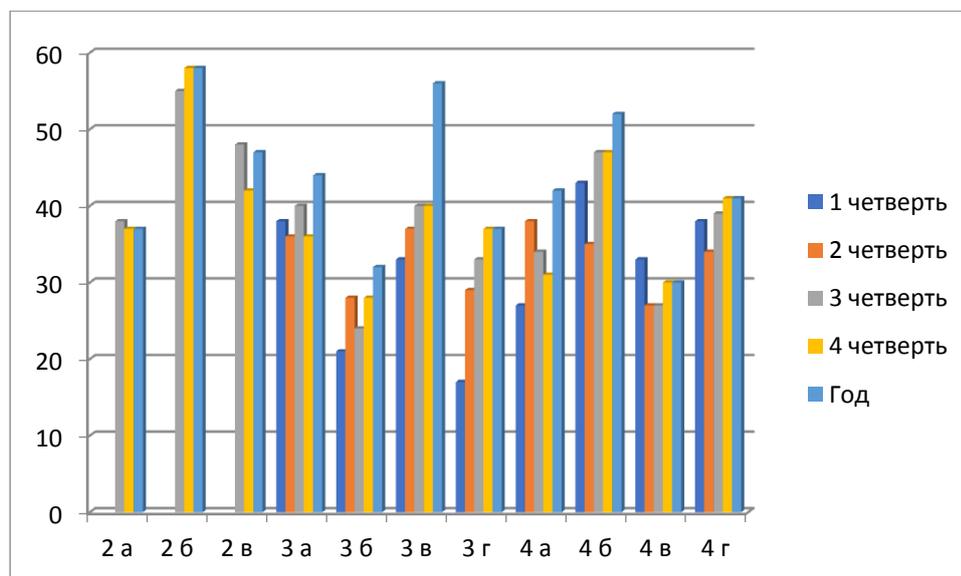
2б	31	31	2	2		1	5	12	58	4,3	60	97
2в	33	34	1			1	8	7	47	4,3	80	97
3а	24	25	2	1			3	8	44	4	67	100
3б	24	25	4	3		2	2	6	32	3,3	46	92
3в	24	25	1				2	12	56	3,6	54	100
3г	23	24	4	3				8	37	3,8	51	100
4а	26	26	1	1			1	10	42	3,4	49	100
4б	23	23					3	9	52	3,6	55	100
4в	21	23	3	1			2	5	30	3,4	48	100
4г	25	24	1	2			2	8	41	3,2	47	100
Итого	390	402	29	17		5	30	95	43	3,6	56	98

397 учащихся переведены в следующий класс, 5 учащихся переведены условно, оставлены на осень.

Качество знаний по классам представлено в таблице по итогам 2022-2023 учебного года:

Четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Безотметочн	27	35
2	Безотметочн	32	33
3	47	34	36
4	46	35	37
год	47	42	41
Динамика	Стабильная	Положительная	Положительная

Диаграмма качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года во 2-4 классах



Результативность образовательной деятельности без учета 1 классов, отдельно по классам

Класс	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	За уч год	Динамика
-------	--------	--------	--------	--------	-----------	----------

1	2а			38	37	37	стабильная
2	2б			55	58	58	стабильная
3	2в			48	42	47	стабильная
4	3а	38	36	40	36	44	положительная
5	3б	21	28	24	28	32	положительная
6	3в	33	37	40	40	56	положительная
7	3г	17	29	33	37	37	Положительная
8	4а	27	38	34	31	42	Положительная
9	4б	43	35	47	47	52	Положительная
10	4в	33	27	27	30	30	стабильная
11	4г	38	34	39	41	41	стабильная

Мониторинг, проводимый по четвертям, выявил количественный и процентный состав учащихся, занимающихся без троек (без учёта 1 классов).

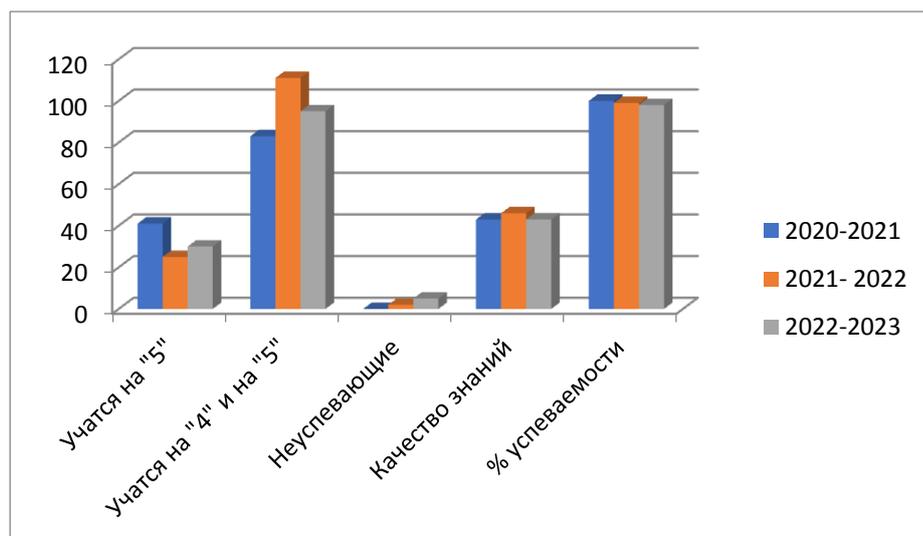
Четверть	На «5»	%	На «4» и «5»	%
I	12	6,3%	47	24,7
II	9	4,7%	53	27,3%
III	22	7,5%	86	29,4%
IV	28	9,5%	89	30,3%
год	30	10,2%	95	32,4%

Процентные и числовые данные таблицы позволяют сделать вывод, что количество учащихся-отличников и хорошистов по состоянию на конец учебного года увеличилось по сравнению с 1 четвертью на 66 человек, из них 44 – второклассника.

Количественный и качественный показатель успеваемости уровня начального общего образования в сравнении с предыдущими годами. Количество отличников в прошлом году было 9 % от количества детей, то в этом году 10 %, повысилось на 1,2%, зато понизилось количество хорошистов на 5,6%. Качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось на 3 %.

Параметры	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Всего учащихся на конец года	396	394	402
Учатся на «5»	41 (14%)	25 (9%)	30 (10,2%)
Учатся на «4» и «5»	83 (29%)	111 (38%)	95 (32,4%)
Неуспевающие	0	2	5
Качество знаний	43	46	43
% успеваемости	100	99	98

Диаграмма успеваемости и качества знаний в сравнении с предыдущими годами



Итоги успеваемости по русскому языку за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	32	3	9	19	1	37,5	96,9	49,3
2б	29	5	13	10	1	62,1	96,6	58,9
2в	33	9	13	11		66,7	100,0	64,5
2	94	17	35	40	2	55,3	97,9	57,6
3А	25	3	11	11		56,0	100,0	56,0
3б	25	2	8	13	2	40,0	92,0	48,5
3в	25	3	13	9		64,0	100,0	58,2
3г	24	2	13	9		62,5	100,0	56,5
3	99	10	45	42	2	55,6	98,0	54,8
4а	26	1	12	13		50,0	100,0	51,4
4б	23	5	8	10		56,5	100,0	59,7
4в	21	3	4	14		33,3	100,0	50,5

4г	24	3	10	11		54,2	100,0	55,7
4	94	12	34	48		48,9	100,0	54,3

Итоги успеваемости по математике за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	32	5	10	16	1	46,9	96,9	54,1
2б	29	10	14	4	1	82,8	96,6	70,9
2в	33	10	17	6		81,8	100,0	69,8
2	94	25	41	26	2	70,2	97,9	64,8
3А	25	4	15	6		76,0	100,0	63,0
3б	25	4	9	10	2	52,0	92,0	54,7
3в	25	4	13	8		68,0	100,0	60,8
3г	24	2	11	11		54,2	100,0	54,2
3	99	14	48	35	2	62,6	98,0	58,2
4а	26	4	13	9		65,4	100,0	59,8
4б	23	4	11	8		65,2	100,0	60,5
4в	21	2	11	8		61,9	100,0	56,8
4г	24	3	9	12		50,0	100,0	54,5
4	94	13	44	37		60,6	100,0	58,0

Итоги успеваемости по окружающему миру за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	32	22	9	1		96,9	100,0	87,9
2б	29	12	14	3		89,7	100,0	76,0

2в	33	16	14	3		93,8	100,0	80,3
2	94	50	37	6		93,5	100,0	81,5
3А	25	8	15	2		92,0	100,0	73,3
3б	25	7	13	3	2	80,0	92,0	66,9
3в	25	8	12	5		80,0	100,0	69,9
3г	24	6	12	6		75,0	100,0	66,0
3	99	29	52	16	2	81,8	98,0	69,1
4а	26	6	14	6		76,9	100,0	65,8
4б	23	8	10	5		78,3	100,0	70,4
4в	21	5	11	5		76,2	100,0	65,9
4г	24	4	17	3		87,5	100,0	66,5
4	94	23	52	19		79,8	100,0	67,1
Итого	287	102	141	41	2	85,0	99,3	72,5

Итоги успеваемости по английскому языку за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	32	10	12	10		68,8	100,0	66,5
2б	29	7	17	5		82,8	100,0	67,9
2в	33	9	10	13		59,4	100,0	62,8
2	93	26	39	28		69,9	100,0	65,6
3А	25	6	9	10		60,0	100,0	61,4
3б	25	4	8	11	2	48,0	92,0	53,6
3в	25	4	9	12		52,0	100,0	56,3
3г	24	2	11	11		54,2	100,0	54,2

3	99	16	37	44	2	53,5	98,0	56,4
4а	25	7	7	11		56,0	100,0	61,8
4б	23	7	7	9		60,9	100,0	64,0
4в	21	5	4	12		42,9	100,0	56,6
4г	24	7	6	11		54,2	100,0	61,7
4	93	26	24	43		53,8	100,0	61,1

Итоги успеваемости по бурятскому языку за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	32	12	18	2		93,8	100,0	75,8
2б	29	11	12	6		79,3	100,0	71,9
2в	33	10	18	5		87,5	100,0	71,8
2	94	33	48	13		87,1	100,0	73,2
3А	25	11	13	1		96,0	100,0	78,7
3б	25	5	7	11	2	48,0	92,0	55,0
3в	25	5	13	7		72,0	100,0	63,4
3г	24	6	11	7		70,8	100,0	64,8
3	99	27	44	26	2	71,7	98,0	65,5
4а	26	13	13			100,0	100,0	82,7
4б	23	13	6	4		82,6	100,0	79,5
4в	21	7	10	4		81,0	100,0	70,7
4г	24	8	10	6		75,0	100,0	69,0
4	94	41	39	14		84,9	100,0	75,7

Итоги успеваемости по литературному чтению за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	32	12	12	8		75,0	100,0	70,5
2б	29	14	12	3		89,7	100,0	78,5
2в	33	10	17	6		81,8	100,0	69,8
2	94	36	41	17		81,9	100,0	72,7
3А	25	6	14	5		80,0	100,0	67,0
3б	25	7	12	5	1	76,0	96,0	66,6
3в	25	10	10	5		80,0	100,0	72,8
3г	24	7	11	6		75,0	100,0	67,5
3	99	30	47	21	1	77,8	99,0	68,5
4а	26	6	14	6		76,9	100,0	65,8
4б	23	10	9	4		82,6	100,0	74,8
4в	21	4	11	6		71,4	100,0	62,9
4г	24	4	16	4		83,3	100,0	65,3
4	94	24	50	20		78,7	100,0	67,2
Итого	287	90	138	58	1	79,4	99,7	69,5

Итоги успеваемости по русскому языку за 2022 - 2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	94	17	35	40	2	55,3	97,9	57,6
3	99	10	45	42	2	55,6	98,0	54,8
4	94	12	34	48		48,9	100,0	54,3
Итого	287	39	114	130	4	53,2	98,6	55,6

Итоги успеваемости по математике за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	94	25	41	26	2	70,2	97,9	64,8
3	99	14	48	35	2	62,6	98,0	58,2
4	94	13	44	37		60,6	100,0	58,0
Итого	287	52	133	98	4	64,4	98,6	60,3

Итоги успеваемости по окружающему миру за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	94	50	37	7		93,5	100,0	81,5
3	99	29	52	16	2	81,8	98,0	69,1
4	94	23	52	19		79,8	100,0	67,1
Итого	287	102	141	42	2	85,0	99,3	72,5

Итоги успеваемости по английскому языку за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	94	26	39	29		69,9	100,0	65,6
3	99	16	37	44	2	53,5	98,0	56,4
4	94	26	24	44		53,8	100,0	61,1
Итого	287	68	100	117	2	59	99,3	61

Итоги успеваемости по бурятскому языку за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	94	33	48	13		87,1	100,0	73,2
3	99	27	44	26	2	71,7	98,0	65,5
4	94	41	39	14		84,9	100,0	75,7

Итого	287	101	131	53	2	81,2	99	71,4
--------------	------------	------------	------------	-----------	----------	-------------	-----------	-------------

Итоги успеваемости по литературному чтению за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	94	36	41	17		81,9	100,0	72,7
3	99	30	47	21	1	77,8	99,0	68,5
4	94	24	50	20		78,7	100,0	67,2
Итого	287	90	138	58	1	79,4	99,7	69,5

Анализ промежуточной аттестации

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Результаты представлены в таблице:

2 класс (94 уч-ся)

№	Предмет	% качества	%успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
					понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	48	84	3,4	3	14	74
2	Математика	45	90	3,4	2	12	77
3	Литературное чтение	60	80	3,7	2	16	73

3 класс (99 уч-ся)

№	Предмет	% качества	%успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
					понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	41	76	3,2	2	13	65
2	Математика	45	80	3,4	2	10	68
3	Литературное чтение	71	90	4,1	1	12	67

4 класс (90 уч-ся)

№	Предмет	% качества	%успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
					понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	53	84	3,5	3	10	84
2	Математика	57	90	3,5	3	9	90
3	Литературное чтение	74	87	4,1	2	11	89

4 класс

класс	Кол-во писавших - %	Русский язык								Математика							
		«5»		«4»		«3»		«2»		«5»		«4»		«3»		«2»	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
4 А	26 – 100%	2	10	10	49	6	31	2	10	4	19	9	44	7	33	1	4
4 Б	22 – 100%	2	12	8	47	5	29	2	12	1	6	9	53	5	29	2	12
4 В	21 – 100%	2	10	7	35	7	35	4	20	2	10	8	40	7	35	3	15

4 Г	24 – 100%	4	20	7	33	7	33	3	14	3	14	8	38	7	34	3	14
-----	-----------	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у учащихся 4-х классов показал, что наибольшие трудности у учащихся вызвало задание на умение проводить морфемный анализ слова и умение делать синтаксический и грамматический разбор предложений. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у учащихся 4-х классов составила 67 %. При этом, качество знаний по русскому языку составило 53 %, справились с работой 84% выпускников начальной школы. По математике по-прежнему большое количество ошибок при работе с именованными числами, при решении задач геометрической направленности, письменное умножение и деление многозначных чисел. Справились с работами 90 % учащихся, с качеством знаний 57 %.

По графику в апреле 2023 года для учеников 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по окружающему миру.

Русский язык

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку, структура проверочной работы была следующая:

Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: **синтаксис и морфология**.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Задания вариантов ВПР по русскому языку с 2016 по 2023 год имеют идентичные признаки, что дает возможность на подготовку к ВПР, сделать анализ результативности выполнения проверочной работы и проследить динамику сформированности УУД у выпускников начальной школы.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Задания первой и второй частей выполнялись в разные дни по 45 мин.

В написании всероссийской проверочной работы по русскому языку принимало участие: 87 выпускников.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
87	10,34	43,68	37,93	8,05

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

	Кол-во участников	%
Понизили	17	19,54
Подтвердили	63	72,41
Повысили	7	8,05
Всего	87	100

Итоги по русскому языку

Классы	Писали					Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4 а	24	3	10	9	2	91	54	3,5
4 б	19	1	7	9	2	89	42	3,3
4 в	21	0	6	12	3	85	28	3,1
4 г	23	3	10	8	2	91	56	3,6
Итого	87	7	33	38	9	89	45	3,3

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения

ВПР Математика

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
87	5,75	26,44	48,28	19,54

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%

Понизили	11	12,64
Подтвердили	59	67,82
Повысили	17	19,54
Всего	87	100

Итоги по математике

Классы	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть %	Качество знаний %	Средний балл
4 а	24	7	10	4	2	91	71	3,7
4 б	20	3	13	4	0	100	80	3,9
4 в	22	4	10	6	2	91	63	3,7
4 г	21	3	9	9	0	100	57	3,7
Итого	87	17	42	23	4	95	67	3,7

ВПр Окружающий мир Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
86	0	24,42	66,28	9,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили	13	15,12
Подтвердили	66	76,74
Повысили	7	8,14
Всего	86	100

Итоги по окружающему миру

Классы	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть %	Качество знаний %	Средний балл
4 а	23	3	17	3	0	100	87	4
4 б	22	4	11	7	0	100	68	3,8
4 в	22	0	14	8	0	100	63	3,6

4 г	19	1	15	3	0	100	84	3,8
Итого	86	8	57	21	0	100	75	3,8

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.

Методические рекомендации:

1. Проанализировать итоги диагностической работы на заседаниях МО учителей начальных классов и составить перспективный план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике.
2. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи арифметического, геометрического и логического характеров, уделяя особое внимание вопросам формирования у обучающихся навыков самостоятельной деятельности.
3. Шире использовать такие формы контроля, как: тестирование, комплексный анализ текста, поисковый и исследовательский проекты

Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование функциональной грамотности у обучающихся. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

На основе письменных работ с 20.02.23 - 22.02.23 на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1. Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

Класс	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1 а,б,в,г кл (109 уч-ся)	24 чел - 22%	64 чел -59%	21 чел - 19%
2 а,б,в кл (98 уч-ся)	34 чел - 35 %	48 чел-49 %	16 чел – 16 %
3 а.б,в,г (99 уч-ся)	35 чел - 35%	47 чел -48 %	17 чел – 17%
4 а.б.в,г кл (96 уч-ся)	38 чел – 40%	50 чел- 52 %	8 чел – 8 %

Выводы: у 85 % учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно – популярного текста, детской книги. У 15 % учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

2. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

Класс	Уровень сформированности читательских умений		
	Высокий	Средний	Низкий
1 а,б, в, г кл (109 уч-ся)	16 чел -15 %	52 чел – 47%	41 чел – 38 %
2 а,б,в кл (98 уч-ся)	19 чел -19 %	49 чел - 50%	30 чел – 31 %
3 а.б,в,г кл (99 уч-ся)	19 чел -19 %	44 чел - 44%	36 чел – 37 %
4 а.б.в,г кл (96 уч-ся)	14 чел-15 %	38 чел- 39%	44 чел - 46%

Выводы: 62 % учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают образительно - выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 38 % учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не

обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволяют им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Мониторинг формирования основ финансовой грамотности среди учащихся 2-4 классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 12 по 21 декабря 2023 года проведён мониторинг финансовой грамотности среди учащихся 2-4 классов.

В мониторинге уровня финансовой грамотности приняли участие 293 учащихся 2-4 класса.

В ходе мониторинга уровня финансовой грамотности учащихся изучались:

- финансовые знания учащихся 2 - 4 классов, поведенческие предпочтения учащихся в использовании денежных средств, отношение к личным финансам.

В данном исследовании финансовая грамотность рассматривалась как знание и понимание отдельных финансовых понятий, а также умение использовать финансовые знания для принятия эффективных решений в различных финансовых ситуациях. Для изучения уровня финансовой грамотности учащихся использовался тест из 5 заданий: предусматривали выбор одного правильного ответа, решение финансовых задач.

Таблица 1 — Результаты выполнения теста «Финансовая грамотность» учащимися 2 класса (% верных ответов)

№	классы	Математическая задача (цена, количество, стоимость)	Правильное ведение бюджета	Получают государственное пособие	Задание на знание терминов.	Разгадай ребус	итого % учащихся, владеющих основами финансовой грамотности.
1	2а	60%	14%	28%	39%	53%	
2	2б	50%	46%	53%	50%	46%	
3	2в	51%	58%	67%	70%	61%	

итого:	53%	39%	49%	53%	53%	49,4%
--------	-----	-----	-----	-----	-----	-------

**Результаты выполнения теста «Финансовая грамотность» учащимися
3 класса (% верных ответов)**

№	классы	Отличить доходы от расходов.	Математическая задача (цена, количество, стоимость, сдача)	Математическая задача на нахождение стоимости, применение функциональной грамотности	Задание на общую эрудицию.	Задание на автоматическое извлечение информации из документа	итого % учащихся, владеющих основами финансовой грамотности.
1	3а	37%	33%	20%	0	83%	
2	3б	79%	33%	45%	0	45%	
3	3в	54%	54%	58%	41%	58%	
4	3г	88%	94%	100%	16%	55%	
	итого:	64%	53%	55%	14%	60%	49,2%

**Результаты выполнения теста «Финансовая грамотность» учащимися
4 класса (% верных ответов)**

№	классы	Подсчёт дохода семьи в семейном бюджете на месяц	Виды расходов	Работа с диаграммой (извлечение информации)	Правила составления семейного бюджета	Задание на автоматическое извлечение информации из документа, применение функциональной грамотности и вычислительных навыков.	итого % учащихся, владеющих основами финансовой грамотности.
1	4а	21%	47%	60%	43%	34%	
2	4б	80%	80%	100%	85%	75%	
3	4в	14%	33%	47%	33%	9%	
4	4г	63%	36%	68%	21%	57%	
	итого:	44%	49%	68%	45%	43%	49,8%

Выводы и рекомендации:

Итоги выполнения диагностических работ показывает, что 49% учащихся 2-4 классов продемонстрировали базовый уровень подготовки. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, требующими извлечения информации, а также могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. Вместе с тем, обучающиеся недостаточно разбираются в распространенных финансовых понятиях.

По результатам мониторинга можно рекомендовать:

В рамках преподавания предметов «математика» и «окружающий мир» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности.

В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

**Мониторинг основ математической грамотности
среди учащихся 3-4 классов**

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем свои потребности.

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Для этого необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Класс	Всего в классе	Писало работу	Проверяемые математические умения				
			Чтение, анализ и извлечение информации о числовых данных, представленных в виде таблиц	Сравнение величин, округление величин, сложение нескольких величин.	Умение округлять и вычислять	Применение представления о площади для решения практической задачи, конструирование фигуры из составных частей	
4 «А»	24	23	2	0	0	8	Высокий - 0 Средний - 9 Низкий - 9
4 «Б»	23	20	7	5	5	8	Высокий - 9 Средний - 7 Низкий - 4
4 «В»	21	17	1	0	0	4	Высокий - 0 Средний - 0 Низкий - 17

Учащимся были предложены задания в соответствии с возрастным уровнем сложности, которые проверяют умения: чтение, анализ и извлечение информации о числовых данных, представленных в виде таблиц, схем; нахождение площади; выполнять действия с различными единицами измерения; выполнять вычислительные операции; пространственное воображение.

Цель диагностики:

1. Выявить уровень сформированности математической грамотности учащихся.
2. На основе проведенной диагностики провести коррекцию и определить дальнейшие действия по формированию математической грамотности.

Вывод: На основе проведенной диагностики провести коррекцию и определить дальнейшие действия по формированию математической грамотности.

Результаты диагностики в 3 классах

Класс	Всего в классе	Писало работу	Проверяемые математические умения				итого % учащихся, владеющих основами математической грамотности
			Чтение, анализ и извлечение информации о числовых данных	Математическая задача (цена, количество, стоимость)	Математическая задача (цена, количество, стоимость)	Чтение, анализ и извлечение информации о числовых данных	
3 «А»	24	23	14 чел (58%)	13 чел (56%)	12 чел (52%)	13 чел (56%)	55%
3 «В»	24	22	11 чел (50%)	16 чел (72%)	12 чел (54%)	12 чел (54%)	57%
3 «Г»	25	19	13 чел (68%)	15 чел (78%)	12 чел (63%)	11 чел (57%)	66%

Выводы и рекомендации

1. Итоги выполнения диагностической работы в 3 классах показали 59% базовый уровень подготовки, в 4-х классах: 26% процентов учащихся продемонстрировали базовый уровень подготовки и 15 процентов – повышенный уровень, 50% низкий.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности

КАЧЕСТВО И УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ

Успеваемость по русскому языку за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемост и	СОУ
5а	25 (3)	2	12	11		56	100	54,6
5б	26 (1)		14	12		53,8	100	51,1
5В	29 (1)	1	9	19		34,5	100	46,9

5Г	26	3	4	19		26,9	100	47,7
6А	26	3	13	10		61,5	100	57,4
6Б	24 (1)	4	7	13		45,8	100	54,1
6В	24	3	9	12		50	100	54,5
6Г	22	3	9	10		54,5	100	56,2
7А	30	2	16	12		60	100	55,2
7Б	31	1	11	19		32,3	100	46,2
7В	29 (1)		9	20		31	100	44,7
8А	24	4	7	12		47,8	100	55,7
8Б	25	2	9	14		44	100	51,2
8В	22	1	7	14		36,4	100	47,8
8Г	24		10	14		41,7	100	47,7
9А	31	2	15	14		54,8	100	53,7
9Б	31 (1)	1	12	17		43,3	100	49,3
9В	29	1	8	19	1	31	96,6	45,2
5-9	478 (8)	33	181	261	1	44,7	99,8	51,06
10А	20	3	7	10		50	100	55,4
10Б	21	1	9	11		47,6	100	51
11	21	2	11	8		61,9	100	56,8
10-11	62	6	27	29		53,1	100	54,4

Успеваемость по литературе за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемост и	СОУ
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	------------	-----------------	-----

5a	25 (3)	2	16	7		76	100	61,6
5б	26 (1)	2	15	9		65,4	100	57,1
5B	29 (1)	2	12	15		48,3	100	50,9
5г	26	4	7	15		42,3	100	53,4
6A	26	4	16	6		76,9	100	63,1
6Б	24 (1)	3	7	14		41,7	100	54,1
6B	24	4	10	10		58,3	100	58,3
6Г	22	4	7	11		50	100	56,5
7A	30	11	11	8		73,3	100	69,7
7Б	31	2	13	16		48,4	100	51,9
7B	29 (1)	1	9	19		34,5	100	46,9
8A	24	6	6	11		50	100	58,2
8Б	25	2	12	11		56	100	54,6
8B	22	4	10	8		63,6	100	60,4
8Г	24		14	10		58,3	100	52,3
9A	31	2	26	3		90,3	100	63,6
9Б	31 (1)	3	14	13		56,7	100	55,5
9B	29	5	8	15	1	44,8	100	54,1

5-9	478 (8)	61	213	201	1	57,4	100	56,7
10А	20	5	6	9		55	100	60,4
10Б	21	1	7	13		38,1	100	48,4
11	21	3	14	4		81	100	63,8
10-11	62	9	27	26		58	100	57,5

Успеваемость по английскому языку за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемост и	СОУ
5а	25 (3)	6	13	6		76	100	65,9
5б	26 (1)	3	12	11		57,7	100	56,3
5В	29 (1)	3	6	20		31,03	100	48,4
5г	26	6	9	11		57,7	100	60,5
6А	26	5	18	3		88,5	100	67,7
6Б	24 (1)	5	11	8		66,7	100	62,2
6В	24	6	12	6		75	100	66
6Г	22	3	9	10		54,5	100	56,2
7А	30	6	18	6		80	100	65,6
7Б	31	2	11	18		41,9	100	50,1

7В	29 (1)		6	23		20,7	100	41,8
8А	24	5	9	9		60,9	100	60,9
8Б	25	2	9	14		44	100	51,2
8В	22	3	5	14		36,4	100	51,1
8Г	24		7	17		29,2	100	44,2
9А	31	2	15	14		54,8	100	53,7
9Б	31 (1)	3	9	18		40	100	50,8
9В	29		7	22		24,1	100	42,8
5-9	478 (8)	60	186	230		52,2	100	55,3
10А	20	4	4	12		40	100	54,4
10Б	21	3	13	5		76,2	100	62,5
11	21	5	8	8		61,9	100	61,9
10-11	62	12	25	25		59,4	100	59,6

Успеваемость по истории за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемост и	СОУ
5а	25 (3)	10	12	3		88	100	75
5б	26 (1)	10	11	5		80,8	100	72,5

5B	29 (1)	6	9	14		51,7	100	57,9
5Г	26	9	7	10		61,5	100	65,7
6A	26	7	16	3		88,4	100	
6Б	24 (1)	4	9	11		54,1	100	57,4
6B	24	5	11	8		66,7	100	62,2
6Г	22	6	6	10		54,5	100	61,1
7A	30	12	10	8		73,3	100	70,9
7Б	31	3	17	11		64,5	100	57,5
7B	29 (1)	3	14	12		56,7	100	55,5
8A	24	10	6	7		69,6	100	71,1
8Б	25	3	13	9		64	100	58,2
8B	22	7	9	6		72,7	100	67,8
8Г	24	3	12	9		62,5	100	58
9A	31	8	18	3		90,3	100	72,9
9Б	31 (1)	4	12	14		56,7	100	57,9
9B	29	8	9	11		60,7	100	63,3
5-9	478 (8)	118	201	154		67,6	100	63,8
10A	20	3	6	10		50	100	55,4

10Б	21	7	12	2		90,5	100	75,3
11	21	12	9			100	100	84,6
10-11	62	22	27	12		80,2	100	71,8

Успеваемость по обществознанию за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемост и	СОУ
6А	26	11	14	1		96,1	100	
6Б	24 (1)	8	7	9		62,5	100	65,5
6В	24	6	15	3		87,5	100	69,5
6Г	22	5	7	10		57,1	100	60,6
7А	30	13	11	6		80	100	74
7Б	31	4	18	9		71	100	60,5
7В	29 (1)	4	16	9		66,7	100	59,5
8А	24	10	10	4		87	100	76
8Б	25	8	9	8		68	100	66,6
8В	22	7	10	5		77,3	100	69,1
8Г	24	3	14	7		70,8	100	60,3
9А	31	7	20	4		87,1	100	68,5
9Б	31 (1)	4	13	13		56,7	100	56,7

9В	29	8	8	12		57,1	100	62,3
5-9	478 (8)	98	172	100		73,2	100	65,3
10А	20	6	12	2		90	100	72
10Б	21	8	10	3		85,7	100	73,7
11	21	12	9			100	100	84,6
10-11	62	26	31	5		91,9	100	76,8

Успеваемость по математике за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемост и	СОУ
5а	25 (3)	8	11	6		76	100	68,8
5б	26 (1)	3	13	10		61,5	100	57,4
5В	29 (1)	5	4	20		31,03	100	50,9
5Г	26	6	6	14		46,2	100	57,2
6А	26	2	12	12		53,8	100	53,8
6Б	24 (1)	4	7	13		45,8	100	54,1
6В	24	3	9	12		50	100	54,5
6Г	22	1	6	15		31,8	100	46,5
7А	30	2	17	11		63,3	100	56,1
7Б	31	1	7	23		25,8	100	44,4

7В	29 (1)	1	5	23		20,7	100	43
8А	24	6	6	11		50	95,8	58,2
8Б	25	2	3	19		20	100	44,5
8В	22	2	8	12		45,5	100	52
8Г	24		6	18		25	100	43
9А	31	1	11	19		38,7	100	48
9Б	31 (1)		7	23		23,3	100	42,5
9В	29		7	21	1	24,1	96,6	41,8
5-9	478 (8)	47	145	282	1	40,7	99,6	50,9
10А	20	2	6	12		40	100	50,8
10Б	21	1	8	12		42,9	100	49,7
11	21	5	6	10		52,4	100	59,2
10-11	62	8	20	34		45,1	100	53,2

Успеваемость по биологии за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемост и	СОУ
5а	25 (3)	8	13	4		84	100	71
5б	26 (1)	3	14	9		65,4	100	58,5
5В	29 (1)	7	12	10		65,52	100	63,03

5Г	26	4	8	14		46,2	100	54,5
6А	26	4	17	5		80,8	100	64,2
6Б	24 (1)	4	7	13		45,8	100	55,2
6В	24	5	13	6		75	100	64,5
6Г	22	1	6	15		31,8	100	46,5
7А	30	7	20	3		90	100	69,6
7Б	31	2	17	12		61,3	100	55,5
7В	29 (1)	1	13	15		48,3	100	50,8
8А	24	6	11	6		73,9	100	66,1
8Б	25	3	12	10		60	100	57,1
8В	22	2	14	6		72,7	100	59,6
8Г	24	2	13	9		62,5	100	56,5
9А	31	4	21	6		80,6	100	63,2
9Б	31 (1)	1	18	11		63,3	100	54,9
9В	29	3	11	14	1	48,3	100	52,2
5-9	478 (8)	67	240	168	1	64,2	100	59,05
10А	20	7	11	2		90	100	73,8
10Б	21	3	15	3		85,7	100	65,1

11	21	9	12			100	100	79,4
----	----	---	----	--	--	-----	-----	------

Успеваемость по химии за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемост и	СОУ
8А	24	7	7	9		60,9	100	64
8Б	25	2	8	15		40	100	50,1
8В	22	2	10	10		54,5	100	54,5
8Г	24		7	17		29,2	100	44,2
9А	31	1	10	20		35,5	100	47,1
9Б	31 (1)	1	6	23		26,7	100	45,9
9В	29	2	8	18		34,5	96,6	47,1
5-9	186 (1)	15	56	112		40,2	99,5	50,4
10А	20	3	7	10		50	100	55,4
10Б	21	4	7	10		52,4	100	57,5
11	21	5	12	4		81	100	67,2
10-11	62	12	26	24		61,1	100	60

Успеваемость по географии за 2022/2023 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемост и	СОУ
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	------------	-----------------	-----

5a	25 (3)	8	14	3		88	100	72,2
5б	26 (1)	4	13	9		65,4	100	59,8
5B	29 (1)	7	8	14		51,7	100	59,2
5г	26	3	11	12		53,8	100	55,2
6A	26	5	18	3		88,5	100	67,7
6Б	24 (1)	4	5	14		37,5	100	52,5
6B	24	3	11	10		58,3	100	56,8
6Г	22	2	6	14		36,4	100	49,5
7A	30	5	18	7		76,7	100	63,5
7Б	31	1	8	22		29	100	45,3
7B	29 (1)	1	10	18		37,9	100	47,9
8A	24	5	7	11		52,2	100	58,4
8Б	25	2	8	15		40	100	50,1
8B	22	4	9	9		59,1	100	59,1
8Г	24		12	12		50	100	50
9A	31	3	22	6		80,6	100	62,1
9Б	31 (1)	1	16	13		56,7	100	53,1
9B	29		8	20	1	28,6	100	44

5-9	478 (8)	58	204	212	1	55	100	55,9
10А	20	4	8	8		60	100	60
10Б	21	2	15	4		81	100	62,1
11	21	5	16			100	100	72,6
10-11	62	11	39	12		80,3	100	64,9

ИТОГИ ВПР-2023

ВПР. Русский язык. 5 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа		96	27,08	50	17,71	5,21

ВПР. Русский язык 6 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа		90	36,67	40	22,22	1,11

ВПР. Русский язык 7 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа		89	17,98	59,55	17,98	4,49

ВПР. Русский язык 8 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа		87	24,14	22,99	40,23	12,64

ВПР. Математика. 5 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа		87	32,18	25,29	27,59	14,94

ВПР. Математика 6 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа		90	11,11	48,89	35,56	4,44

ВПР. Математика 7 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа		85	5,88	64,71	24,71	4,71

ВПР. Математика 8 класс

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа		82	12,2	54,88	28,05	4,88

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии, географии.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести анализ результатов ВПР по всем классам
 - 2.2. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики,

географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.1. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты ГИА-2023

ГИА-2023. В 2023 году ГИА прошла в обычном формате. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	89	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	21
Количество обучающихся, не	1	0

допущенных к ГИА		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	88	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	20

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ Сужинская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 89 обучающихся (98,8%), 1 участник по состоянию здоровья не явился на итоговое собеседование в основной период и в дополнительные сроки, 88 участников получили «зачет».

В 2023 году 88 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Кол-во выпускников	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	59	100	33,8	3,2	100	62,7	3,86
2021/2022	71	100	53,5	3,7	100	84,5	4,1
2022/2023	88	100	65,9	3,5	100	92	4,3

Также 88 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость

Обществознание	66	25,8	3,1	100
История	6	66,6	3,8	100
Иностранный язык	2	100	4	100
Биология	13	23	3,3	100
Информатика и ИКТ	25	48	3,4	100
Литература	3	100	4,3	100
Физика	5	20	3,1	100
География	44	43,2	3,7	100
Химия	9	33,3	3,5	100

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 1,13% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА, 1 учащийся отказался от пересдачи ГИА по математике. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

ЕГЭ по русскому языку сдавал 21 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (9,5%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4
Средний тестовый балл	64

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 43.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, биологию, химию.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	76,2	64	100
Математика (базовый уровень)	15	73,3	4	93,3
Математика (профильный уровень)	6	16,6	43	100
Химия	6	33,3	55,1	100
Биология	6	50	50,83	100
История	5	0	30	60

Обществознание	8	0	34,5	25
Информатика	4	25	37,7	50

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты, 1 учащийся не получил аттестат о среднем общем образовании, отказался от передачи ГИА по математике.

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4,8 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1		3		1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Тыхенов Алексей Владимирович	11	Елаева Т.С.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9- классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11 классов, показали низкую успеваемость по следующим предметам - обществознание, история и информатика.
3. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и предметам по выбору- иностранный язык и литература.
4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 58,543, по русскому языку – 64.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (1,1%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (4,8%).

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

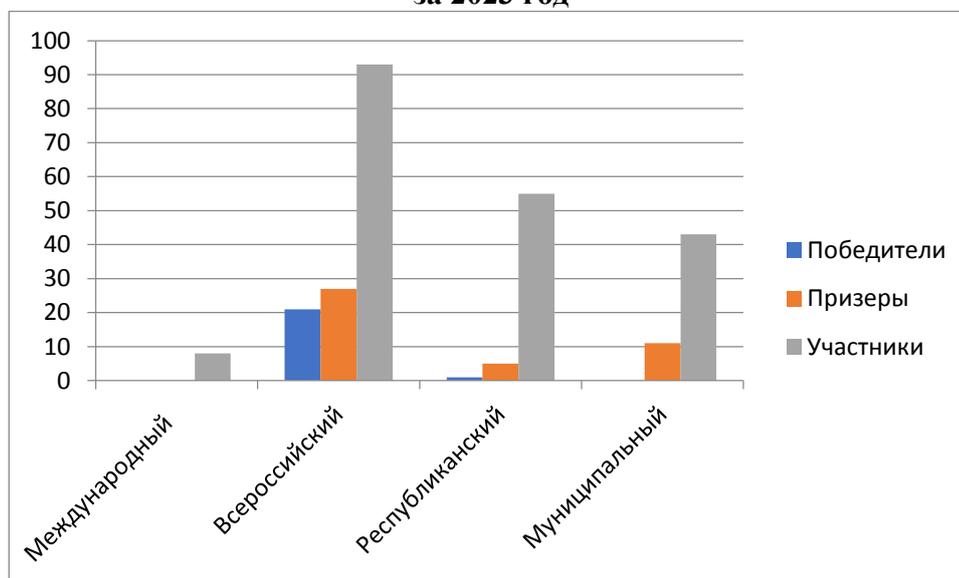
Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Ведется системная работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,

- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

Работа с обучающимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в нашей школе по всем предметам. В марте 2023 года был проведен школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 1-4 классов, по итогам которого сформирован список учащихся – участников районной олимпиады в 2022 - 2023 учебном году.

Участие учащихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах за 2023 год



Районная научно-практическая конференция учащихся начальных классов «Первые шаги - 2023»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Номинация	Учитель
Мороков Михаил	3 а	1 место	«Биология –животный мир»	Мудаева Д.Д.
Дергунов Семён	2 а	2 место	«Биология –животный мир»	Эрдынеева Ю.М.
Эрдынеева Ольга	2 а	3 место	«Биология –животный мир»	Эрдынеева Ю.М.
Цыбикова Номин	3 в	3 место	«Экология»	Кожина Э.Н.

Районная предметная олимпиада

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Предмет	Учитель
Багидаев Владислав	1 а	1 место	Литературное чтение	Эрдынеева Ю.М.
Санжиева Сарана	2 а	2 место	Русский язык	Мудаева Д.Д.
Трифонов Кирилл	3 а	3 место	Литературное	Буянтуева Ж.И.

			чтение	
--	--	--	--------	--

ХIII Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Предмет	Учитель
Болонева Анастасия	4 Б	3 место	Литературное чтение	Исакова И.Б.
Ранжурова Ксения	4 Г	3 место	Литературное чтение	Антропова А.З.

Районная метапредметная олимпиада «Нерпёнок»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Предмет	Учитель
Шулунова София	4 В	1 место	Литературное чтение	Жапова Б.П.
Имескенов Баярто	1 В	2 место	Математика	Цыбенова Б.Ж.
Батуева Арьяна	2 В	2 место	Русский язык	Кожина Э.Н.
Батуева Арьяна	2 В	2 место	Литературное чтение	Кожина Э.Н.

Республиканская олимпиада по окружающему миру

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Руководитель
1	Дергунов Семён	1А	3	Эрдынеева Ю.М.
2	Жамцуев Арслан	2А	3	Мудаева Д.Д.
3	Доржиев Дугар	2А	1	Мудаева Д.Д.

4	Ухинжапов Ардан	2А	3	Мудаева Д.Д.
5	Турбянова Василиса	2Б	3	Бадмаева С.Б.

II Межрегиональной олимпиады по логике

№ п/п	ФИО участника	Класс	Место	ФИО педагога
1.	Богίδαев Владислав	2 «А»	2	Эрдынеева Юлия Михайловна
2.	Дергунов Семен	2 «А»	1	Эрдынеева Юлия Михайловна
3.	Биртанова Алтана	2 «Б»	3	Доноева Арюна Захаровна
4.	Гармажапова Янжима	3 «А»	3	Мудаева Дарима Даниловна
5.	Буданимаев Ардан	3 «Б»	3	Бадмаева Саяна Батуевна
6.	Турбянова Василиса	3 «Б»	3	Бадмаева Саяна Батуевна
7.	Дашанимева Аюна	3 «В»	2	Кожина Эржена Намсараевна
8.	Зимин Мэргэн	4 «А»	3	Буянтуева Жаргалма Ивановна
9	Данжеев Даниил	4 «Б»	3	Цыбанова Марина Дабаевна

IV Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию Республики Бурятия «Буряад- Монгол улас-100 жэл»

Потепалов Егор, ученик 5 «Б» класса- 1 место. Руководитель: Мудаева Д.Д.

Чагдурова Сарюна, ученица 8 «А» класса. Руководитель: Жамбалова Л.Ж.

Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «МОЙ КРАЙ»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Номинация	Учитель
Арданова Арьяна	2 а	2 место	Исследовательские работы	Мудаева Д.Д.
Гармажапова Янжима	2 а	2 место	Исследовательские работы	Мудаева Д.Д.
Одоева Аяна	2 в	2 место	Презентация	Кожина Э.Н.

Республиканский конкурс сочинений «Моя Бурятия», посвященный 100-летию Республики Бурятия»

Намдакова Сарана, ученица 2 «А» класса – 3 место. Руководитель: Мудаева Д.Д.

I Республиканская олимпиада по литературному чтению «Книгочей»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Учитель
Гомбоева Норжима	2 в	5 место	Кожина Э.Н.
Санжиева Сарана	2 а	Участие	Мудаева Д.Д.
Мункуева Аяна	2 а	участие	Мудаева Д.Д.

Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру-2023» -176 участников

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Учитель
Пордиева Анастасия	1 А	1 место	Эрдынеева Ю.М.
Турбянова Василиса	2 Б	1 место	Бадмаева С.Б.
Жапова Дулма	3 Г	1 место	Раднаева И.А.
Аюшеева Адиса	4 Б	1 место	Исакова И.Б.

Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Учитель
Жигмитова Сарюна	4 г	21	Антропова А.З.

**IV районные детские и юношеские чтения им.Н.Г. Балдано
«Человек читающий – человек успешный»**

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Номинация	Учитель
Эрдынеева Ольга	1 а	2 место	«Театр одного актёра»	Эрдынеева Ю.М.
Исакова Арина	1 в	3 место	«Театр одного актёра»	Цыбенкова Б.Ж.

Районный конкурс «Баатар. Дангина»

Жапов Мунко, ученик 1 «Г» класса – 3 место в номинации «Хүүгэн Баатар»

Руководитель: Константнава Ю.К.

Районный конкурс «Лучший выпускник начальной школы - 2023»

Шулунова София, ученица 4 «В» класса победитель в номинации

«Творчество и традиция», Руководитель: Жапова Баяна Пурбуевна

Республиканский конкурс «Педагогический дебют- 2023»

Лауреаты в номинациях:

«Педагог-наставник» - Жамбалова Людмила Жигжитовна

«Молодые управленцы» - Доржиева Цыпилма Балдановна

«Молодые учителя» - Жапова Баяна Пурбуевна

Районный семинар «Формирование функциональной грамотности»

Мастер –класс «Формирование финансовой грамотности»

Жамбалова Людмила Жигжитовна

Кульпанова Цырен-Дулма Шагдаржаповна

Мастер –класс «Развитие креативного мышления»

Доржиева Марина Цырендоржиевна

Кулакова Ирина Ивановна

Районный семинар методического объединения учителей бурятского языка

Внеклассное мероприятие в 4 классе, учитель Дамбаева Лидия Мухановна

1 полугодие 2023-2024 учебного года

Класс 1А

Классный руководитель: Жамбалова Л.Ж.

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Жаргалова Цырена	Конкурс чтецов «Шэнэ жэлэй амаршалга»	республиканский	3 место
2	Эрдынеев Слава	Конкурс «Альтернативная елочка»	районный	2 место
Класс 1В Классный руководитель: Жапова Б.П.				
1	Санданов Ранжур,	Конкурс-фестиваль «Алтан Баг» - «На Байкал»	республиканский	Диплом лауреатов 3 степени
2	Ширипова Дари	Конкурс-фестиваль «Алтан Баг» - «На Байкал»	республиканский	Диплом лауреатов 3 степени
Класс 2 В Классный руководитель: Цыбенова Б.Ж.				
1	Имескенов Баярто	Конкурс «Альтернативная елка»	Районный	1 место
Класс 3 А Классный руководитель: Мудаева Д.Д.				
1	Арданова Арьяна	Олимпиада по ПДД УЧИ.ру	Всероссийский	диплом победителя
2	Галсанова Баира			похвальная грамота
3	Жалсанов Руслан			похвальная грамота
4	Маркова Дарья			похвальная грамота
5	Мороков Михаил			диплом победителя
6	Мункуева Аяна			диплом победителя
7	Нурбаев Очир			похвальная грамота
8	Санжиева Сарана			диплом победителя
9	Цыретаров Бато			диплом победителя
10	Эрдынеева Нарана			диплом победителя
11	Долгоржапов Нима	соревнования по плаванию (13 декабря)	Городской	Диплом за 1 место
12	Долгоржапов	соревнования по	Городской	Диплом за 1 место

	Нима	плаванию (19 декабря)		
13	Ухинжапов Ардан	Конкурс «Иволгинский сувенир», посвященный 100- летию образования Республики Бурятия	Районный	диплом за 3 место
14	Долгоржапов Нима	конкурс «Альтернативная ёлка»	районный	2 место
Класс 3 Б Классный руководитель: Бадмаева С.Б.				
1	Буданимаев Ардан	Олимпиада по логике	республиканский	3 место
2	Турбянова Василиса	Олимпиада по логике	республиканский	3 место
Класс 3 В Классный руководитель: Кожина Э.Н..				
1	Дашанимаева А	Конкурс «Сувениры Иволги»	районный	участие
2	Батуева Арьяна	Конкурс «Сувениры Иволги»	районный	1 место
Класс 4 А Классный руководитель: Буянтуева Ж.И..				
	Содномова Асселия	Конкурс творческих работ "Моя родословная"	районный	3 место
	Цыбикова Диана	Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса.	Всероссийский	Похвальная грамота
	Зимин Мэргэн,			Диплом победителя
	Содномова Асселия			Диплом победителя
Класс 4 Б Классный руководитель:Цыбанова М.Д.				
	Очирнимаев Арслан	Олимпиада по бурятскому языку	Районный	2 место
	Дергунова Мария	Конкурс открыток и фотографий «Тёплые слова для мамы»	Районный ИРЦДО	3 место
Класс 4 Г Классный руководитель: Раднаева И.А..				
	Рассказов Богдан	Районный конкурс "Альтернативная елка"	муниципальный	1 м
	Вергель Миша	Районный конкурс "Альтернативная елка"	муниципальный	3 м
	Донодоков Э.	Олимпиада "Безопасный интернет" на сайте "Учи.ру"	Всероссийский	1 м

№	Мероприятие	Уровень	ФИ участника	Класс	Результат	Руководитель
1	Интеллектуальная игра «Великолепная пятёрка»	Республиканский	1.Кульпанова Яна 2.Пурбуева Дарина 3.Клокова Лиза 4.Курикалова Даша 5.Доржиева Пурбо-Сурун 6.Цыденов Амгалан	10 А, 10 Б	Участие	Гырылов О.В.
2	Районная интеллектуальная игра «Табан сэсэн»	Районный	Дамбаев Майдар 9«а» кл Долгоржапов Аюр 9«а» кл Будаева Бэлигма 9«а» кл Галсанова Арина 9«а» кл Доржиева Янжима 9«а» кл	9А	1 м	Дамбаев Л.В.
3	IV районные детские и юношеские Чтения, посвящённые 115- летию со дня рождения Намжила Гармаевича Балдано "ЧЕЛОВЕК ЧИТАЮЩИЙ-ЧЕЛОВЕК УСПЕШНЫЙ"	Районный	Санжеева Камилла	9 Б	1 м	Ранжурова Л.Д
			Галсанова Арьяна	11	1 м	Ранжурова Л.Д
			Турбянова Валерия	7 А	3 м	Гомбодоржиева Э.Б.,
4	Эхэ хэлэн манай баялиг	Межрегиональный	Дамбаев Дугар	10 б	1 м	Дамбаев Л.В.
5	Межрегиональный очно-дистанционный конкурс по русскому языку «Фонетик-2023»	Межрегиональный 18.02.2023	Намсараев Арсалан	5 класс	Лауреат	Ранжурова Л.Д.
			Раднаева Арина	6А класс	Лауреат	Гомбодоржиева Э.Б.
6	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России»	Всероссийский	Пурбуева Дарина	10б	Победитель	Найданова В.А
			Ранжуров Жаргал	10б	2 место	Цыренова Ц.Ц.
7	Районный конкурс «Математическая регата»	Районный, 27.03. 2023	18 учащихся с 8-10 классы		3 место- 10 класс	Эрдыниева М.А. Чултумова И.Н. Будаева В.Д.
8	Региональная олимпиада по краеведению и	Региональный	Шулунова София, 4 класс	4 класс	5 место	Дамбаева Л.М.

	традиционной культуры народов Забайкалья					
9	Региональная олимпиада по краеведению и традиционной культуры народов Забайкалья	Региональный	Раднаева Долгорма, 4 класс	4 класс	2 место	Исакова И.Б.
10	XIII выставка декоративно-прикладного искусства «Выдумывай, пробуй, твори!», посвященный Э.Д.Цыденову.	Районный 18.05.2023	Мункоева Валерия Номинация «Декоративные объемные объекты»	8Г	Диплом 1 степени	Тарбаева К.Ф.
			Зуева Александра Номинация «Декоративные объемные объекты»	6 В	Диплом 1 степени	
			Базарова Сарюна Номинация «Декоративные объемные объекты»	6 В	Диплом 111 степени	
			Раднаева Номина	8 А	Диплом 11 степени	
			Чагдунова Сарюна	8 А	Диплом 11 степени	
			Бабенко Анастасия	7А	Диплом 111 степени	
11	Районный конкурс начинающих блогеров		Бадмацыренова Ирина	10а	Призер	
12	Республиканская олимпиада по английскому языку в БГУ	Республиканский	Цыбикова Долгор	10а	Победитель	Шаракчинова Д.Д.
			Доржиева Пурбо-Сурун		Призер	
			Курикалова Дарья		участник	
13	Республиканский этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре в номинации «Описание русской культуры на родном языке»	Республиканский	Галсанов Тимур	6г	3 место	Найданова В.А.

ИТОГИ НПК

№	Мероприятие	Уровень	ФИ участника	Класс	Результаты	Руководитель
	IV Международная НПК, посвященная 100-летию РБ»Буряад-	Международный	Дармаин Аюр, «Краеведение»	9А	1 м	Ранжурова Л.Д.

	Монгол Улас 100 жэл»					
			Будаева Юмжит, «Язык и литература Бурятии»	8г	2 м	Баханова Я.В.
			Дугарова Мадина, «Язык и литература Бурятии»	6г	3м	Найданова В.А.
			Кульпанова Яна, «Язык и литература Бурятии»	10а	3 м	Баханова Я.В.
			Потепалов Егор, «история Бурятии»	5Б	1м	Мудаева Д.Д.
			Доржиева Пурбо-Сурун, «история Бурятии»	10А	2 м	Шаракчинова Д.Д.
			Бороев Тимур, «история Бурятии»	7А	3м	Гомбодоржиева Э.Б.
			Жапова Адиса, «Культура народов Бурятии»	9В	1м	Шаракчинова Д.Д.
			Мункоева Валерия, «Культура народов Бурятии»	8г	2м	Тарбаева К.Ф.
			Бабенко Анастасия, «Культура народов Бурятии»	7А	3м	Семенова О.М.

Сравнивая результаты школьного и муниципального этапов ВсОШ с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2022 году, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Итоги МЭ ВсОШ

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Руководитель	Результат
1.	Манзанова Алена	7	Литература	Гомбодоржиева	

	Александровна			Эржена Бадмацыреновна	
2.	Жалсанова Эржена Сергеевна	8	Литература	Баханова Янжима Владимировна	
3.	Санжеева Камилла Валентиновна	9	Литература	Ранжурова Лариса Дашидоржиевна	
4.	Будаева Бжлигма Содномовна	9	Литература	Ранжурова Лариса Дашидоржиевна	
5.	Дармаин Аюр Баясхаланович	9	Литература	Ранжурова Лариса Дашидоржиевна	
6.	Пурбуева Яна Андреевна	9	Литература	Базарова Людмила Вениаминовна	
7.	Жигжитова Саран Булатовна	10	Литература	Баханова Янжима Владимировна	
8.	Клокова Елизавета Андреевна	10	Литература	Баханова Янжима Владимировна	
9.	Доржиева Пурбо- Сурун Геннадьевна	10	Литература	Баханова Янжима Владимировна	
10.	Гындунов Сайхан Нимаевич	7	МХК	Гомбодоржиева Эржена Бадмацыреновна	
11.	Гындунов Сайхан Нимаевич	7	Русский язык	Гомбодоржиева Эржена Бадмацыреновна	
12.	Порхоноева Алина Тумэновна	8	Русский язык	Баханова Янжима Владимировна	
13.	Павлова Ангелина Максимовна	7	История	Добдонова Зоригма Жамьяновна	
14.	Бороев Тимур Олегович	7	История	Добдонова Зоригма Жамьяновна	
15.	Брянская Алиса Николаевна	7	История	Добдонова Зоригма Жамьяновна	
16.	Будаева Бэлигма Содномовна	9	История	Гырылов Олег Владимирович	
17.	Павлова Софья Александровна	9	История	Гырылов Олег Владимирович	
18.	Пурбуева Яна Андреевна	9		Гырылов Олег Владимирович	
19.	Гырылов Баир Олегович	11		Гырылов Олег Владимирович	
20.	Клокова Елизавета Андреевна	10	Физика	Бадмаева Дарима Булатовна	
21.	Аранзаева Саржана Алексеевна	7	Биология	Цыремпилова Евгения Дамдин- Цыреновна	
22.	Пурбуева Дарина Геннадьевна	10	Право	Гырылов Олег Владимирович	
23.	Вахрунов Даниил Витальевич	7	Обществознание	Добдонова Зоригма Жамьяновна	
24.	Бороев Тимур Олегович	7	Обществознание	Добдонова Зоригма Жамьяновна	
25.	Дамбиева Светлана Александровна	7	Обществознание	Добдонова Зоригма Жамьяновна	
26.	Раднаева Номина Пурбоевна	8	Обществознание	Добдонова Зоригма Жамьяновна	
27.	Будаева Южмит	8	Обществознание	Добдонова Зоригма	

	Мункоевна			Жамьяновна	
28.	Жамцуева Алтана Галсановна	9	Обществознание	Гырылов Олег Владимирович	
29.	Санжеева Камила Валентиновна	9	Обществознание	Гырылов Олег Владимирович	
30.	Доржиева Пурбо- Суруна Будажаповна	10	Обществознание	Гырылов Олег Владимирович	
31.	Маланов Идам Эдуардович	11	Обществознание	Гырылов Олег Владимирович	
32.	Гырылов Баир Олегович	11	Обществознание	Гырылов Олег Владимирович	
33.	Гырылов Баир Олегович	11	Обществознание	Гырылов Олег Владимирович	
34.	Тыхенов Алексей Владимирович	11	Обществознание	Гырылов Олег Владимирович	
35.	Гындунов Сайхан Нимаевич	7	Физическая культура	Гадьянова Аюна Бальжинимаевна	
36.	Доржиев Лыгден Амгаланович	7	Физическая культура	Гадьянова Аюна Бальжинимаевна	
37.	Павлова Ангелина Максимовна	7	Физическая культура	Гадьянова Аюна Бальжинимаевна	
38.	Тугульдурова Дугарма Бимбаевна	7	Физическая культура	Гадьянова Аюна Бальжинимаевна	
39.	Мункуева Сарнай Даба-Самбуевна	7	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	3 место
40.	Жамсаранова Дарья Евгеньевна	8	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
41.	Жамбалова Айлана Алексеевна	8	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
42.	Эдынеева Эржена Александровна	8	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
43.	Будаева Юмжит Мункоевна	8	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
44.	Жалсанова Ирина Эрдэнеевна	8	Физическая культура	Гадьянова Аюна Бальжинимаевна	
45.	Чагдурова Сарюна Баировна	8	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
46.	Понкинова Данута Дмитриевна	8	Физическая культура	Гадьянова Аюна Бальжинимаевна	
47.	Раднаева Номина Пурбоевна	8	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
48.	Чагдуров Олег Алексеевич	8	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
49.	Табитуева Майя Доржиевна	8	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
50.	Цыренов Баясхалан Солбонович	8	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
51.	Шункова Вика Александровна	8	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
52.	Будаева Бэлигма Содномовна	9	Физическая культура	Гадьянова Аюна Бальжинимаевна	1 место
53.	Сосоров Эрдэм Алексеевич	9	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
54.	Сизёв Алексей Андреевич	9	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	

55.	Игумнов Иван Евгеньевич	9	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	
56.	Санданов Мунко- Булаг Дмитриевич	9	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	2 место
57.	Колупаева Елизавета	9	Физическая культура	Ганжуров Дамби Жаргалович	3 место
58.	Бороев Тимур Олегович	7	География	Елаева Туяна Сергеевна	
59.	Павлова Ангелина Максимовна	7	География	Елаева Туяна Сергеевна	
60.	Васильева Сойжина Чингисовна	8	Математика	Чултумова Ирина Норбоевна	
61.	Пурбуева Дарина Геннадьевна	10	Математика	Эрдыниева Марина Александровна	
62.	Тыхенов Алексей Владимирович	11	Математика	Чултумова Ирина Норбоевна	
63.	Васильев Тамир Чингисович	11	Математика	Чултумова Ирина Норбоевна	
64.	Бороев Тимур Олегович	7	Экология	Митьпова Наталия Николаевна	
65.	Цыбикова Виндарья Руслановна	7	Английский язык	Доржиева Елена Гармаевна	
66.	Порхоноева Алина Тумэновна	8	Английский язык	Доржиева Елена Гармаевна	2 место
67.	Цыбикова Долгор Руслановна	10	Английский язык	Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна	3 место
68.	Доржиева Пурбо- Суруна Будажаповна	10	Английский язык	Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна	
69.	Рудкина Ксения Витальевна	10	Английский язык	Доржиева Елена Гармаевна	
70.	Тыхенов Алексей Владимирович	11	Английский язык	Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна	2 место
71.	Арьяева Диана Васильева	7	Технология	Тарбаева Клавдия Фёдоровна	2 место
72.	Павлова Ангелина Максимовна	7	Технология	Тарбаева Клавдия Фёдоровна	3 место
73.	Васильева Сойжина Чингисовна	8	Технология	Тарбаева Клавдия Федоровна	-
74.	Табитуева Майя Доржиевна	8	Технология	Тарбаева Клавдия Фёдоровна	
75.	Гуршоова Арюна Борисовна	8	Технология	Тарбаева Клавдия Фёдоровна	3 место
76.	Раднаева Номина Пурбоевна	8	Технология	Тарбаева Клавдия Фёдоровна	2 место
77.	Чэгдурова Сарюна Баировна	8	Технология	Тарбаева Клавдия Фёдоровна	2 место
78.	Балсанова Арюна Булатовна	10	Технология	Тарбаева Клавдия Фёдоровна	-
79.	Кульпанова Яна Константиновна	10	Технология	Тарбаева Клавдия Фёдоровна	1 место
80.	Будаева Бэлигма Содномовна	9		Жапова Тамара Цыреторовна	
81.	Дылыкова Аюна	9		Жапова Тамара	3 место

				Цыреторовна	
82.	Самбилов Артем Алексеевич	9		Жапова Тамара Цыреторовна	2 место
83.	Намсараева Дугарма Жаргаловна	9		Жапова Тамара Цыреторовна	
84.	Пурбуева Дарина	10б	Избирательное право	Гырылов Олег Владимирович	2 место
85.	Доржиева Пурбо- Сурун	10А	Избирательное право	Гырылов Олег Владимирович	3 место
86.	Доржиева Янжима	9А	Бурятский язык как государственный	Дамбаев Леонид Валерьевич	3 место

Итого: 15 призеров:

1 место- 2

2 место- 7

3 место- 6

Анализируя работу школы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию необходимо

- продолжить совместную работу учителей начальной школы, среднего и старшего звена для раннего выявления школьников, которые обладают творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 уч.-ся.
- НОДА- 4 чел.
- ЗПР- 6 чел.
- Умственная отсталость- 8 чел.
- Учащиеся с инвалидностью- 19 чел.
- Учащиеся с ОВЗ- 18 чел

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОО ОВЗ и ФАОП ОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, для учащихся с НОДА, условия созданы частично (пандус у входной двери, парковочное место для автомобиля, доступ к учебному кабинету, санузелу и обеденной зоне).

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Количество неуспевающих увеличилось за последние 3 года, хотя учителями постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости. 3 детей были направлены на РПМПК.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество второгодников	0	2	5

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям. Этот вопрос проходил через все педагогические советы, через совещания при директоре; методическую учебу; через методический совет, ШМО, систему семинаров, открытых уроков; внутришкольный контроль - согласно плану.

На 2022-2023 учебный год создан Банк данных слабоуспевающих учащихся. Выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности – всего 32 учащихся.

Проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности, беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

1. хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
2. дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
3. дети с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностика выявлены основные признаки неуспеваемости:

1. наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
2. наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
3. недостаточный уровень развития и воспитанности, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
4. слабый контроль со стороны родителей.

Также осуществлялась логопедическая деятельность с детьми с нарушением речи.

В период с 1 по 15 сентября на основании согласия родителей было проведено учителями логопедами первичное логопедическое обследование детей в 1 - 4 классах. На основании результатов обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт было зачислено 28 учащихся, из них 18 детей с рекомендациями от ПМПК.

На каждого ребенка была составлена речевая карта, перспективный план коррекционного воздействия, составлено расписание занятий согласно основным учебным процессам. Была оформлена и подготовлена вся логопедическая документация.

Работа классных руководителей ведется по направлениям:

- 1 Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
- 2 Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительных, неуважительных пропусков).
- 3 Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Выводы:

Несмотря на проводящиеся мероприятия, по результатам промежуточной диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

1. слабый контроль со стороны родителей;
2. использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

В 2022-23 учебном году прошли обучение по АОП НОО 7 детей, признанные по решению республиканской психолого - медико- педагогической комиссии детьми с ограниченными возможностями здоровья. Из них 2 детей обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 5 детей с задержкой психического развития по варианту 7.1

При составлении учебного плана для данной категории обучающихся приоритетное число часов отводится русскому языку, литературе, математике.

Занятия проводились по расписанию, составленному для обучающихся с учетом состояния здоровья. При этом обязательно учитывается мнение родителей, режим прохождения лечебных процедур. Недельная нагрузка 8 часов распределяется таким образом, чтобы в день проводились занятия не более, чем по трем предметам, по продолжительности не более двух-трех уроков, т.е. с учетом физических возможностей обучающихся, в среднем равномерно.

Учебный процесс осуществлялся с учётом физического и психического состояния детей: дифференцируются учебные программы, варьируются формы проведения занятий.

Одной из проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность контактов со сверстниками. Классные руководители проводили работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Организация условий обучения учащихся с ОВЗ ведется в соответствии со следующими локальными нормативно — правовыми актами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В АООП НОО ОВЗ отражены все необходимые разделы программы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. В целевом разделе раскрыты психолого — педагогическая характеристика детей с ЗПР, УО особые образовательные потребности. Есть формы индивидуальных карт для фиксирования планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов с оценками продвижения обучающегося. Описана коррекционная работа и внеурочная деятельность.

Так же в АООП НОО с детьми ОВЗ есть план психолога — педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистов (педагога – психолога, учителя - логопеда).

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы общего образования, рекомендованной ПМПК;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания, социализации и др.

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ включает в себя следующие направления деятельности:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- профилактика.

Содержание направлений деятельности:

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В 2023 году психологическим сопровождением охвачены:

- во 2 полугодии 2022-2023 у.г. – 11 учащихся с ОВЗ, из них 5 учащихся обучаются по АООП НОО для детей с ЗПР, 2 учащихся – по программе АООП НОО для детей с умственной отсталостью и 4 учащихся – по программе ООП НОО;

- в 1 полугодии 2023-2024 у.г. – 10 учащихся с ОВЗ, из них 4 учащихся обучаются по АООП НОО для детей с ЗПР, 3 учащихся – по программе АООП НОО для детей с умственной отсталостью и 3 учащихся – по программе ООП НОО;

Диагностическая работа.

Диагностическое направление работы включает в себя определение актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Проведено 46 диагностических исследований с целью определения динамики развития когнитивных процессов ребенка.

Коррекционно-развивающая работа.

В соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка разработаны индивидуально-ориентированные программы. В 2022 г. с детьми с ОВЗ проведено 206 занятий, в том числе в дистанционном формате. Учащиеся посещали занятия согласно составленного расписания. Форма работы с учащимися индивидуальная.

На занятиях идет работа по развитию:

- эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, пластилинографии, развивающие упражнения.

Консультативная работа.

Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями учащегося, состоянием его соматического и психического здоровья.

Проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами, работающими с детьми с ОВЗ по следующим темам:

- снижение уровня тревожности;
- межличностные отношения с учащимися;
- взаимодействие с гиперактивными детьми;
- способы и методы изучения личности ребенка.
- межличностные отношения в семье;
- особенности развития детей с ОВЗ.

Таким образом, педагогом-психологом Цыреновой Ц.Ц. МОУ Сужинская СОШ проводится работа по всем направлениям деятельности:

- изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

- создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

При составлении учебного плана для данной категории обучающихся приоритетное число часов отводится русскому языку, литературе, математике.

Все занятия проводятся по расписанию, составленному для обучающихся с учетом состояния здоровья. При этом обязательно учитывается мнение родителей, режим прохождения лечебных процедур. Текущие отметки выставляются в дневник обучающегося, а также записывается домашнее задание.

Расписание занятий (недельная нагрузка 8 часов). Недельная нагрузка распределяется таким образом, чтобы в день проводились занятия не более, чем по трем предметам, по

продолжительности не более двух-трех уроков, т.е. с учетом физических возможностей обучающихся, в среднем равномерно.

Учебный процесс осуществляется с учётом физического и психического состояния детей: дифференцируются учебные программы, варьируются формы проведения занятий, развиваются навыки самостоятельной работы обучающегося. Домашнее задание носит дифференцированный характер и выполняется в зависимости от сложности предмета от 1 до 1,5 часов.

Для этой категории обучающихся заведен журнал домашнего обучения, в котором учителя записывают темы проведённых уроков, выставляют отметки, фиксируют домашнее задание.

Одной из проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность контактов со сверстниками. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Дети участвуют во всех школьных, внеклассных мероприятиях: Золотая осень, День здоровья, День матери, Новый год, Сагаалган и т.д. Организовываются выезды в город Улан-Удэ с посещением театров, кинотеатров, музеев.

Учитель - логопед обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием на логопедическом пункте, оказывает помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи.

Цель коррекционно-образовательного процесса: осуществлять лично - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные **задачи** коррекционного обучения:

Формирование правильного произношения;

Развитие навыков связной речи;

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование готовности к обучению грамоте.

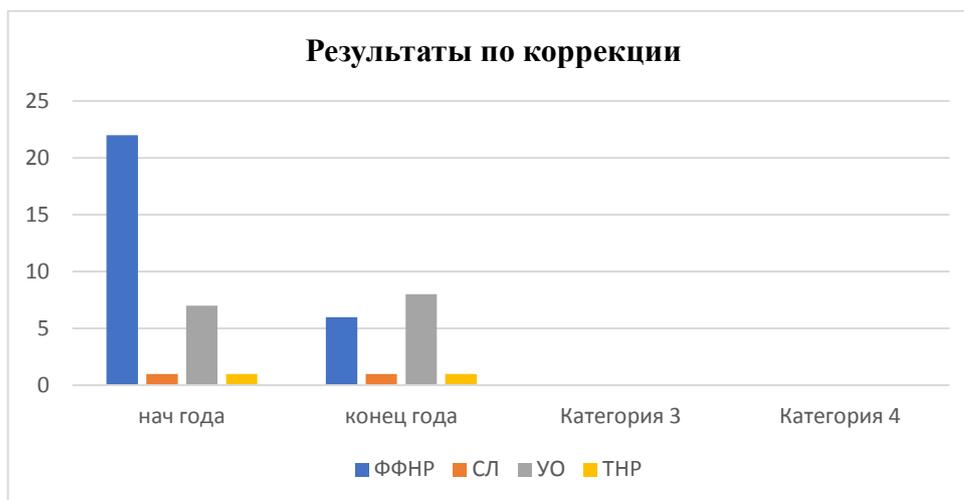
С целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, проведены диагностики. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, составлен план работы по схожим нарушениям. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого ученика.

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Также по письменному заявлению родителей и на основании диагностик были зачислены ученики с нарушениями речи:

диагноз	Начало года	Конец года
	Количество детей	Количество детей
ФФН	22	6
ЗПР	6	6
СЛ	1	1
УО	7	8
ТНР	1	1

ВСЕГО	37	22
-------	----	----



По результатам итоговой диагностики на диаграмме видно, что есть стабильные улучшения по коррекции и развитию речи ФФНР у нормотипичных учащихся. Речевые нарушения у детей с ОВЗ в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Поэтому логопедическое воздействие носит длительный характер, направленное на речевую систему в целом, и не только на один изолированный дефект. На своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью, способствованию развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся, требуется определенное время вплоть до окончания среднего общеобразовательного обучения.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми ОВЗ проводились индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились занятия по звукопроизношению и обучению грамоте по программе. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам, два раза в неделю. Вели перспективное и календарное планирование.

Большое внимание в работе с детьми ЗПР и интеллектуальным нарушением, уделялось развитию связной речи, развитию сохранной памяти. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда.

С детьми проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровые сберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, су-джок-терапия для массажа рук.

В течение учебного года на занятиях широко использовались наглядные материалы, которые дополнялись периодически.

Так же используя ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы. Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

Кален год	зачисл всего в теч года	Обучающиеся с ОВЗ			Нарушения произнесения отдельных звуков	Ф Ф Н Р	Л Г Н Р	О Н р	С Н Р	Нарушение Письма, обусловленное	
		Тяжелая форма нарушения речи	ЗПР	Умственная отсталость						ОНР	ФФНР
2023	48	3	9	7	4	5	3	6	2	6	3

*ФФНР -фонетико-фонематическое недоразвитие речи

*ЛГНР-лексико-грамматическое недоразвитие речи

*ОНР-общее недоразвитие детей

*СНР- системное недоразвитие детей

Взаимодействие с родителями.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей.

Взаимодействие с педагогами учеников

В течение учебного года для учителей и классных руководителей, проводились беседы о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Был контроль классными руководителями за речью детей в классе. Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же лексических тем. Так благодаря тесному сотрудничеству и качественной работы мы добились положительных результатов на конец учебного года.

План самообразования учителя - логопеда

1. Консультирование педагогов и родителей 1- 4 классов (на протяжении всего года)
2. Разместила публикации на своем сайте по темам:
 - «Речевые нарушения у детей с умственной отсталостью»
 - «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
 - Технологическая карта индивидуального логопедического урока.
 - «Формирование графотомоторных навыков у детей с ОВЗ младшего школьного возраста»
 - «Игры на развитие слоговой структуры для младших школьников»
 - «Рабочая программа по коррекции дисграфии»
 - «Рабочая программа для учащихся с ЗПР 1-4 класс»
 - «Организация школьного логопеда»
2. Участие в семинарах школы.
3. Заполнение логопедических представлений на учащихся.
4. Составление индивидуально-коррекционных программ (на протяжении всего 2022-2023 уч.года).
5. Курсы повышения квалификации на тему:
 - «Содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим нарушением речи первичного и вторичного генеза» .
 - «Школа коррекции дисграфии»
6. Дистанционные семинары и вебинары:
 - «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» (72 часа)
 - «Формы обучения детей с ЗПР и ЗППР»
 - «Важные вопросы обеспечения детской безопасности в ОО» (144 ч)

Работы по теме самообразования:

- Изучаю и анализирую дополнительную литературу по теме: «Запуск речи» для неговорящих детей, «Развитие и коррекция мышления. Алгоритм работы по развитию и коррекции анализа и синтеза».
- Активно использую артикуляционную гимнастику на занятиях;
- Расширила картотеку дидактических материалов по данному направлению работы «Профилактика дисграфии»
- «Логопедический массаж», «Применение зонд и зондозаменителей»
- «Нейропсихологический подход к коррекции речевых нарушений»
- Изготовление буклетов для родителей для выполнения домашних заданий

Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях на порталах: «Логопедический клуб», «Логопрофи» «Свой логопедический кабинет», «Болтушка».

В течение всего учебного года расширялась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми на автоматизируемые звуки.

Работы велись на основании документации (годовой и перспективный план работы на год; заведены речевые карты на каждого ребенка, зачисленных на логопункт; список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; рабочие тетради детей; журнал движения детей, выпущенных с логопункта; мониторинг; журнал первичного обследования детей; журнал посещения детьми логопедических занятий, консультации и буклеты для родителей.

№	Задачи коррекционного обучения	начало года	конец года
1.	Формирование правильного произношения	42%	95%
2.	Развитие навыков связной речи	51%	92%
3.	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	55%	96%
4.	Формирование готовности к обучению грамоте	42%	90%
	Выполнение программы (%)	48%	96%

Итоги коррекционной работы с детьми в %.

На следующий год поставили задачи:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9,10,11-х классов.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ Сужинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653) и были разработаны соответствующие локальные акты.

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ Сужинская СОШ выполнены на 50% процентов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	88	31	1	56	21	14	5	1	1

В 2023 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования стабильное. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Биология. Химия	0	29
	Педагогика. Психология	0	29

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 53 педагога, из них 1– внутренний совместитель. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Сужинская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных школьных объединений.
2. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ Сужинская СОШ в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации обучения в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП.

3. ГАУ ДПО РБ «БРИОП», ЦНППМ, проведено мониторинговое исследование компетенций учителей :
 - ✓ Будаева Вера Дашиевна, учитель математики
 - ✓ Жужаева Татьяна Владимировна ,учитель математики
 - ✓ Эрдыниева Марина Александровна ,учитель математики
 - ✓ Чултумова Ирина Норбоевна, учитель математики
 - ✓ Бадмаева Дарима Булатовна, учитель физики
 - ✓ Гармаев Булат Гонгорович, учитель физики
 - ✓ Цыремпилова Евгения Дамдин-Цыреновна , учитель биологии
 - ✓ Цыденова Аюна Дабаевна ,учитель химии

«Проведение мониторингового исследования компетенций руководителей
 Дальневосточного округа:
 Жапова Т.Ц., директор школы
 Жамсаранова Н.А., заместитель директора по УВР
 Тугутова Т.Л., заместитель директора по УВР
 Доржиева Ц.Б., заместитель директора по ВР

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МОУ Сужинская СОШ был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ К ГОДУ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные
Организационное обеспечение подготовки и проведения Года педагога и наставника			
Формирование организационного комитета по проведению Года педагога и наставника		Январь	Директор
Разработка и утверждение плана по подготовке и проведению Года педагога и наставника		Январь	Организационный комитет
Размещение плана подготовки и проведения Года педагога и наставника на официальном сайте школы		Январь	Зам.дир.по УВР
Подведение итогов Года педагога и наставника на заседании педагогического совета		Декабрь 2023	Зам.директора по УВР, зам.дир.по ВР
Проведение массовых мероприятий			
Всероссийская акция «Учитель большой страны», номинация «Наш замечательный классный»	Учащиеся 1-11 классов. учителя - предметники, кл.рук, родители	В течение года	Зам.дир.по ВР
Фотовыставка «Школьные истории»	Ученики 5-11 кл., учителя - предметники, кл.рук.	Декабрь	Зам.дир. по ВР, педагог- организатор, учитель ИЗО
Районный турнир по настольному теннису	Учителя	31 января с.Иволгинск	Зам.дир. по ВР, председатель ПК, учителя физ.культуры
Акция «Читают Учителя» ко Всемирному дню чтения вслух	Учащиеся 1-11 классов. учителя - предметники, кл.рук., родители	1 февраля	Рук.ШМО гуманитарного цикла, учителя русского языка и литературы
Региональный конкурс «Педагогический дебют-2023	Учителя	Январь- февраль	

Районный турнир по шахматам, шашкам, дартсу	Учителя	17 февраля	Зам.дир. по ВР, председатель ПК, учителя физ.культуры
Конкурсы профессионального мастерства	Учителя	По мере проведения	
Карьерная неделя «10 вопросов Учителю»	8-10 кл	Март	Зам.дир.по УВР,ВР. Рук.ШМО
Районный турнир по миниволей	Учителя	24 марта	Зам.дир. по ВР, председатель ПК, учителя физ.культуры
Районный турнир по стритболу	Учителя	14 апреля	Зам.дир. по ВР, председатель ПК, учителя физ.культуры
Конкурс выразительного чтения «Учитель - профессия дальнего действия, главная на земле!»	Ученики 5-11 кл.	Апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагог- библиотечарь
Районный турнир по мини футболу	Учителя	12 мая	Зам.дир. по ВР, председатель ПК, учителя физ.культуры
Районный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, волейболу, легкой атлетике, перетягиванию каната	Учителя	15 сентября	Зам.дир. по ВР, председатель ПК, учителя физ.культуры
Мероприятия, направленные на повышение престижа педагогической профессии			
Конкурс сочинений/ эссе для педагогов и обучающихся по темам «Моя профессия- учитель», «Мой любимый учитель», «Учитель в моей жизни»		Февраль- март 2023	Руководитель ШМО
Проект «Мой самый классный классный»	4-11 классы	Апрель	Зам директора по УВР, ВР, педагог-организатор
Награждение «Признание». Номинации для кл.рук.		Май	Директор, зам.директора по УВР, ВР
Всероссийский большой педагогический диктант и Всероссийский урок, посвященный Году педагога и наставника		Сентябрь	Зам директора по УВР, ВР
Школьная фотовыставка «Учитель в кадре»		Сентябрь- октябрь 2023	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Проведение педагогического совета. Достижение школы и её учителей		Июнь 2023	Директор, зам.директора по УВР, ВР
Клуб интересных встреч «Встреча со студентами педагогического ВУЗа, СУЗа	9-11 классы	Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
Всероссийская Большая учительская неделя		Октябрь	
Выставка рисунков «Букет любимому учителю»	1-4 классы	Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
Выставка- признание «Учителя! Ваш труд, как жизнь, бесценен»	5-11 классы	Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
Участие педагогов в профессиональных		В течение года	Зам директора по УВР, ВР

конкурсах районного, республиканского и всероссийского уровня			
Оказание методической помощи педагогам в подготовке к участию в профессиональных конкурсах		По мере проведения	зам.директора по УВР, ВР
Социальная и правовая поддержка педагогических работников			
Консультации для педагогов по правовым и социальным вопросам		В течение года	Председатель ПК
Подготовка наградных материалов на педагогов, представленных к ведомственным и государственным наградам		В течение года	Зам директора по УВР

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 24 мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 37 (69,8%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Информация об участии представлена в таблице.

1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

№	Мероприятие	Уровень	Участник	Итоги
1.	Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Республиканский	Кулакова И.И.	участие
2.	Районный конкурс «Методист года»	Районный	Бадмаева С.Б.	участие
3.			Цыренова Ц.Ц.	участие
4.			Найданова В.А.	3 Место
5.	Районный конкурс среди учителей русского языка и литературы «Учитель учителю»	Районный	Баханова Я.В.	участие
6.	Республиканский конкурс «Педагогический дебют-2023»	Республиканский	Жапова Б.П. Номинация «Молодой педагог»	Победитель заочного этапа, участник очного этапа
7.			Доржиева Ц.Б. Номинация «Молодой управленец»	Победитель заочного этапа, лауреат очного этапа
8.			Жамбалова Л.Ж. Номинация «Педагог-наставник»	Победитель заочного этапа, лауреат очного этапа
9.	Районный конкурс «Директор	Районный	Жапова Т.Ц.	1 место

	года-2023»			
10.	Акция Всебурятский диктант	Межрегиональный	Тугутова Туяна Леонтьевна, «отлично»	
11.	«Эрдэм»		Дамбаев Леонид Валерьевич, «отлично»	
12.			Доноева Арюна Захаровна, «отлично»	
13.			Найданова Виктория Аюшеевна, «отлично»	
14.			Жапова Баяна Пурбуевна, участник	
15.			Елаева Туяна Сергеевна, участник	
16.			Дамбаева Лидия Мухановна, участник	
17.			Ранжурова Лариса Дашидоржиевна, участник	
18.	Республиканский конкурс методических разработок, посвященный Году педагога и наставника в номинации «Среднее образование»		Мудаева Д.Д.	участник
19.	Международный исторический диктант на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы».		Шаракчинова Д.Д.	участник
20.	13 международный конкурс-выставка ДПТ «Выдумывай, пробуй, твори!»		Тарбаева К.Ф.	Гран-при
21.	Дистанционная республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологи и ИЗО «Радуга талантов»		Тарбаева К.Ф.	3 место
22.	Районный конкурс начинающих блогеров		Гончиков Б.Т.	3 место
23.	Дамбаев Леонид Валерьевич	Учитель бурятского языка	Республиканский конкурс на соискание премии Главы Республики Бурятия «Үндэһэн хэлэнэй улзы хэшэг» - «Священный дар родного языка»	Лауреат конкурса в номинации «Лучшая семья»
24.	Найданова Виктория Аюшеевна	Учитель бурятского языка	Республиканский конкурс «Арадай багша»	Участие
25.	Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна	Учитель английского языка	Всероссийский педагогический диктант-2023 «педагогические идеи	Победитель
26.	Бальчинова Ульяна Баясхалановна	Учитель русского языка и литературы		Победитель

27.	Доржиева Марина Цырендоржиевна	Учитель начальных классов	прошлого, определяющие будущее»	Победитель
28.	Цоктоева Аюна Аркадьевна	Учитель математики		Участник
29.	Буянтуева Жаргалма Ивановна	Учитель начальных классов		Участник
30.	Цыбенова Баирма Жамсарановна	Учитель начальных классов		Участник
31.	Найданова Виктория Аюшеевна	Учитель бурятского языка	Районный конкурс среди учителей бурятского языка «Һургуулиин хэлэ зааха эрхим бодото хэрэг» гэхэн мурысоондэ», «Лучшие практики преподавания бурятского языка»	3 место
32.	Бадмаева Дарима Булатовна	Учитель физики	Районный конкурс «Лучшая педагогическая практика», в номинации «Лучшая методическая разработка»	2 место
33.	Цыденова Аюна Дабаевна	Учитель химии	Районный конкурс «Лучшая педагогическая практика», в номинации «Приоритетные инновационные направления: от теории к практике»	1 место
34.	Цыренова Цыцыгма Цыденжаповна	Педагог- психолог	Районный конкурс «Лучшая педагогическая практика», в номинации «Приоритетные инновационные направления: от теории к практике»	2 место
35.	Найданова Виктория Аюшеевна	Учитель бурятского языка	Районный конкурс «Методист года» (приз 7000 руб)	1 место
36.	Кулакова Ирина Ивановна	Педагог- организатор	Районный конкурс «Лучшая педагогическая практика»	Участие
37.	Доржиева Елена Гармаевна	Учитель английского языка	Районный конкурс «Лучшая педагогическая практика»	Участие

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» -4.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МОУ Сужинская СОШ в 2023 году учебном году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 19 педагогов:

- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 14 педагогов – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 14 педагогам – первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года все учителя подтвердили имеющиеся квалификационные категории, из них 3 учителя повысили с первой квалификационной категории на высшую, 2 учителя с соответствия занимаемой должности на первую квалификационную категорию.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно- воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения обучающихся к книге, воспитанию интереса к чтению.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном, это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки

Читатели-учащиеся (число; % охват)	940 (без задолжников) чел.; 100%
Читатели- педагоги	40 чел.
Основной библиотечный фонд	21534 экз. с учебниками
Фонд художественной, отраслевой литературы	711 экз.

Фонд учебников(без заказа 2024 июнь)	20383 экз. списано= 0 экз.
Поступило в фонд за 22/23 уч. год	учебной литературы – 1383 экз.
Выбыло из фонда (худ. лит.) (уч. лит.)	Списано 0 экз. учебной литературы - 0 экз
Книговыдача	1700 экз.+ (13176 экз. выдано учебников)=14876
Количество посещений за год	7960 экз.
Обращаемость (книговыдачу разделить на фонд)	0,60 экз.
Читаемость (книговыдачу разделить на читателей)	15 экз.
Средняя посещаемость (кол-во посещений за год разделить на кол-во читателей)	8 чел.
Мероприятия	
Библиографические обзоры	4
Громкое чтение	3
Книжные выставки	11
Викторины	3
Выступления на совещаниях, семинарах, педсоветах	2
Выступления перед родителями	1
Рекомендательные списки, буклеты	4
Сбор папки-накопителя	3
Уроки библиотечно - библиографических знаний	4

Вывод: низкий показатель обращаемости фонда указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса, что вызвано издержками в комплектования фонда (на определенном этапе – его полного отсутствия).

Показатель читаемости остался на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о достаточной и стабильной пропаганде фонда в прошедшем году.

Число читателей по сравнению с прошлым учебным годом чуть выросло, активно посещают библиотеку и участвуют в мероприятиях в основном 1-5 кл..

С обучающимися проводится индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- читательские формуляры.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается своевременно.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й класс в читательских формулярах и отражается в Дневнике библиотеки, который ведется систематически. В нем учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий. Ведётся журнал выдачи учебников, нетрадиционных носителей информации, проведения массовых мероприятий и информационно библиотечных уроков.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе. Библиотека слабо укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Фонд художественной, педагогической и методической литературы для педагогических работников библиотеки изрядно устарел и обветшал, несколько лет нет новых поступлений, что очень затрудняет пропаганду книги, привитию любви к чтению.

Литература для обучающихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказочный мир», «О животных и природе», «Обо всем на свете». Книги, имеющиеся в единственном экземпляре, выдаются для пользования в читальном зале библиотеки.

Работа с читателями.

В течение года производилась выдача художественной, учебной литературы учащимся и учителям. Обучающиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы, и в соответствии с ФП учебников. Выполнение библиографических справок, помощь в написании рефератов, сообщений проводятся на протяжении учебного года, к сожалению, большинство детей обращаются к услугам домашнего компьютера, так как в библиотеке для пользователей компьютера нет.

Классные руководители оказывали в течение года большую помощь в организации уроков информационной библиотечной культуры и других мероприятий, проводимых библиотекой.

Каждый учебный год записываем в библиотеку первоклассников по рекомендации классного руководителя и с согласия их родителей, так как некоторые обучающиеся приходят не читающие, а часть детей уже хорошо читают. Активно начинают посещать школьную библиотеку первоклассники после их посвящения в читатели.

При опросе обучающихся 2-6 классов выяснилось, что детей больше привлекает смотреть телевизор или играть на компьютере, чем читать книги. При этом ребята говорят, что такое времяпровождение разрешается родителями. Некоторые родители ограничивают время общения ребёнка с компьютером, а некоторые нет. При опросе обучающихся начальной школы выяснилось, что в семьях нет практики чтения книг детям, да и многие родители сами не читают книги. Предпочтение отдаются только развлекательным журналам, компьютеру и телевизору. Такая же картина наблюдается и в старших классах, где предпочтение отдаются компьютеру. В 5 - 9 классах - это игры и небольшой процент использования компьютера для подготовки докладов, презентаций и сообщений, 9-11 классы кроме игр используют компьютер как для подготовки сообщений на уроках, так и для прочтения программной художественной литературы в сокращённом виде.

Хочется отметить, что, несмотря на такие качественные показатели, есть много детей, которые с удовольствием ходят в библиотеку и читают книги. Значительную роль играет в пропаганде книги внеурочная деятельность, проводимая в школьной библиотеке и в классах. В те дни, когда проводились занятия в начальных классах по основам информационно-библиотечной грамотности или мероприятие в библиотеке, заметно увеличивались и посещение и книговыдача.

Отсюда стоит сделать вывод, что обучающихся начальных классов нужно как можно чаще приглашать в библиотеку.

Школьной библиотекой систематически ведётся работа со всем контингентом учащихся, особое внимание детям с ОВЗ. Они также являются постоянными читателями, принимают посильное участие в мероприятиях.

В рамках Месячника школьных библиотек провели мероприятия:

- Конкурс рисунков по любимым произведениям Николая Носова и Виктора Драгунского.
- Викторина «Загадки Конька-Горбунка» по сказке Петра Павловича Ершова.
- Конкурс «Письмо любимому герою книг».
- Акция «Подари библиотеке книгу» (1-11 кл.)
- «Книжная выставка, обзор «Страна поэзии Расула Гамзатова», посвященная 100-летию со дня рождения.

- Всероссийская PR-акция — сбор подписей под Декларацией школьных библиотекарей России: «Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку».
- В общей сложности приняли участие все учащиеся школы

В ноябре-мае проводятся конкурсы чтецов «День Матери», «Снежные строчки», «Великой Победе посвящается». Они являются традиционными и ежегодными. 10 ноября стартовала Всероссийская Акция «Инвалидность – не приговор», приуроченная Международному дню инвалидов. Организатор – Национальная библиотека Республики Бурятия. Участниками Акции стали Арданова Арьяна (3А класс) и Будаева Бэлигма (10 класс). Они записали отрывок с прочтением произведения автора с инвалидностью и приняли участие в Акции. Чтецам вручены Благодарственные письма от Национальной библиотеки РБ.

В декабре 2023 года был дан старт Международному инклюзивному конкурсу чтецов военной поэзии, приуроченной к 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Слушай, страна, говорит Ленинград!». Конкурс проходил в дистанционном формате. На конкурс подано 220 заявок из 42 регионов России, а также приняли участие чтецы г. Минска, Республики Беларусь. От нашей школы приняли участие 24 чтеца. Руководители: Дамбаева Лидия Мухановна, Мудаева Дарима Даниловна, Цыбенкова Баирма Жамсарановна, Доноева Арюна Захаровна, Занданова Юлия Константиновна, Исакова Ирина Бубеевна. Дипломом 3 степени награждена ученица 3А класса Арданова Арьяна (рук: Мудаева Дарима Даниловна). Всем участникам вручены сертификаты.

Март - апрель месяц был посвящен подготовке и проведению конкурса «Самый талантливый читатель». Финал прошел 11, 13 мая. Дети подготовили презентации, поделки, рисунки, рекламу любимой книги.

Конкурс проходил в 2 возрастных группах: 1-2 классы, 3-4 классы.

В октябре, декабре, марте, мае была организована экскурсия в модульную библиотеку у Хойто-Бэе, посещены 2 мероприятия.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном, для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся,

техники чтения, интереса и т.д.). В этом учебном году для пользователей библиотеки были оформлены следующие выставки:

- «Мир сказочных приключений»
- «Зоосад Житкова» (к юбилею писателя)
- «Война и пепел» (ко дню памяти жертв Холокоста)
- «Шедевры у вас в руках» (к недели «Живой классике»)
- «Поэтические строк» (ко дню поэзии)
- «Победе посвящается»
- «Юным любителям природы»
- «Соревнование Всезнаек»
- «Эти книги вы лечили сами»
- «Как прекрасен книжный мир»
- «Путешествие в страну прав».

Наиболее популярными оказались оформленные в библиотеке выставки: «Эти книги вы лечили сами». Выставка–обзор «Соревнование Всезнаек» помогла не только познакомиться с интересными, познавательными книгами, но и выразить свое отношение к книге, источнику познания мира, разгадывать кроссворды с героями книг. В мероприятии принимали участие обучающиеся

4-5-х классов. Цель: знакомство с произведениями для детей, развитие памяти, наблюдательности, внимания и логического мышления. В беседе с детьми выяснилось, что кроссворды были очень познавательными, интересными.

Неделя детской книги «Как прекрасен книжный мир» была направлена на формирование культуры чтения, интереса к здоровому образу жизни, привития любви к чтению. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции в литературной гостиной, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал. По этому направлению были оформлены выставка - обзор «Юным любителям природы» к всемирному дню заповедников, проведен урок экологии в 5 классе «Пернатый мир» к Международному дню

птиц, на котором проведен обзор литературы по охране окружающей среды. Примечательно то, что дети выступали с очень интересными предложениями по защите природы.

Правовое воспитание - немаловажное направление в работе школьной библиотеки. Оно нацелено на умение учащихся отстаивать и знать свои права и обязанности, уважать чужие, использовать возможности правовой системы государства. Была оформлена книжная выставка «Путешествие в страну прав».

Активно ведется сотрудничество с сельской библиотекой Хойто – Бэе: посещение мероприятий библиотеки, чтение книг.

В школьной библиотеке в 2023 году начал действовать клуб «Книжкина больница». Работа в клубе помогает ребятам разнообразить досуг, развивает их творческие склонности, дает возможность детям обсудить в своем кругу разнообразные проблемы, высказать свою точку зрения. Клуб «Книжкина больница» объединяет любителей книги, постоянных членов активных читателей учащихся 2-4 классов. Тематика заседаний в течение года была весьма разнообразна:

- ✓ «Первая помощь» – отбор потрепанных изданий, ремонт (апрель);
 - ✓ «Аптека для души» – беседа о библиотеках (май);
 - ✓ «Моя любимая книга» – выставка детского рисунка (апрель);
 - ✓ «Книга просит помощи» – выставка «забытых» книг, беседа (ноябрь);
 - ✓ «Вместе с книгой в школу за знаниями» – беседа о пользе чтения (сентябрь).
- Работа с учебным фондом.

Фонд учебников расположен в общем зале и в малом книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Выдача и сдача учебной литературы отражается в журнале и в ведомостях выдачи и сдачи учебников по классам.

Обеспеченность основными учебниками за 2022/2023 учебный год составляла 100%, учебники выдавались из фонда школьной библиотеки. Обменным фондом не пользовались.

В рамках решения одной из задач приоритетного проекта «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота с 2022 года школьная библиотека подключена к автоматизированной информационной системе заказа учебников (АИС) «Книгозаказ». Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 44-ФЗ непосредственно в издательствах, как у единственных поставщиков печатной продукции и единственных правообладателей учебной литературы.

- Работа по сохранности фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии,

справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Раз в месяц проверяем читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

- Работа с родителями.

- Библиотека поддерживает связь с родителями: постоянно пополняется папка «Для вас родители», проводятся беседы о сохранности учебной литературы, выставка по профориентации для обучающихся и родителей 9-х классов «Мир профессий», оформлены памятки «Чем опасен интернет?», «Как привить ребенку интерес к чтению». Также родители информируются о состоянии учебного фонда на будущий учебный год.

Повышение квалификации и самообразование.

В течение всего учебного года педагог-библиотекарь занималась самообразованием, посещала семинары методического объединения, использовала в своей работе высылаемую из РУО и УО информацию, приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек), опыт лучших школьных библиотекарей, присутствовала на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

№	Название вебинара	Дата	Количество часов	Результат
1	Вебинар. «Цифровые сервисы как необходимые компоненты образовательного пространства школы»	05.04.2023	1	Сертификат
2	Вебинар. «Обновление Федерального перечня учебников».	10.04.2024	1 час	Сертификат.

В январе 2023 года состоялась Всероссийская онлайн-олимпиада среди школьных библиотекарей:

№	Дата	Мероприятие	Результат
1	15.01.2023	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие». Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы педагога-библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках национального проекта «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»)	Диплом победителя
2		Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	

15.01.2023	«Информационно-коммуникационные технологии как основа повышения эффективности работы библиотекаря» (в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» по направлению «Общее образование»)	Диплом победителя
------------	---	-------------------

В мае на базе МОУ Сужинская СОШ прошла Международная НПК:

№ п/п	Дата представления	Уровень представления исследовательской работы	Название исследовательской работы. Фамилия И.О. обучающегося	Руководитель
1	13 мая 2023	Международная НПК, посвященная 100-летию образования РБ.	«История создания гимна Республики Бурятия». Потепалов Егор, 5 класс.	Мудаева Д.Д.

Курсы повышения квалификации:

№	Наименование	Дата	Количество часов	Результат (удостоверение, сертификат и др)
2	«Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке»	15.04-03.05.23	36	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

Участие в дистанционном семинаре:

№	Наименование	Дата	Количество часов	Результат (благодарность, сертификат и др)
1	Республиканский практический он-лайн семинар «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста»	14.04.2023	семинар	Сертификат БРИОП

VIII. Оценка материально-технической базы

Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 6724 кв.м. Во дворе школы находятся спортивная площадка, трансформаторная подстанция. Материально-техническая база включает в себя 19 учебных кабинетов, 12 из которых типовые, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленные спортивный зал с раздевалками, столовая, библиотека. 14 кабинетов оснащены проекторами, для организации учебно – воспитательного процесса используется 59 ПК и ноутбуков. Разработана и прошла государственную экспертизу ПСД на капитальный ремонт школы.

В кабинетах химии и физики в рамках национального проекта «Точка роста» поступило оборудование, которое в 2023 году поставлено на баланс на сумму 2 135 439,50 коп. На оснащение учреждения оборудованием выделено из местного бюджета 109215,00 коп.

N	Внеоборотный актив	Количество	Сумма
1	Стенд Уголок антитеррористической безопасности 850*100 мм (ПВХ3мм, 3 кармана А4)	1,000	2 670,00
2	Огнетушитель ОП-4 АВСЕ	7,000	7 700,00
3	Огнетушитель ОУ-3	2,000	3 400,00
4	Оборудование для проведения дистанционного обучения с возможностью демонстрации учебного материала	1,000	40 137,00
5	Вывеска (информационное табло в рамке с текстом Брайля) 400*300мм, рельефный, пластик, м	1,000	5 800,00
6	Информационно-тактильный знак (инф табло в рамке МНЕМОСХЕМА с макетами двух этажей)	1,000	14 000,00
7	Водонагреватель вертикальный ATLANTIC ROUND	1,000	10 508,00
8	Стенд "Бурятия"	1,000	7 000,00
9	Стенд информационный	1,000	7 000,00
10	Тумба для плакатов	1,000	9 000,00
11	Часы	1,000	2 000,00
		18,000	109215,000

Для обеспечения подвоза обучающихся приобретён Автобус ГАЗ - А67R43 GaZelle

Безопасность образовательного процесса.

За 2023 год проведены плановые мероприятия по соблюдению правил безопасности и санитарного состояния школы:

- профилактический ремонт электроосветительного и силового оборудования,
- промывка канализационной системы и ершение труб в санузлах,
- промывка и опрессовка системы отопления школы,
- промывка и опрессовка трубопровода холодного водоснабжения,
- профилактический ремонт теплового электрооборудования пищеблока,
- техническое обслуживание оргтехники,
- профилактика питьевых фонтанчиков
- дезинсекция и дератизация помещений школы, противоклещевая обработка территории,
- планово-предупредительный ремонт систем, установок и средств охранной и пожарной сигнализации,
- профилактическое обслуживание пожарных кранов с гидроиспытанием.
- перезарядка огнетушителей,
- благоустройство территории школы: посадка и обрезка кустарников, установка скамеек, дорожки. Подведен летний водопровод для полива зелёного насаждения.

Силами учителей, учеников и технического персонала проведена санитарная очистка территории от мусора, сухой травы, листьев.

В целях энергосбережения и повышения энергетической эффективности ведётся систематический контроль за энергосбережением, анализируется расходование энергоресурсов с устранением причин нерационального использования. Проведена гидравлическая регулировка, балансировка распределительных систем отопления стояков в здании.

Каждый учебный год обновляются паспорта безопасности дорожного движения. Проводится тренировка практической эвакуации учащихся и сотрудников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Сужинская СОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Сужинская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен годовой план внутришкольного контроля. Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Объекты контроля УВП:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество ЗУН.
4. Выполнение программ и предусмотренного минимума.
5. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно - воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование 1 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- обучение на дому;
- адаптация учащихся 1-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

1. Контроль за выполнением всеобуча.

В 2022-2023 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, условно переведенными, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальным педагогом школы подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» учащихся.

2. Контроль за работой педагогических кадров.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседании ШМО. В соответствии с планом

работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, онлайн-семинары, вебинары, мастер-классы в рамках методических мероприятий школы, района, республики.

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также использование ИКТ технологий в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения - организация учебной деятельности уч-ся

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации);

- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)

- нечеткая постановка целей и задач урока;

Контроль за ведением школьной документации

В 2022-2023 учебном году систематически проводилась проверка электронных журналов по своевременному выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ.

Проводилась проверка тетрадей учащихся 2-4 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

В ходе проверок было выявлено, что учителя своевременно проверяют тетради, но не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей. Проверка электронных журналов показала, что большинство учителей своевременно и объективно выставили оценки за учебный год, программный материал выполнен по всем учебным предметам, контрольные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	940
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	390

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	487
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	273/29
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	88 / 4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	88 / 3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64 - перв. балл 4 - ср.балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4 - баз.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 / 4,8%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты,	человек (процент)	1 / 4,7 %

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 / 1,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 / 4,8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	ШУ – 940/100 % МУ – 219/ 23,3% РУ – 66/7,0 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		41/ 4,4%
– федерального уровня		86/ 9,1 %
– международного уровня		31 / 3,3 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31/ 3,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		48
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11/ 21,5%
– первой		29/ 55,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– 0-3 лет		4/7,5%
- 4-10 лет		10/ 18,9%
– больше 30 лет		13/ 24,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/ 9,4%
– от 55 лет		11 /20,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53/ 98%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		59/ 940=15,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20383/940= 21,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или		да

ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	940/ 100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,12