



«Утверждаю»

Директор МОУ Сужинская СОШ
Андреев Ю.А./
Приказ № 59 от "17" 04 2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД МОУ СУЖИНСКАЯ СОШ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Андреев Юрий Андреевич
Адрес организации	Республика Бурятия Иволгинский район, у.Нур-Селение, ул.Придорожная, зд.5, с. Сужа ул. Советская, 23
Телефон, факс	8(30140)23664
Адрес электронной почты	school_suzha@govrb.ru
Учредитель	АМО "Иволгинский район" в лице МКУ «Иволгинское РУО»
Дата создания	12 сентября 1994 г.
Лицензия	№2206 от 21.01.2015 г. Серия 03Л01 №0000723
Свидетельство о государственной аккредитации	№1813 от 21.03.2018 г. Серия 03А01 №0001279. Срок действия до 13.04.2023 г.
Устав	Постановление АМО "Иволгинский район" от 20.06.2019 г. №610
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых

Сужинская средняя общеобразовательная школа существует с 1994 года как начальная. Постановлением Администрации местного самоуправления Иволгинского района №125 от 22.07.1997 г. Сужинская начальная школа реорганизована в неполную среднюю школу. С 1 сентября 1999 г. реорганизована в среднюю общеобразовательную школу на основании постановления Администрации местного самоуправления Иволгинского района №294 от 20.08.1999г. с 1 сентября 2024 года был введен в эксплуатацию новый корпус школы в у.Нур-Селение, ул.Придорожная. зд.5. Основным видом деятельности МОУ Сужинская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, РАС, НОДА, адаптированные

основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с УО(ИН) и дополнительные общеразвивающие программы «Формирование функциональной грамотности», Образовательный курс «Россия – мои горизонты», «Разговор о важном».

Школа расположена в с.Сужа и у.Нур-Селение.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта начального образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта основного образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции с изменениями N 732 от 12.08.2022);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Календарным учебным графиком.

Локальными нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность Школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в Школе получали образование 975 обучающихся. Общая численность обучающихся по сравнению с 2023 годом увеличилась на 36 чел.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (ИН);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА;
- Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:
 - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
 - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») - для ООП ООО и ООП СОО;
 - программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
 - федеральные рабочие программы воспитания;
 - федеральные учебные планы;
 - федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преимущество некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы Безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Профили обучения

В 2023- 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

- II. с 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО;
- с 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу

воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ Сужинская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Организаторы воспитательного процесса в 2024 году:

- 1) заместитель директора по ВР: Доржиева Цыпилма Балдановна;
- 2) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Занданова Юлия Константиновна;
- 3) педагог-психолог: Цыренова Цыцыгма Цыденжаповна, Вахрунова Изольда Дугаровна.
- 4) социальный педагог: Дугаржапова Баирма Владимировна;

количество классных руководителей:

всего: 36

в 1 – 4 классах: 14,

в 5 – 9 классах: 19,

в 10 – 11 классах: 3.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,

- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»,
- «Школьный спортивный клуб»,
- «Школьный театр».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Инвариативный модуль «Внеурочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года являлось гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

- С начала учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном».
- Каждый четверг Профориентационные беседы с 6-11 классы.
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

План внеурочной деятельности с 1-4 классы

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год (1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Информационно-просветительские занятия направленные на формирование внутренней позиции личности	«Разговоры о важном»	1ч	1ч	1ч	1ч
	«Орлята России»	1ч	1ч	1ч	1ч
Образовательный курс	«Шатар» (шахматы)	-	1ч	1ч	-
Информационно-просветительские занятия по функциональной грамотности	«Основы функциональной грамотности»	1ч	1ч	1ч	1ч
Развитие личности и самореализация обучающихся	Школьный театр	1ч	1ч	1ч	1ч
Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	Урок физической культуры	1ч	1ч	1ч	1ч
	Итого:	5ч	6ч	6ч	5ч

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год (5-9 классы)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	Урок физической культуры	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч

Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	«Химия вокруг нас»	–	–	-	1ч	1ч
	«Занимательная биология»	1ч	1ч	1ч	1ч	-
	«Физика в экспериментах и лабораторных работах»	–	–	-	–	1ч
	«Робототехника»	1ч	-	1ч	1ч	–
	Музыка	-	-	-	-	1ч
	Рукоделочка (технология)	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Образовательный курс «Россия - моя история»	Военно-патриотический клуб «Патриот»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Формирование функциональной грамотности»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Профорientация»	–	1ч	1ч	1ч	1ч
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Школьный театр»	1ч	1ч	1ч	-	-
	Школьный спортивный клуб «Надежда»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	Юные инспектора дорожного движения	1ч	-	-	-	-
	Дружина юных пожарных	-	1ч	-	-	-
Итого:		10ч	10ч	10ч	10ч	10ч

**План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год
(10,11 классы)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		10 кл	11 кл
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1ч	1ч
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Профориентационные занятия	1ч	1ч
	Совет старшеклассников	1ч	-
	Школьный спортивный клуб «Надежда»	1ч	1ч
Образовательный курс	Подготовка к олимпиадам, НПК	1ч	1ч
Развитие личности и самореализация обучающихся	Туризм	1ч	1ч
Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	Урок физической культуры	1ч	1ч
	«Тайны русского языка»	1ч	2ч
	Литература Бурятии	1ч	1ч
	«Моя будущая профессия»	1ч	1ч
	Итого:	10ч	10ч

По собранным данным классных руководителей в нашей школе количество детей, посещающих дополнительно за пределами школы кружки и секции в пределах Иволгинского района и за ее пределами составляет – 360 детей, из них в пределах нашего района - 203 ребенка, за пределами - 157 детей.

Инвариативный модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классного часа;
- оказание помощи в организации питания учащихся (на сегодня питанием обеспечены 744 ребенка: из которых 382 из начальных классов, 362 из средних и старших классов)
- составление характеристики учащегося;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- участие в педагогических советах, совещаниях;

- организация и проведение родительских собраний.

Инвариативный модуль «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

№	Мероприятия	Дата проведения
	Торжественная процедура поднятия и спуска Государственного флага РФ	В понедельник поднятие флага; В пятницу спуск флага.
	Школьный конкурс «России славные сыны»	15.02.2024 г.
	Первенство по волейболу	05.03.2024
	Конкурс Фотоколлажей, посвященный празднику 8 марта	март 2024 г.
	Школьный конкурс "Смотра строя и песни" (1-4 классы), посвященный Великой Победе	25.04.2024 г.
	Школьный конкурс "Смотра строя и песни" (1-4 классы), посвященный Великой Победе	26.04.2024 г.
	Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2024»	март-апрель 2024 г.
	Районная военно-патриотическая игра "Тропа выживания	май 2024 г.
	Международный конкурс-фестиваль «Единство России» г. Москва - Ансамбль иочинистов (руководитель Батожабай С.Д.)	октябрь 2024 г.
	Учебно-патриотические сборы по военной службе в УМЦ «Авангард» г. Улан-Удэ	15-19 мая 2024 г.
	Выставка картин художественной студии «Мир творчества» (руководитель – Семёнова О.М.)	23.05.2024 г.
	Школьный конкурс «Самый талантливый читатель» (1-2 классы)	14.05.2024 г.
	Школьный конкурс «Самый талантливый читатель» (3-4 классы)	15.05.2024 г.
	Открытие нового корпуса Сужинской школы в режиме ВКС с В.В.Путиным	22.08.2024
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	02.09.2024 г.
	Школьная акция «Читаем вместе с советником»	12.09.2024 г.
	Посвящение активистов 5-ых классов в Юные Инспектора Движения	17.20.2024
	Школьная акция «Говори правильно» ко Международному дню распространения грамотности.	10.09.2024 г.
	Школьная акция «Вдохновлённые мужеством» ко «Дню памяти жертв фашизма»	12.09.2024 г.
	День Здоровья «Мы за ЗОЖ»	18.09.2024 г.
	Золотая ярмарка «Дары осени»	18.09.2024 г.
	Посвящение активистов 6-ых классов в Дружину Юных Пожарных	26.09.2024 г.
	Посвящение первоклассников в пешеходы	27.09.2024 г.
	Школьная акция ко Дню пожилого человека	27.09.2024 г.

Благотворительная акция ко Всемирному дню защиты животных	04.10.2024 г.
Благотворительная акция ко Всемирному дню защиты животных	05.10.2024 г.
Торжественная линейка ко Дню Учителя	04.10.2024 г.
День самоуправления	04.10.2024 г.
Выборы в президенты школы	04.10.2024 г.
Инаугурация президента школы	09.10.2023 г
Районный конкурс «Табан сэсэн»	Октябрь 2024 г.
Школьные конкурсы «Мой папа самый лучший» и «Папин день» ко Дню Отца, Зарядка вместе с папой»	22.10.2024 г.
Уборка территории	25.10.2024 г.
Викторина «По просторам Бурятии», РОО «Знание»	06.12.2024
Поздравление работников экстренных служб с Новым годом. Волонтеры Сужинской школы	19.12.2024
Школьный турнир по настольному теннису	20.12.2024
Школьная акция «Подари библиотеке книгу»	25.10.2024 г.
Новогодний спектакль (выезд учащихся начальной школы)	26.12.2024 г.
Всероссийская акция письмо солдату СВО «Новогоднее поздравление с наступающим Новым годом»	20-25.12.2024 г.
Школьный конкурс «Новогоднее оформление окон»	16-25.12.2024 г.
Новогоднее развлекательное шоу в МОУ Сужинская СОШ (5-11 классы)	26-27.12.2024 г.

В рамках общешкольных мероприятий активно ведет свою работу Школьная библиотека
По плану были проведены следующие мероприятия:

- Викторина к юбилею А.С.Пушкина по сказке «Конек-горбунок» среди учащихся 3-4 классов.
- Акция «Подари библиотеке книгу»;
- «Как стать настоящим читателем» 1-е классы;
- «Знакомство с библиотекой» 1-е классы;
- «Правила обращения с книгой» 1-е классы;
- «Структура книги» 4 класс.
- Международный инклюзивный конкурс чтецов военной поэзии «Слушай, страна, говорит Ленинград!», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Участие во Всероссийской Акции «Инвалидность – не приговор!», в поддержку поэтов-инвалидов.
- Школьный конкурс чтецов «Снежные строчки - 2023» для учащихся 1-4 классов.

Инвариативный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- классные родительские собрания, где в период за 2024 г. в классах проведено 117 родительских собраний;
- индивидуальные консультации: где в начальной школе провели 37 бесед по дисциплине в классе и школе и 29 бесед по успеваемости; в средних и старших классах 13 бесед по успеваемости ребенка, 72 беседы по дисциплине.
- 17.01.2024 г. – родительский контроль качества питания в школьной столовой, приняли участие родители из 2 «б», 4 «б», 4 «в» и 6 «в» классов, нарушений не выявлено;

- 11.11.2024 г. – родительский контроль качества питания, в котором приняли участие председатели 3 «б» и 7 «в» классов, а также родители 2 «а» и 4 «а» классов. По итогам проверки нарушений не выявлено;
- организацию работы родительского комитета класса, собраны данные по председателям классов и актива школьного родительского совета.
- информационное оповещение через школьный сайт, госпаблик.
- 21.05.2024 – итоговое родительское собрание.

Инвариативный модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы за 2024 год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Основной задачей социальной работы школы является защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- ежедневный мониторинг посещения уроков учащимися, состоящими на ВШУ и в «группе риска»
- профилактическая беседа «Правовая ответственность», 27 сентября 2024 г..
- профилактическая беседа «Травля или буллинг», 11.10.2024
- профилактическая беседа «Что такое правонарушение»
- участие в видеоконкурсе «Мы против курения»
- вовлечение учащихся, состоящих на ВШУ и в «группе риска» в мероприятия школы и класса
- проведение тематических бесед и лекций с разъяснением об ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, наркотических веществ, сквернословие).

Распределение обучающихся по группам здоровья (1-4 классы):

2023	1гр	2гр	3гр	4гр	5гр
1а	15	10		1	
1б	26	2			
1в	12	14	1		
1г	10	7			
2а	23	7			
2б	25	4		1	
2в	26				
3а		28	1		2
3б		28	3	1	
3в	9		1		1
3г	22	4			
4а	17	8			
4б		24			

4в	24				
4г		25			
Итого:	209	161	6	3	3

Распределение обучающихся по группам здоровья (5-11 классы):

2023	1гр	2гр	3гр	4гр
5а	19	5	1	1
5б		21	1	
5в	1	24	1	
5г	1	23		
6а		21	2	
6б	3	18		1
6в		26	2	1
6г		27		
7а		22		
7б		23		
7в		24	1	
7г		18		
8а		29		3
8б		31		
8в		30	1	
8г		21		1
9а		21		
9б	13	8	2	
9в		22		
10а		15	10	
10б		17	9	
11		28		1
Итого:	37	474	30	8

- Составление схемы-карты «Дом-школа-дом» (для 1-11 кл.) - сентябрь 2024 г.
- Классные часы «Школа безопасности» - сентябрь 2024 г.
- День здоровья «Мы за здоровый образ жизни» - 12.09.2024 г.
- Школьный конкурс видеороликов по ПДД - 27.09.2024 г.
- Школьный конкурс рисунков по ПДД - 25.09.2024 г.
- Игровое шоу «Весёлый экзамен» - 25.09.2024 г.
- Посвящение первоклассников в пешеходы «Внимание дорога» - 25.09.2024 г.
- Школьная акция «Дыши свободно» ко Дню отказа от курения - 15.11.2024 г.
- Всероссийская акция «Письмо водителю» - 19.11.2024 г.
- Профилактические беседы на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»»(в 6-11 классах) - декабрь 2024 г.
- Районный конкурс видеоконтента социальной направленности «Профилактика наркомании и табакокурения» - декабрь 2024 г.
- Районный конкурс видеоконтента социальной направленности «Профилактика безопасности

дорожного движения» - декабрь 2024 г.

- Неделя правильного питания - 16-20.12.2024 г.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- игровое шоу «Весёлый экзамен» для 1-4 классов;
- Беседы «Внимание дорога», посвящение первоклассников в пешеходы;
- Составление схемы-карты «Дом-школа-дом» для учащихся 1-11 классов;
- В 1-11 классах прошли Классные часы «Школа безопасности»;
- В осенние каникулы и зимние каникулы проведены инструктажи.

В рамках проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

- профилактические беседы на тему «Наркотики-оружие самоистребления»(в 6-11 классах);
- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки"(1-11 класс);
- проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах.
- проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;
- профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
- с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видеоролика «Вредные привычки»).

Работа педагога-психолога ведется согласно плану работы. Изучение уровня адаптации учащихся первых классов (адаптация к школе). Участвовало 89 первоклассников (82% от общего количества). Результаты: 66% учащихся успешно адаптировались к условиям обучения в школе. Повторная диагностика проведена в апреле 2023 г. Принимало участие 81 учащихся.

Результаты: при повторной диагностике, направленной на выявление динамики, получены результаты: у всех ребят уровень адаптации соответствует возрастной норме или выше, что свидетельствует о том, что адаптационный период для всех обучающихся прошел успешно.

Адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе. Участвовало 95 учащихся. Результат: 22% учащихся 5-х классов имеют тяжелую степень адаптации. Повторная диагностика проведена в апреле 2023 г. Приняло участие 89 учащихся. Результаты следующие: психологический климат в классах благоприятный. Наблюдается положительная динамика уровня адаптации. У детей с повышенным уровнем тревожности, тревожность снизилась и не превышает норму.

Адаптации учащихся 10-го класса к обучению в старшей школе, также в связи с объединением двух классов, участвовало 22 учащихся. Результат: 68% обучающихся имеют средний уровень адаптации, 32% обучающихся — легкий уровень. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что адаптации в 10 классе проходит успешно, отношения в коллективе учащиеся оценивают как благополучные. Анализ наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием учащихся свидетельствует об эмоциональной стабильности учащихся.

Инвариативный модуль «Профориентация»

В программе воспитания модуль «Профориентация» направлен на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, эта работа осуществляется через проф.беседы, экскурсии, дни открытых дверей ВУЗов, СУЗов.

За 2024 г. были проведены следующие мероприятия:

- Профориентационные беседы
- Экскурсия в пожарную часть п. Иволгинск
- Университетская суббота Институт педагогики и психологии

- Университетская суббота
- «Умная суббота» Институт истории и филологии
- Выставка профессий
- Встреча учащихся 9-11 классов с представителем Монгольского государственного университета г. Улан-Батор;
- Встреча с представителями БГСХА им. В.Р.Филиппова.

Инвариативный модуль «Социальное партнерство»

№	Социальный партнер	Направления деятельности	Формы взаимодействия
1	Районная библиотека (информационно-методический центр)	Познавательное, досуговое, профилактическое	Библиотечные уроки, беседы, конкурсы, классные часы
2	Районный Дом культуры и досуга «Мир», Дом культуры с. Нижняя Иволга	Досуговое	Конкурсы, творческие концерты, встречи
3	ГИБДД, КДН, ПДН	Профилактическое	Встречи, беседы, участие на собраниях, инструктажи
4	Совет ветеранов ООО «Боевое братство»	Гражданско-патриотическое, познавательное патриотическое, познавательное	Встречи, беседы выставки, урок мужества, экскурсии
5	Учебные заведения Иволгинского района, г.Улан-Удэ	Профорориентационное	Профорориентационная работа с учащимися, родителями, информирование
6	ДЮСШ Иволгинского района	Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, турниры
7	Управление по делам ГО и ЧС	Профилактическое	Лекции, беседы, просмотр видеофильмов, методические рекомендации
8	Центр труда и занятости	Профорориентационное	Трудоустройство, летняя занятость
9	Районная газета «Жизнь Иволги»	Познавательное	Публикации, заметки, освещение деятельности школы
10	Театры, музеи г. Улан-Удэ	Познавательное, досуговое, информационное	Посещение выставок, спектаклей

1. Воспитательная деятельность в этой сфере под руководством педагогов дает возможность детям развивать навыки социального взаимодействия и социальной адаптации. Развитие системы школьного образования, обеспечивающей на современном этапе равные стартовые условия для выпускников. Реализация гражданского образования и воспитания в образовательных учреждениях в соответствии с целями опережающего развития, его роль в формировании правового государства, рыночной экономики.

2. Формирование социально активной личности является важной задачей. В школе каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, общешкольных мероприятиях, конкурсах, научных конференциях.
3. Широкая сеть и совместная деятельность различных социальных партнеров удовлетворяет потребности выпускников школы в социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута, формирует четкую гражданскую позицию.
4. Благодаря совместной работе с нашими социальными партнерами у классных руководителей есть возможность провести совместные мероприятия с библиотеками, посетить вместе с классом музеи города Улан-Удэ, принять участие в районных мероприятиях, соревнованиях.
5. Формирование социально активной личности является важной задачей. В школе каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, в общешкольных акциях, фестивалях творчества и научных конференциях.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Отряд «ЮИД», руководитель Бальжиров Э.М. - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

06.09.2024 г. посвящение в ЮИД

20.09.2024 г. конкурс видеороликов по ПДД

25.09.2024 г. посвящение первоклассников в пешеходы

25.09.2024 г. конкурс рисунков по ПДД

14.11.2024 г. открытое занятие «Из истории ПДД в современность»

22.11.2024 г. акция «Письмо водителю»

Отряд «ДЮП», руководитель Гадьянова А.Б. является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МОУ Сужинская СОШ с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

20.09.2024 г. Посвящение в ряды ДЮП

21.09.2024 г. Экскурсия в пожарную часть п. Иволгинск

Совет старшеклассников – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Президент школы – ученица 10а класса – Чагдурова Сарюна. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

27.09.2024 г. - поздравление ко Дню пожилого человека

03.10.2024 г. - поздравление ко Дню учителя

04.10.2024 г. - День самоуправления

11.10.2024 г. - выборы в президенты школы

25.10.2024 г. - инаугурация президента школы

29.10.2024 г.- посвящение в старшеклассники

Декабрь 2024 г. - оформление фойе на новый год, украшение ёлки

В школе действует общественное объединение «**Российское движение детей и молодежи**», куратор **Гомбоева Д.Б.** Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

13.09.2024 г. «День здоровья» совместно с приглашенными студентами из ГАПОУ «Республиканский многоуровневый колледж»

20.09.2024 г. Республиканская развлекательно-интеллектуальная игра на бурятском языке среди школьников «Ульгэрэй орон - 2023»

04.10.2024 г. Всероссийский проект «Зоомиссия», помощь приютам «Дорога домой» и «Возрождение»

27.09.2024 г. Всероссийский проект «В гостях у ученого». Экскурсия в БГСХА

Ноябрь-декабрь 2024 г. Акция «Мы - граждане России»

Декабрь 2024 г. Республиканская природоохранная акция «Сохраним леса Байкала - 2024»

27.12.2024 г. Акция «Российский Дед Мороз», поздравление от активистов Первых.

Вариативный модуль Школьный спортивный клуб «Надежда»

Руководитель – Бальжиров Э.М.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 14 февраля 2023 года школьный спортивный клуб «Надежда» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента РФ от 22.11.2019 № Пр-2397 зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, регистрация № РФ 85-3-34015.

Цель ШСК «Надежда»: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК. ШСК функционирует по следующим направлениям: легкая атлетика, баскетбол, футбол, настольный теннис, гимнастика и волейбол, шахматы.

Для реализации цели, ШСК привлечены учащиеся к следующим мероприятиям:

- День здоровья
- Районный турнир по футболу среди школьных команд
- Районные соревнования по волейболу (4 место)
- Первенство Иволгинского района по волейболу среди девушек 2010 г.р. и моложе (6 место)
- Районные соревнования по волейболу среди юношей 2008-2009 г.р. (III место)
- Районный турнир по настольному теннису среди учащихся Иволгинского района
- Республиканский турнир по волейболу среди юношей 2007 г.р. и моложе (участие)
- Соревнования по гимнастике среди школьников Иволгинского района
- Районные соревнования по баскетболу

Вариативный модуль Школьный театр «Первые шаги»

Руководитель – Жамбалова Л.Ж.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Школьный театр входят 15 учащихся, за период своего творческого пути учащиеся подготовили Сценку ко Дню учителя, принимали участие в Первом Республиканском фестивале-конкурсе «Алтан Баг», стали лауреатами III степени:

- Торжественная линейка ко Дню Учителя (сценка) - 04.10.2024 г.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста

профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников учреждения.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов действуют методические объединения педагогов, классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действуют родительские комитеты и создан совет самоуправления обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОУ Сужинская СОШ осуществляет директор – Андреев Юрий Андреевич. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса. В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Принимает участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обсуждении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении (при наличии такой практики в Учреждении); - в согласовании локальных актов Учреждения, непосредственно затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). <p>Содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; - в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
 - ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей эстетического цикла;
- также ШМО классных руководителей

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Количественный и качественный анализ результатов успеваемости

На начало 2024 – 2025 учебного года в школе с 1-4 классы обучаются 395 учащихся. 14 класс комплектов, средняя наполняемость 27 детей.

Итоги за 2023-2024 учебный год

Количественный и качественный анализ результатов успеваемости

За год аттестовались со 2 – 4 кл. (302 учащихся.).

Из них:

- Отличников - 43 (14%);
- Хорошистов - 85 (28 %);
- Неуспевающих - 2;
- Качественная успеваемость - 43%;
- Общая успеваемость - 99%;
- Средний балл - 3,5.

Пропущено за год – 23817 уроков.

По болезни – 18687 уроков.

По уважительной причине – 5130 уроков.

Высокие результаты качества знаний показали 2а, 2в классы - 56% руководители Эрдынеева Ю.М., Цыбенова Б.Ж.

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне, 385 учащихся переведены в следующий класс, 1 ученик оставлен на второй год, 1 учащийся переведён условно, т.е. оставлен на осень.

Успеваемость и качество знаний по классам за 2023-2024 учебный год

Класс	Движение		Прибыло	Выбыло	Не аттест.	Не успеv.	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Качество знаний, %	Средний балл	Отсев. СОУ, %	% успеваемости
	На начало года	На конец года										
1а	29	28		1								
1б	30	29	1	2								
1в	28	27	1	2								
2а	30	30	2	2			6	11	56	3,8	59	100
2б	29	30	1				3	11	47	3,5	53	100
2в	26	25	1	2			6	8	56	3,8	60	100
2г	25	25					3	8	44	3,5	52	100
3а	32	32				1	4	7	37	3	63	96
3б	31	31					4	8	46	3,5	52	100
3в	34	33		1			7	4	36	3,6	54	100
4а	25	26	1			1	3	8	42	4	66	96
4б	23	23	1	1			3	6	39	3,5	51	100
4в	24	24					2	9	45	3,5	51	100
4г	25	23		2			1	5	26	3,3	45	100
Итого	392	387	8	13		2	43	85	43	3,5	55	99

Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях на конец 2023 -2024 учебного года.

Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5" Всего	с одной "4"			одному	двум	более 2
1	84	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	111	110	18	37	2	5				
3	96	90	15	19	3	15	1	1		
4	96	95	10	31	6	17	1		1	
1- 4 кл.	387	295	43	87	11	37	2		1	0

Класс	% успеваемости	% качества	
2а	100,0	53,3	Эрдынеева Ю.М.
2б	100,0	46,7	Доноева А.З.
2в	100,0	56,0	Цыбенкова Б.Ж.
2г	100,0	44,0	Бальжиева Н.Ч.
3а	96,2	36,7	Мудаева Д.Д.
3б	100,0	41,4	Бадмаева С.Б.
3в	100,0	35,5	Кожина Э.Н.
4А	96,2	42,3	Буянтуева Ж.И.
4б	100,0	39,1	Цыбанова М.Д.
4в	100,0	50,0	Доржиева М.Ц.
4г	100,0	39,1	Раднаева И.А
1- 4 кл.	99,7	43,9	

Количественный и качественный показатель успеваемости уровня начального общего образования в сравнении с предыдущими годами.

Количество отличников в прошлом году было всего 11% от количества детей, то в этом году 14%, повысилось на 3%, зато понизилось количество хорошистов на 5%. Уровень обученности по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне.

Параметры	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего учащихся на конец года	394	402	387
Учатся на «5»	25 (9%)	30 (11%)	43 (14%)
Учатся на «4» и «5»	111 (38%)	95 (34%)	87 (29%)
Качество знаний	46	43	43
% успеваемости	99	98	99

Итоги успеваемости по математике за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	110	28	42	40		63,6	100,0	63,0
3	89	19	35	35		61,4	100,0	61,0
4	96	16	42	37	1	60,4	99,0	58,7
1- 4 кл.	295	63	119	112	1	61,9	99,7	61,0

Итоги успеваемости по русскому языку за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	110	22	39	49		55,5	100,0	58,7
3	89	18	30	41	1	54,5	100,0	58,6
4	96	11	39	44	1	52,6	98,9	54,7
1- 4 кл.	295	51	108	133	2	54,3	99,7	57,4

Итоги успеваемости по окружающему миру за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	110	36	53	21		80,9	100,0	70,4
3	89	32	45	12		86,5	100,0	73,2
4	96	20	56	20		79,2	100,0	65,7
1- 4 кл.	295	88	154	53		82,0	100,0	69,7

Итоги успеваемости по литературному чтению за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	110	33	41	36		67,3	100,0	65,6
3	89	25	43	21		76,4	100,0	67,5
4	96	33	39	24		75,0	100,0	69,4
1- 4 кл.	295	91	123	81		72,5	100,0	67,4

Итоги успеваемости по английскому языку за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	110	45	20	45		59,1	100,0	67,3
3	89	25	15	49		44,4	100,0	58,4
4	96	16	30	50		47,9	100,0	55,4
1- 4 кл.	295	86	65	145		51,0	100,0	60,7

Итоги успеваемости по бурятскому языку за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% успеваемости	СОУ
2	110	43	37	30		72,7	100,0	70,4
3	89	27	45	17		80,9	100,0	69,6
4	96	28	44	24		75,0	100,0	67,5
1- 4 кл.	295	98	126	71		75,9	100,0	69,2

3.2 Анализ промежуточной аттестации

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Результаты представлены в таблице:

Русский язык (диктант)

Класс	Кол-во учащихся	Количество выпол-х	Оценка				Успев-ти	Кач. знаний	Ф.И.О учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	30	29	6	7	11	5	82%	44%	Эрдынеева Ю.М.
2б	30	27	2	12	10	3	89%	52%	Доноева А.З
2в	25	25	4	7	9	5	80%	44%	Цыбенова Б.Ж.
2г	25	18	6	5	5	2	89%	61%	Бальжиева Н.Ч.
3а	30	30	2	7	15	6	80%	30%	Мудаева Д.Д.
3б	28	28	4	8	10	6	75%	42%	Бадмаева С.Б.
3в	31	26	6	8	6	6	77%	54%	Кожина Э.Н.
4а	26	25	1	10	12	2	92%	44%	Буянтуева Ж.И.
4б	23	23	0	7	8	8	65%	50%	Цыбанова М.Д.
4в	24	22	3	6	11	2	90%	40%	Доржиева М.Ц.
4г	23	22	1	11	9	1	95%	55%	Раднаева И.А.
Итого	295	275	35	88	106	46	83%	47%	

Математика

Класс	Количество учащихся	Количество выпол-х	Оценка				Успев-ти	Кач. знаний	Ф.И.О учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	30	29	5	7	12	5	82%	41%	Эрдынеева Ю.М.
2б	30	26	4	9	10	3	88%	50%	Доноева А.З.
2в	25	25	2	11	8	4	84%	52%	Цыбенова Б.Ж.
2г	25	20	3	6	8	3	85%	45%	Бальжиева Н.Ч.
3а	30	29	2	12	5	10	65%	48%	Мудаева Д.Д.

3б	28	27	3	11	9	4	85%	51%	Бадмаева С.Б.
3в	31	28	5	10	9	4	85%	53%	Кожина Э.Н.
4а	26	25	2	9	13	1	96%	44%	Буянтуева Ж.И.
4б	23	22	4	7	7	4	68%	30%	Цыбанова М.Д.
4в	24	21	4	7	10	0	100%	52%	Доржиева М.Ц.
4г	23	22	1	9	11	1	95%	45%	Раднаева И.А.
Итого	295	274	35	98	102	39	85%	46%	

Литературное чтение

Класс	Количество учащихся	Количество выполненных	Оценка				% Успешности	% Кач. знаний	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	30	29	14	7	5	3	89%	72%	Эрдынеева Ю.М
2б	30	30	11	9	8	2	93%	66%	Доноева А.З.
2в	25	25	10	7	3	5	80%	68%	Цыбеннова Б.Ж.
2г	25	25	8	7	5	5	80%	60%	Бальжиева Н.Ч.
3а	30	30	14	4	12	0	100%	60%	Мудаева Д.Д.
3б	28	27	13	8	5	1	96%	77%	Бадмаева С.Б.
3в	31	31	14	9	7	1	96%	74%	Кожина Э.Н.
4а	26	23	1	12	9	1	96%	57%	Буянтуева Ж.И.
4б	23	23	5	7	5	6	73%	52%	Цыбанова М.Д.
4в	24	24	12	6	5	1	95%	75%	Доржиева М.Ц.
4г	23	22	4	10	7	1	95%	64%	Раднаева И.А.
Итого	295	289	106	86	71	26	90%	66%	

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Количество выполненных	Оценка				% Успешности	% Кач. знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 кл	110	99	18	31	35	15	85	50
3 кл	89	84	12	23	31	18	77	42
4 кл	96	92	5	34	40	13	85	47
Итого	295	275	35	88	106	46	83%	47%

Математика

Класс	Кол-во учащихся	Количество выполненных	Оценка				% Успешности	% Кач. знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	110	100	14	33	38	15	84	47
3	89	84	10	33	23	18	78	50
4	96	90	11	32	41	6	89	42
Итого	295	274	35	98	102	39	85%	46%

Литературное чтение

Класс	Кол-во учащихся	Количество выполненных	Оценка				% Успешности	% Кач. знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		

2	110	109	43	30	21	15	85%	66%
3	89	88	41	21	24	2	97%	70%
4	96	92	22	35	26	9	89%	62%
Итого	295	289	106	86	71	26	90%	66%

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2024;

- Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

- Разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 15.08.2024.

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

Класс	Движение		Прибыло	Выбыло	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Не успеv.	% успеваемост и
	На начало года	На конец года						
5а	25	26	1			8		100
5б	24	22		2		4		100
5в	26	27	1			9		100
5г	24	24			1	7		100
6а	27	25		2		12		100
6б	25	22		3		7		100
6в	30	29		1	2	6		100
6г	27	25		2	1	3		100
7а	24	23	1	2	2	7		100
7б	23	24	1		4	5		100
7в	25	24	1	2	3	4		100
7г	18	18	1	1		8		100
8а	31	31	2	2	3	10		100
8б	31	32	1			1		100
8в	31	31				4		100

9а	22	21		1	5	5		100
9б	24	24			2	2		100
9в	22	23	1		1	5		100
9г	22	22				3		100
Итого	481	473	10	18	24	104		100
10	31	30	1	2	1	7		100
11а	16	17	1		1	6		100
11б	20	20			1	11		100
Итого	67	67	2	2	3	24		100

Качество и успеваемость по предметам
Успеваемость по алгебре за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
7	88	10	25	53			39,8	100,0	51,2
8	91	4	31	56			38,5	100,0	48,4
9	89	11	18	60			32,6	100,0	49,6
5-9 кл.	268	25	74	169			36,9	100,0	49,7
10	30	1	8	21			30,0	100,0	45,6
11	37	5	15	17			54,1	100,0	56,0
10-11 кл.	67	6	23	38			43,3	100,0	51,3
Итого	335	31	97	207			38,2	100,0	50,0

Успеваемость по вероятности и статистике за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
7	88	19	34	35			60,2	100,0	60,6
8	91	30	43	18			80,2	100,0	70,3
9	89	15	25	49			44,9	100,0	54,7
5-9 кл.	268	64	102	102			61,9	100,0	61,9
10	30	11	18	1			96,7	100,0	76,3
11	37	11	24	2			94,6	100,0	73,2
10-11 кл.	67	22	42	3			95,5	100,0	74,6
Итого	335	86	144	105			68,7	100,0	64,5

Успеваемость по геометрии за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
7	88	10	28	50			43,2	100,0	52,2
8	91	7	29	55			39,6	100,0	49,8
9	89	9	18	62			30,3	100,0	48,1

5-9 кл.	268	26	75	167			37,7	100,0	50,0
10	30	1	12	17			43,3	100,0	49,3
11	37	5	19	13			64,9	100,0	59,0
10-11 кл.	67	6	31	30			55,2	100,0	54,7
Итого	335	32	106	197			41,2	100,0	51,0

Успеваемость по математике за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
5	98	10	28	60			38,8	100,0	50,5
6	97	22	24	51			47,4	100,0	57,4
5-9 кл.	195	32	52	111			43,1	100,0	54,0
Итого	489	95	171	222	1		54,4	99,8	58,2

Успеваемость по информатике за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
7	88	30	39	19			78,4	100,0	70,2
8	91	26	46	19			79,1	100,0	68,4
9	89	23	37	29			67,4	100,0	64,2
5-9 кл.	268	79	122	67			75,0	100,0	67,6
10	30	10	13	7			76,7	100,0	69,5
11	37	12	19	6			83,8	100,0	71,1
10-11 кл.	67	22	32	13			80,6	100,0	70,4
Итого	335	101	154	80			76,1	100,0	68,2

Успеваемость по английскому языку за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
5	98	14	32	52			46,9	100,0	54,3
6	97	14	39	44			54,6	100,0	56,5
7	88	20	41	27			69,3	100,0	63,6
8	91	6	36	49			46,2	100,0	51,3
9	89	13	32	44			50,6	100,0	55,4
5-9 кл.	463	67	180	216			53,3	100,0	56,1
10	30	3	11	16			46,7	100,0	52,7
11	37	11	18	8			78,4	100,0	68,6
10-11 кл.	67	14	29	24			64,2	100,0	61,5

Итого	826	167	27 4	38 5			53,4	100,0	58,2
-------	-----	-----	---------	---------	--	--	------	-------	------

Успеваемость по истории за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
5	98	15	59	24			75,5	100,0	62,7
6	97	23	37	37			61,9	100,0	61,9
7	88	14	54	20			77,3	100,0	63,4
8	91	15	38	38			58,2	100,0	58,2
9	89	17	38	34			61,8	100,0	60,2
5-9 кл.	463	84	226	153			67,0	100,0	61,3
10	30	10	14	6			80,0	100,0	70,4
11	37	13	20	4			89,2	100,0	73,6
10-11 кл.	67	23	34	10			85,1	100,0	72,2
Итого	530	107	260	163			69,2	100,0	62,7

Успеваемость по обществознанию за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
6	97	24	42	31			68,0	100,0	64,0
7	88	17	53	18			79,5	100,0	65,2
8	91	18	43	30			67,0	100,0	61,9
9	89	23	24	42			52,8	100,0	60,1
5-9 кл.	365	82	162	121			66,8	100,0	62,8
10	30	10	14	6			80,0	100,0	70,4
11	37	13	21	3			91,9	100,0	74,4
10-11 кл.	67	23	35	9			86,6	100,0	72,6
Итого	432	105	197	130			69,9	100,0	64,3

Успеваемость по биологии за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
5	98	13	49	36			63,3	100,0	58,5
6	97	12	40	45			53,6	100,0	55,5
7	88	14	41	33			62,5	100,0	59,2
8	91	10	50	31			65,9	100,0	58,4
9	89	14	46	29			67,4	100,0	60,5
5-9 кл.	463	63	226	174			62,4	100,0	58,4
10	30	3	15	12			60,0	100,0	56,4
11	37	11	22	4			89,2	100,0	71,7

10-11 кл.	67	14	37	16			76,1	100,0	64,8
Итого	530	77	263	190			64,2	100,0	59,2

Успеваемость по бурятскому языку за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	98	25	62	11				88,8	100,0	70,0
6	97	22	55	20				79,4	100,0	66,4
7	88	18	47	23				73,9	100,0	64,0
8	91	34	41	16				82,4	100,0	72,5
9	89	22	35	32				64,0	100,0	62,8
5-9 кл.	463	121	240	102				78,0	100,0	67,2
Итого	758	219	366	173				77,2	100,0	68,0

Успеваемость по географии за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
5	98	12	59	27			72,4	100,0	60,7
6	97	9	43	45			53,6	100,0	54,4
7	88	13	38	37			58,0	100,0	57,5
8	91	10	42	39			57,1	100,0	56,0
9	89	14	25	50			43,8	100,0	53,9
5-9 кл.	463	58	207	198			57,2	100,0	56,5
10	30	3	20	7			76,7	100,0	61,1
11	37	7	25	5			86,5	100,0	67,0
10-11 кл.	67	10	45	12			82,1	100,0	64,4
Итого	530	68	252	210			60,4	100,0	57,5

Успеваемость по литературе за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
5	98	13	59	26			73,5	100,0	61,3
6	97	9	43	45			53,6	100,0	54,4
7	88	15	42	31			64,8	100,0	60,3
8	91	6	45	40			56,0	100,0	54,1
9	89	18	38	33			62,9	100,0	60,9
5-9 кл.	463	61	227	175			62,2	100,0	58,2
10	30	2	21	7			76,7	100,0	59,9
11	37	6	23	8			78,4	100,0	63,8
10-11 кл.	67	8	44	15			77,6	100,0	62,0

Итого	530	69	271	190			64,2	100,0	58,6
-------	-----	----	-----	-----	--	--	------	-------	------

Успеваемость по литературе Бурятии за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
10	30	23	7				100,0	100,0	91,6
11	37	8	21	8			78,4	100,0	65,7
10-11 кл.	67	31	28	8			88,1	100,0	77,3

Успеваемость по ОБЗР за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
8	91	59	31	1			98,9	100,0	87,0
9	89	76	13				100,0	100,0	94,7
5-9 кл.	180	135	44	1			99,4	100,0	90,8
10	30	28	2				100,0	100,0	97,6
11	37	37					100,0	100,0	100,0
10-11 кл.	67	65	2				100,0	100,0	98,9
Итого	247	200	46	1			99,6	100,0	93,0

Успеваемость по изобразительному искусству за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
5	98	97	1				100,0	100,0	99,6
6	97	91	6				100,0	100,0	97,8
7	88	80	8				100,0	100,0	96,7
5-9 кл.	283	268	15				100,0	100,0	98,1
Итого	578	513	64	1			99,8	100,0	95,9

Успеваемость по музыке за 2023/2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости	СОУ
2	110	101	9				100,0	100,0	97,1
3	89	88	1				100,0	100,0	99,6
4	96	88	8				100,0	100,0	97,0
1-4 кл.	295	277	18				100,0	100,0	97,8
5	98	57	40	1			99,0	100,0	84,7
6	69	57	12				100,0	100,0	93,7
7	88	87	1				100,0	100,0	99,6
8	30	30					100,0	100,0	100,0

5-9 кл.	285	231	53	1			99,6	100,0	93,1
Итого	580	508	71	1			99,8	100,0	95,5

ИТОГИ ВПР-2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрназора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Предмет	Писали	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл	Повысили	Понизили
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	93	10	36	39	8	92%	54,5	3,5	6	13
Математика	93	14	44	31	4	96	61	3,6	8	7
Окружающий мир	92	13	56	21	2	98%	74,5%	3,8	10	12

Русский язык

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку, структура проверочной работы была следующей:

Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту, направленные на выявление сформированности умений по разделам: **синтаксис и морфология**.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий по тексту, направленных на проверку уровня сформированности умений по таким разделам русского языка, как: фонетика, морфемика (состав слова), лексика, морфология, синтаксис, развитие речи, работа с текстом.

Задания вариантов ВПР по русскому языку с 2016 по 2023 год имеют идентичные признаки, что дает возможность на подготовку к ВПР, сделать анализ результативности выполнения проверочной работы и проследить динамику сформированности УУД у выпускников начальной школы.

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Задания первой и второй частей выполнялись в разные дни по 45 мин.

В написании всероссийской проверочной работы по русскому языку принимало участие: 93 выпускников.

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
93	8,6	41,94	38,71	10,75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

	Кол-во участников	%
Понизили	13	13,98
Подтвердили	76	81,72
Повысили	4	4,3
Всего	93	100%

Итоги по русскому языку

Кл а с сы	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Кл руководитель
4 а	25	4	11	10	0	100%	60%	3,8	Буянтуева Ж.И.
4 б	22	1	7	11	3	86%	36%	3,2	Цыбанова М.Д.
4 в	24	3	9	9	3	87%	50%	3,7	Доржиева М.Ц.
4 г	22	2	9	9	2	95%	72%	3,5	Раднаева И.А.
Ит о г о	93	10	36	39	8	92%	54,5	3,5	

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;

- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;

- умение составлять план текста;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

ВПР Математика

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

- недостаточно развиты основы пространственного воображения

- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
93	8,6	41,94	38,71	10,75

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили	8	8,6
Подтвердили	74	79,57
Повысили	11	11,83
Всего	93	100

Итоги по математике

Классы	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Кл руководитель
4 а	25	7	14	3	1	96%	84%	4,0	Буянтуева Ж.И.
4 б	23	3	8	11	1	96%	48%	3,5	Цыбанова М.Д.
4 в	22	3	13	5	1	96%	72%	3,8	Доржиева М.Ц.
4 г	23	1	9	12	1	96%	43%	3,4	Раднаева И.А
Итого	93	14	44	31	4	96	61	3,6	

ВПР Окружающий мир Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
93	4,3	34,41	45,16	16,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили	10	10,87
Подтвердили	71	77,17
Повысили	11	11,96
Всего	92	100%

Итоги по окружающему миру

Классы	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Кл руководитель
4 а	24	8	14	2	0	100%	92%	4,2	Буянтуева Ж.И.
4 б	23	2	14	6	1	96%	69%	3,7	Цыбанова М.Д.
4 в	23	1	16	5	1	95%	73%	3,8	Доржиева М.Ц.
4 г	22	2	12	8	0	100%	64%	3,8	Раднаева И.А

Итого	92	13	56	21	2	98%	74,5%	3,8	
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	--------------	------------	--

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, впр проводится в 4 четверти.

Методические рекомендации:

1. Проанализировать итоги диагностической работы на заседаниях МО учителей начальных классов и составить перспективный план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике.

2. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи арифметического, геометрического и логического характеров, уделяя особое внимание вопросам формирования у обучающихся навыков самостоятельной деятельности.

3. Шире использовать такие формы контроля, как: тестирование, комплексный анализ текста, поисковый и исследовательский проекты

Сравнительная таблица ВПР по русскому языку в 5, 4 классах 2022 – 2024 г

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2022-2023 5 кл	111	99	7	38	36	18	82	46	3,3
2022-2023	92	87	7	33	38	9	89	45	3,3
2023-2024	96	93	10	36	39	8	92%	54,5	3,5

Сравнительная таблица ВПР по математике в 5, 4 классах 2022 - 2024 г

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2022-2023 5 кл	111	99	11	42	35	11	88	52	3,4
2022-2023	92	87	17	42	23	4	95	67	3,7
2023-2024	96	93	14	44	31	4	96	61	3,6

Сравнительная таблица ВПР по окружающему миру в 5, 4 классах 2022 – 2024 г

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки				Успеваемость	Кач-во знаний	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2022-2023 5 кл	111	95	8	68	18	1	99	79	3,8
2022-2023	92	86	8	57	21	0	100	75	3,8
2023-2024	96	92	13	56	21	2	98%	74,	3,8

Выводы:

1. 13 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку:

2. Анализ результатов ВПР по математике показал, что 11% детей повысили свои отметки за 2023/24 учебный год.

Процент качества знаний по русскому языку и по математике остался на том же уровне понизилось по окружающему миру 7,5%.

3. Положительная динамика наблюдается по русскому языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на заседании ШМО, включить в повестку вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира. а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Методические рекомендации:

1. Проанализировать итоги диагностической работы на заседаниях МО учителей начальных классов и составить перспективный план ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по математике.

2. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи арифметического, геометрического и логического характеров, уделяя особое внимание вопросам формирования у обучающихся навыков самостоятельной деятельности.

3. Шире использовать такие формы контроля, как: тестирование, комплексный анализ текста, поисковый и исследовательский проекты

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		92	6,52	63,04	29,35	1,09

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		93	7,53	74,19	17,2	1,08

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		79	12,66	55,7	31,65	0

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		86	0	66,28	24,42	9,3

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		88	7,95	56,82	30,68	4,55

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		88	13,64	50	27,27	9,09

ВПР 2024 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		43	0	58,14	34,88	6,98

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		47	12,77	42,55	40,43	4,26

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		81	11,11	46,91	29,63	12,35

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	19					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		80	6,25	62,5	28,75	2,5

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		38	0	55,26	36,84	7,89

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	35					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		22	0	63,64	22,73	13,64

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		42	0	64,29	30,95	4,76

ВПР 2024 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		20	5	20	65	10

ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		38	7,89	68,42	18,42	5,26

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
--	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		82	8,54	51,22	37,8	2,44

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		83	4,82	56,63	27,71	10,84

ВПР 2024 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		24	0	50	50	0

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		29	0	27,59	51,72	20,69

ВПР 2024 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа		28	0	67,86	21,43	10,71

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Сужинская средняя общеобразовательная школа			27	0	51,85	33,33	14,81
---	--	--	----	---	-------	-------	-------

ВПР 2024 История 8 класс							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:		17					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа			25	0	76	20	4

ВПР 2024 Обществознание 8 класс							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:		22					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Сужинская средняя общеобразовательная школа			27	0	70,37	25,93	3,7

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии, географии. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести анализ результатов ВПР по всем классам

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.1. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Результаты ГИА-2023

ГИА-2023. В 2024 году ГИА прошла в обычном формате. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	89	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	88	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	88	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	20

ГИА в 9-х классах

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, в школе по данной форме сдавали 2 ученика.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 90 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 90 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 95,6% Качество – 64,5%, Средний балл – 3,7

Класс	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	Баханова Я.В.	21	7	7	7		100%	66,6%	4
9 Б	Базарова Л.В.	24	3	10	10	1	95,8%	54,1%	3,6
9 В	Баханова Я.В.	23	3	14	4	2	91,3%	73,9%	3,8
9 Г	Базарова Л.В.	22	2	12	7	1	95,4%	63,6%	3,7

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость 96,7%, Качество – 44,8%, Средний балл – 3,5

Класс	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	Чултумова И.Н.	21	4	7	10		100%	52,3%	3,7
9 Б	Чултумова И.Н.	24	2	5	16	1	95,8%	29,2%	3,3
9 В	Чултумова И.Н.	23	1	11	9	2	91,3%	52,1%	3,5
9 Г	Чултумова И.Н.	22	2	8	12		100%	45,5%	3,5

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	3»	«2»			
Химия	Цыденова А.Д.	9	3	6			100%	100%	4,3
Биология	Митьпова Н.Н.	16	3	8	5		100%	81,3%	3,9
Общество	Добдонова З.Ж.	48		19	28	1	100%	79%	3,3
История	Добдонова З.Ж.	8	2	2	4		100%	50%	3,7
Физика	Гармаев Б.Г.	9		5	4		100%	55,5%	3,5
Бурятский язык	Найданова В.А.	2			2		100%	0	3
Информатика	Гармаев Б.Г.	37	2	13	18	4	89,2%	40,5%	3,3
География	Елаева Т.С.	47	3	16	23	5	89,4%	40,4%	3,4

Общие выводы по 9-м классам

Государственная итоговая аттестация показала у большинства выпускников 9-х классов достаточный уровень теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 90 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 85 учащихся и из них аттестат особого образца 5 учащихся.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (37 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 35 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог	Химия	Англ.яз	Информатика.
2023-2024	22	15	10	9	2	4

Только русский и математику базового уровня сдал 3 выпускника, Бадмацыренова Ирина, Жигжитова Сарана, Курикалова Дарья, 11А

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Успеваемость 100% Средний балл – 47,2

Класс	Кол-во	Баллы								Учитель
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11А	17			5	5	5	1		1	Баханова Я.В.
11Б	20	1	3	4	7	4		1		Цынтуева Ц.С.

Самый высокий балл, полученный выпускниками 91 балл (Доржиева Пурбо-Суруна, 11А, по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 826., максимальный, полученный выпускниками 86 баллов.

Класс	Кол-во	Баллы								Учитель
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100	
11А	1							1 (866)		Эрдыниева М.А.
11Б	1						1 (786)			

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 66.9%, средний тестовый балл – 13,26. и средний отметочный по пятибалльной шкале 3,8

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11 А	16	5	8	3		100 %	81,3%	4,1	Эрдыниева М.А.
11Б	19		10	9		100 %	52,6%	3,5	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 учащийся получил аттестат после пересдачи в дополнительный период.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени», – 1 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени», – 1 человек что составило 5,4% от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024
	3		1	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Пурбуева Дарина Геннадьевна	11 Б	Доржиева Е.Г.
2	Доржиева Пурбо-Суруна	11 А	Эрдыниева М.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9- классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и предметам по выбору- иностранный язык и литература.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (5,5%).
Обучающиеся 11 классов, показали низкую успеваемость по следующим предметам - обществознание, история и информатика. Наиболее высокие результаты выпускники продемонстрировали по математике (проф. уровень), английскому языку.
4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,8, по профильной математике – 82, по русскому языку – 47,2.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (4,8%).

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Ведется системная работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,
- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

Работа с обучающимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в нашей школе по всем предметам. В марте 2024 года был проведен школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 1-4 классов, по итогам которого сформирован список учащихся – участников районной олимпиады в 2024 - 2025 учебном году.

Участие учащихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах
за 2024 год

Районная предметная олимпиада

Ф.И. участника	Класс	Место	Предмет	Учитель
Багидаев Владислав	2 а	1 место	Литературное чтение	Эрдынеева Ю.М.

Районная олимпиада по бурятскому языку

№	Ф.И.	Класс	Результат	Учитель
---	------	-------	-----------	---------

1	Жамбалов Очир	4 Б	2 место	Бадмаева С.Б.
---	---------------	-----	---------	---------------

XIV Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Предмет	Учитель
Дергунова Мария	4 Б	1 место	Русский язык	Цыбанова М.Д.
Дергунова Мария	4 Б	1 место	Математика	Цыбанова М.Д.
Дергунова Мария	4 Б	1 место	Окружающий мир	Цыбанова М.Д.
Дергунова Мария	4 Б	1 место	Литературное чтение	Цыбанова М.Д.
Содномова Асселия	4 А	2 место	Литературное чтение	Буянтуева Ж.И.
Содномова Асселия	4 А	3 место	Математика	Буянтуева Ж.И.

II Межрегиональная олимпиада по логике для учащихся 1-4 классов

Богидаев Владислав	2 «А»	2	Эрдынеева Ю.М.
Дергунов Семен	2 «А»	1	Эрдынеева Ю.М.
Биртанова Алтана	2 «Б»	3	Доноева А.З
Гармажапова Янжима	3 «А»	3	Мудаева Д.Д.
Буданимаев Ардан	3 «Б»	3	Бадмаева С.Б.
Турбянова Василиса	3 «Б»	3	Бадмаева С.Б.
Дашанимаева Аюна	3 «В»	2	Кожина Э.Н
Зимин Мэргэн	4 «А»	3	Буянтуева Ж.И.
Данжеев Даниил	4 «Б»	3	Цыбанова М.Д.

Районная олимпиада по основам финансовой грамотности
МОУ Сужинская СОШ-1 место

Республиканская VIII комплексная олимпиада по английскому языку
Лингвиненок -2024.

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Учитель
Цыренжапов Аюша	3 б	2 место	Жамбалова С.Ч.
Цыдыпов Этигэл	4 а	Победитель	Жамбалова С.Ч.
Трифонов Кирилл	4 а	Спец приз	Жамбалова С.Ч.

IV Республиканская научно-практическая конференция школьников
«Байкальское развитие: проблемы, пути и способы решения»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Номинация	Учитель
Арданова Арьяна	3 а	1 место	Исследовательские работы	Мудаева Д.Д.

I Республиканская научно-практическая конференция "Открытие года"

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Учитель
Гармажапова Янжима	3 а	3 место	Мудаева Д.Д.

Районная научно-практическая конференция учащихся начальных классов
«Первые шаги - 2024»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Номинация	Учитель
Аюшеева Аюржана	2 А	2 место	«Экология»	Жамбалова Л.Ж.
Эрдынеева Ольга	3 А	2 место	«Биология –животный мир»	Эрдынеева Ю.М.
Имескенов Баярто	3 В	3 место	«Литературное исследование»	Цыбенова Б.Ж.
Батуева Арьяна	4 В	2 место	«Экология»	Кожина Э.Н.
Цыбенов Элбэг	3 В	3 место	«Биология –животный мир»	Жамбалова Л.Ж.

II районная научно-практическая конференция
«Моя малая родина: Традиции моей семьи, реликвии моей семьи»,
посвященной Году Семьи в России

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Учитель
Одоева Аяна	3 в	1 место	Кожина Э.Н.
Жалсанов Даша-Нима	2 б	3 место	Доноева А.З.

Республиканская олимпиада по окружающему миру

№ п/п	ФИО участника	Класс	Место	Учитель
1.	Дамеев Андрей	1 А	1	Буянтуева Ж.И.
2.	Галданова Айлана	1 А	2	Буянтуева Ж.И.
3.	Шалбаев Пурбо	1 А	3	Буянтуева Ж.И.
4.	Яковлев Буянто	1 Б	2	Цыбанова М.Д.
5.	Дараев Баян-Жаргал	1 Б	3	Цыбанова М.Д.
6.	Базарсадаева Арюна	1 Б	3	Цыбанова М.Д.
7.	Ринчинова Айлана	1 Б	2	Цыбанова М.Д.
8.	Мугалимова Эльмира	1 Б	2	Цыбанова М.Д.
9.	Дашиев Балдан	1 Г	3	Дамбаева Л.М.

47 участников

Районная олимпиада по литературному чтению «Книгочей»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Учитель
Очиров Алдар	3 В	3 место	Цыбенова Б.Ж.
Нимаева Чимита	4 Б	3 место	Бадмаева С.Б.

Буянтуева Раджана	4 Б	3 место	Бадмаева С.Б.
-------------------	-----	---------	---------------

Международный инклюзивный конкурс чтецов военной поэзии, приуроченного к 80-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Слушай, страна, говорит, Ленинград!»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Учитель
Арданова Арьяна	3 а	3 место	Мудаева Д.Д.

Районный конкурс «Эрхим диктант»

№	Ф.И.	Класс	Результат	Учитель
1	Буянтуева Раджана	4Б	3 место	Бадмаева С.Б.

Районный конкурс чтецов на бурятском языке

№	Ф.И.	Класс	Результат	Учитель
1	Жаргалов Цырен	2 А	1 место	Жамбалова Л.Ж.
2	Борбонов Эрдэни	3 Г	3 место	Бальжиева Н.Ч

Районный конкурс «Лучший выпускник начальной школы - 2024»

Содномова Асселия, ученица 4 «А» класса победитель в номинации «Юный интеллект», Руководитель: Буянтуева Жаргалма Ивановна

Районный конкурс сочинений «Минии булэ – нангин улгы»

№	Ф.И.	Класс	Результат	Учитель
1.	Цыденов Намдак	3	2 место	Дамбаева Л.М

Международный конкурс по экологии «Экология России

№	Ф.И.	Класс	Результат	Учитель
1	Горбачевский Роман	2А	2	Жамбалова Л.Ж.
2	Полянская Мирослава	2 А	2 место	Жамбалова Л.Ж.

Районный конкурс буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!»

№	Ф.И.	Класс	Результат	Учитель
1.	Одоева Аяна	4 В	2 место	Кожина Э.Н.
2.	Уваров Артём	3 Б	3 место	Доноева А.З.

Районный конкурс «Моя родословная» Уг гарбалаа мэдэжэ ябая!»

Фамилия, имя участника	Класс	Место	Учитель
Батуева Арьяна	3 в	1 место	. Кожина Э.Н.
Исакова Арина	2 в	2 место	Исакова И.Б.
Содномова Асселия	4 а	3 место	Буянтуева Ж.И.
Ухинжапов Ардан	3 а	3 место	Мудаева Д.Д

Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру-2024»
35 призеров

1 место – 10
2 место -9
3 место – 8
4 место- 4
5 место – 4
Участников – 53

Районный конкурс «Эрхим багша-2024»

Цыбанова Марина Дабаевна - 2 место

Республиканский конкурс «ИТ-БАГША»

Бальжиева Номина Чингисовна - ЛАУРЕАТ

I Республиканский конкурс «Арадай багша – Народный учитель»

Найданова Виктория Аюшеевна - лауреат

Районный конкурс «Лучшая практика преподавания бурятского языка
в общеобразовательных организациях Иволгинского района»

Буянтуева Жаргалма Ивановна - лауреат

Межшкольный конкурс профессионального мастерства
"Искусство быть учителем"

Эрдынеева Юлия Михайловна – 1 место

Республиканская научно-практическая конференция педагогических работников,
посвященной 125-летию МБОУ «Нижнесаянтурейская средняя общеобразовательная школа»
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ВЕКТОР СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ»

Жамбалова Людмила Жигжитовна, Тема работы «Наставничество как педагогический феномен:
алгоритмы организации. Модель наставничества в МОУ Сужинская СОШ».

Бальжиева Номина Чингисовна – тема: «Молодой педагог: маршрут профессионального развития ,
Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста»

15 мая 2024 г. в рамках сетевого взаимодействия педагоги МБОУ «Нижнесаянтурейская СОШ» провели
методический семинар "Школьное научное сообщество - эффективный механизм в формировании
учебно-воспитательного процесса младших школьников"

1 «А класс»

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
	Прушенов Жигмит	конкурс «Сохраним леса Байкала»	Республиканский	участие
	Жаргалова Цырена	конкурс «Сохраним леса Байкала»	Республиканский	участие
	Бабенко Вероника	конкурс «Сохраним леса Байкала»	Республиканский	участие
	Аюшеева Аюржана	конкурс «Сохраним леса Байкала»	Республиканский	участие
	Цыбенков Элбэг	конкурс «Сохраним леса Байкала»	Республиканский	участие
	Нимаева Валерия	конкурс «Сохраним леса Байкала»	Республиканский	участие
	Куликов Арсений	конкурс «Сохраним леса Байкала»	Республиканский	участие
	Участие классом	«На выборы – всем классом»	районный	благодарность
	Молонов Ананда	олимпиада по математике	Школьная	1 место
	Жаргалова Цырена Манхиров Дима Тугутов Артем	олимпиада по русскому языку	Школьная	1 место 2 место 3 место

	Чойбсонов Ананда	олимпиада по окружающему миру	Школьная	2 место
	Аюшеева Аюржана	олимпиада по литературному чтению	Школьная	1 место
	Тугутов Артем	«Грамматик»	Школьный конкурс	1 место
	Молонов Ананда Жаргалова Цырена Аюшеева Аюржана	предметная олимпиада	Районная	Сертификат участника
	Тугутов Артем	«Грамматик»	Районный	Сертификат
	Фролова Арина Цыбенев Элбэг	«Самый талантливый читатель»	Школьный	1 место 2 место
	Нимаева Валерия	НПК «Моя малая родина: Традиции моей семьи, реликвии моей семьи», посвященной Году Семьи в России	Районная	участие
		Школьный смотр строя и песни	класс	1 место
	Жаргалова Цырена	Лучший командир в конкурсе смотра строя и песни		грамота
	Жаргалова Цырена	Районный конкурс поделок ко Дню Победы		

1 «В» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
	Батуева Арьяна, Тапханаева Арина, Тальцева Лиза, Карпова Полина	Конкурс плакатов и макетов «Безопасная дорога глазами ребенка»	Районный	участие
	Доржиева Милена, Карпова Полина, Тальцева Лиза, Намсараева Нарана, Жалсанов Ким, Шалбанов Солбон, Турбянов Дима, Алсаев Дамдин	Олимпиада по математике «Кенгуру»	Международный	участие
	Доржиева Милена, Турбянов Дмитрий Намсараева Нарана – 1 место	Олимпиада по русскому языку	Школьный	Участие 1 место
	Ануфриев Захар Карпова Полина	Олимпиада по чтению	Школьный	участие 1 место
	Буянтуева Аяна, Батуева Арьяна, Елаева Даяна	Олимпиада по математике	Школьный	участие
	Шалбанов Солбон, Карнышев Богдан Турбянов Дмитрий – 3 место	Олимпиада по окружающему миру	Школьный	Участие 3 место
	Намсараева Нарана, Карпова Полина	Олимпиада по русскому языку и чтению	Муниципальный	Участие
	Ширипова Дари	Конкурс красоты «Мисс весна»	Муниципальный	Участие, приз зрительских симпатий

	Доржиева Милена Ширипова Дари Намсараева Нарана	Конкурс «Самый талантливый читатель»	Школьный	2 место 2 место 3 место
	1 В	Смотр строя и песни	Школьный	3 место
	Аюшеева Арюна	«Окно Победы»	Школьный	2 место
	1 В	Эстафета «Здоровая семья»	Школьный	3 место

2 «А» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Банзаракцаев Жамса	Сувениры Бурятии	Районный	1 место
2	Бадмаева Зоригма	Сувениры Бурятии	Районный	2 место
3	Эрдынеева Ольга	Сувениры Бурятии	Районный	2 место
4	Беломестнов Максим	Сувениры Бурятии	Районный	3 место
5	Манданов Золто	Сувениры Бурятии	Районный	участие
6	Медведев Никита	Сувениры Бурятии	Районный	участие
7	Дергунов Семён	Сувениры Бурятии	Районный	участие
8	Яковлева Дарина	Символ Года	Районный	1 место
9	Андрианов Иван	Символ Года	Районный	участие
10	Банзаракцаев Жамса	Символ Года	Районный	участие
11	Богидаев Владислав	Символ Года	Районный	участие
12	Беломестнов Максим	Символ Года	Районный	участие
13	Дергунов Семён	Символ Года	Районный	участие
14	Медведев Никита	Символ Года	Районный	участие
15	Эрдынеева Ольга	Символ Года	Районный	участие
16	14 учащихся	Кенгуру	Международный	

1	Дергунов Семён	Самбо	30 марта	2 место
2	Андрианов Иван	предметная олимпиада по матем	школьная 9 апр	1 место
3	Дергунов Семён	предметная олимпиада по матем	школьная 9 апр	2 место
4	Цыбиков Солбон	предметная олимпиада по матем	школьная 9 апр	участие
5	Богидаев Владислав	предметная олимпиада по русс яз	школьная 9 апр	3 место
6	Габаева Сарана	предметная олимпиада по русс яз	школьная 9 апр	участие

7	Яковлева Дарина	предметная олимпиада по русс яз	школьная 9апр	участие
8	Класс	Соревнование	школьная 10апр	3 место
9	Богидаев Владислав	предметная олимпиада по лит чт	школьная 10апр	2 место
10	Цыбиков Солбон	предметная олимпиада по лит чт	школьная 10апр	участие
11	Чернинова Аделия	предметная олимпиада по лит чт	школьная 10апр	участие
12	Банзаракцаев Жамса	предметная олимпиада по окр миру	школьная 10апр	1 место
13	Эрдынеева Ольга	предметная олимпиада по окр миру	школьная 10апр	2 место
14	Яковлева Дарина	предметная олимпиада по окр миру	школьная 10апр	3 место
15	Андрианов Иван	предметная олимп по матем	район олимп 12апр	участие
16	Дергунов Семён	предметная олимп по матем	район олимп 12апр	участие
17	Богидаев Влад	предметная олимп по лит чт	район олимп 12апр	1 место
18	Банзаракцаев Жамса	предметная олимп по окр миру	район олимп 12апр	участие
19	Габаева Сарана	Грамматик-2024	районный	участие
20	14 учащихся	Бамбарууш-2024 (19-20 апр)	региональный	
21	Дергунов Семён	Самый талантливый читатель	школьный	1 место
22	Андрианов Иван	Самый талантливый читатель	школьный	2 место
23	Габаева Сарана	Самый талантливый читатель	школьный	3 место
24	Класс	Смотр строя и песни	школьный 26апр	1 место
25 26 27 28 29	Беломестнов Максим Яковлева Дарина Богидаев Влад Медведев Никита Мичурин Матвей	Конкурс рисунков и поделок к 9мая	ИРЦДО	ждем результаты
30	Класс	Поздравление ветерана ВОВ (дети войны)	школьный 8мая	

31	Мичурин Матвей	соревнования по легкой атлетике	районный	2место и 3место
32	Эрдынеева Ольга	соревнования по легкой атлетике	районный	3место и 3место
33	Класс	Конкурс рисунков к 9мая	школьный	

2 «Б» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Зимин Алдар	математический конкурс «Кенгуру»	Международный	3 место
2.	Цыбенов Руслан	математический конкурс «Кенгуру»	Международный	3 место
3.	Биртанова Алтана	математический конкурс «Кенгуру»	Международный	участие
4	Аханов Вячеслав	математический конкурс «Кенгуру»	Международный	участие
5	Батуева Эржена	математический конкурс «Кенгуру»	Международный	участие
6	Маласагаев Саян	математический конкурс «Кенгуру»	Международный	участие
7	Персидский Матвей	математический конкурс «Кенгуру»	Международный	участие
8	Уваров Артём	математический конкурс «Кенгуру»	Международный	участие
9	Цыренжапова Хажидма	Олимпиада по русскому языку	школьный	участие
10	Эрдынеева Александра	Олимпиада по русскому языку	школьный	участие
11	Батуева Эржена	Олимпиада по русскому языку	школьный	участие
12	Маласагаев Саян	Олимпиада по математике	школьный	участие
13	Цыбенов Руслан	Олимпиада по математике	школьный	участие
14	Зимин Алдар	Олимпиада по математике	школьный	участие
15	Мункуева Наран-Туя	Олимпиада по чтению	школьный	1 место
16	Цыренжапова Хажидма	Олимпиада по чтению	школьный	Участие
17	Эрдынеева Саша	Олимпиада по чтению	школьный	участие
18	Персидский Матвей	Олимпиада по окружающему миру	школьный	участие
19	Дашипылов Даши-Доржо	Олимпиада по окружающему миру	школьный	1 место
20	Уваров Артём	Олимпиада по окружающему миру	школьный	участие
21	Мункуева Наран-Туя	Олимпиада по чтению	районный	участие

22	Дашипылов Даши-Доржо	Олимпиада по окружающему миру	районный	участие
23	Батуева Эржена	Конкурс Бамбарууш	межрегиональный	2 место
24	Зимин Алдар	Конкурс Бамбарууш	межрегиональный	3 место
25	Маласагаев Саян	Конкурс Бамбарууш	межрегиональный	2 место
26	Цыбенев Руслан	Конкурс Бамбарууш	межрегиональный	2 место
27	Цыренжапова Хажидма	Конкурс Бамбарууш	межрегиональный	3 место
28	Эрдынеева Александра	Конкурс Бамбарууш	межрегиональный	2 место

2 «В» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Анченова Валя	Кенгуру Гуламта Самый талантливый читатель	Межрегиональный школьный	2 место
2	Шохонов Буянто	Гуламта	межрегиональный	
3	Лубсанова Аюна	Кенгуру Гуламта Инклюзивный конкурс чтецов Блокада Ленинграда Олимпиада по литературному чтению	Межрегиональный Всероссийский школьный	участие
4	Очиров Алдар	Кенгуру Гуламта Инклюзивный конкурс чтецов Блокада Ленинграда Олимпиада по русскому языку Олимпиада по русскому языку	Межрегиональный Всероссийский Школьный Районный	2 место участие
5	Шелкунов Влад	Гуламта Кенгуру	Межрегиональный межрегиональный	
6	Тушинов Саян	Гуламта Районный конкурс Иволгинский сувенир Республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала»	Межрегиональный Районный республиканский	сертификат
7	Балданов Аюр	Гуламта Республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала» Кенгуру	Межрегиональный Республиканский Межрегиональный	Сертификат Диплом участника
8	Исакова Арина	Гуламта Конкурс чтецов на английском языке Олимпиада по окр миру	Межрегиональный Школьный	1 место 1 место участие

			школьный	
9	Цыренов Миша	Гуламта Кенгуру Олимпиада по окр.миру	Межрегиональный Межрегиональный Участие	
10	Дондокова Нарана	Гуламта Инклюзивный конкурс чтецов Блокада Ленинграда Кенгуру	Всероссийский Межрегиональный	
11	Имескенов Баярто	Гуламта Республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала» Кенгуру Олимпиада по русскому языку Олимпиада по русскому языку Грамматик	Межрегиональный Республиканский Межрегиональный Школьный районный школьный	1 место 1 место Участие 2 место
12	Раднаев Баин	Гуламта Кенгуру	Межрегиональный Межрегиональный	
13	Цыренжапова Софья	Гуламта Олимпиада по окр.миру	Межрегиональный школьный	участие
14	Эрхитуев Дандар	Гуламта Бамбаруш	межрегиональный	
15	Ринчинов Аюр	Гуламта Инклюзивный конкурс чтецов Блокада Ленинграда Кенгуру Олимпиада по математике	Межрегиональный Всероссийский Межрегиональный школьный	участие
16	Цыренов Тимур	Гуламта	межрегиональный	Диплом участника
17	Берельтуев Гэрэл	Гуламта	межрегиональный	Диплом участника
18	Лемешева Аяна	Школьный конкурс Олимпиада по лит чт	школьный	3 место
19	Урбанов Вова	Республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала»	республиканский	
20	Цыбенев Элбэг	Инклюзивный конкурс чтецов Блокада Ленинграда Республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала» Бамбаруш	Всероссийский Республиканский республиканский	Диплом участника 5 место
21	Булытова Софья	1.Инклюзивный конкурс чтецов Блокада Ленинграда Республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала»	Всероссийский Республиканский	Диплом участника

22	Жамцуева Номина	Олимпиада по математике	школьный	участие
23	Урбанов Вова	Олимпиада по математике	школьный	участие
24	Очиров Бато	Олимпиада по математике	школьный	участие
25	Хамгушкеев Дима	Олимпиада по лит.чт	школьный	участие
26	Дондоков Эрдэм Скворцов Максим Очирнимаев Арсалан Содномова Аселия Цыремпилов Дари	Районной олимпиады «Финансовая грамотность»	Районная	1 место

3 «А» класс

1	Мороков Михаил	конкурс «Символ года» поделка	районный	2 место
2	Таганашкин Виталий	конкурс «Символ года» рисунок	районный	3 место
3	Жданов Артем Жалсанов Руслан Жамбалова Арюна	конкурс «Символ года» рисунок	районный	участие
4	Арданова Арьяна, Жигмитова Сарана, Таганашкин Виталий, Жалсанов Руслан	конкурс чтецов, посвященный 80- летию блокады .	Международный	3 место Диплом сертификат сертификат сертификат
5	Мороков Михаил	соревнования по боксу	республиканские 14-16 марта	3 место
6	Ухинжапов Ардан Доржиев Дугар	соревнования по боксу	республиканские 14-16 марта Саянтуй	участие
7	Жигмитова Сарана Гомбожапова Аюна Мункуева Аяна Лощенкова София	соревнования по шахматам	Нижняя Иволга	участие
8	16 учеников	Олимпиада по математике «Кенгуру»	21 марта	
9	Санжиева Сарана	конкурс чтецов на английском языке в рамках Недели гуманитарного цикла	школьный	2 место
IV четверть				
1	Нурбаев Очир	Олимпиада по математике «Кенгуру»	Международный 21 марта	1 место
2	Мункуева Аяна	Олимпиада по математике «Кенгуру»	Международный 21 марта	4 место

3	Лощенкова София	Олимпиада по математике «Кенгуру»	Международный 21 марта	4 место
4	12 учеников	Олимпиада по математике «Кенгуру»	Международный 21 марта	Сертификаты
5	Доржиев Дугар	Турнир по боксу 5-8 мая с.Бичура	Республиканский	2 место
6	Мороков Миша Жданов Артем Ухинжапов Ардан	Турнир по боксу 5-8 мая с.Бичура	Республиканский	Участие
7	Мункуева Аяна Лощенкова София Гомбожапова Аюна	Турнир по шахматам	Нижняя Иволга 8 мая	Участие

3 «Б» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Батуева Виктория	“Моя родословная”	школьный	1 место
2	Жамбалов Очир	Неделя бурятского языка Конкурс чтецов	школьный	2 место
3	Жамбалов Очир	“Урээлнууд”	школьный	2 место
4	Жамбалов Очир	“Моя родословная”	школьный	2 место
5	Ханхаева Варвара	“Шагай наадан “	школьный	3 место
6	Буданимаев Ардан	Республиканская олимпиада по логике	республиканский	3 место
7	Турбянова Василиса	Республиканская олимпиада по логике	республиканский	3 место
8	Батуева Виктория	Конкурс “Сагаалха”	районный	сертификат
9	Жамбалов Очир	Конкурс “Сагаалха”	районный	сертификат
10	Батуева Виктория	Олимпиада по русскому языку	школьный	3 место
11	Турбянова Василиса	Олимпиада по литературному чтению	школьный	1 место
12	Чимитова Валерия	Олимпиада по окружающему миру	школьный	2 место
13	Жамбалов Очир	Олимпиада по математике	школьный	3 место
14	Батуева Виктория	Олимпиада по литературному чтению	школьный	2 место
15	Арьяина Мила	Конкурс “Кенгуру”		2 место
16	Санжихаева Арьяна	Конкурс “Кенгуру”		2 место
17	Турбянова Василиса	Конкурс “Кенгуру”		3 место

3 «В» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Дашанимаева А	Сувениры Бурятии	район	1 место
2	Одоева Аяна	Сувениры Бурятии	район	1 место
3	Батуева Арьяна	Сувениры Бурятии	район	3 место
4	Одоева Аяна	Моя Родословная	район	участие
	Одоева Аяна	Республиканский конкурс «Радуга талантов»	район	1 место

	Одоева Аяна	Республиканский конкурс «Радуга талантов»	район	1 место
	Цыбикова Номин	Республиканский конкурс «Радуга талантов»	район	участие
	Одоева Аяна	Районная научно-практическая конференция «Моя малая Родина: традиции моей семьи, реликвии моей семьи», посвященной году семьи	район	1 место
	Батуева Арьяна	I Межрегиональные Петербургские Банзаровские чтения, посвященные году семьи	межрегиональный	1 место В номинации «Народы – как одна семья»
	Ланцув Майдар	I Межрегиональные Петербургские Банзаровские чтения, посвященные году семьи	межрегиональный	2 место в номинации «Семья и здоровый образ жизни»
	Батуев Бато	I Межрегиональные Петербургские Банзаровские чтения, посвященные году семьи	межрегиональный	1 место в номинации «Моя родословная»
	Дашинимаева Адиса	I Межрегиональные Петербургские Банзаровские чтения, посвященные году семьи	межрегиональный	2 место в номинации «Наши семейные ценности»
	Цыбикова Номин	Межрегиональные Петербургские Банзаровские чтения, посвященные году семьи	межрегиональный	3 место в номинации «Путешествуя с объективом»

4 «А» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Зимин Мэргэн	II Межрегиональная олимпиада по логике	республиканский	3 место
1	Зимин Мэргэн	Олимпиада «Книгочей»	школьный	2 место
2	Цыбенев Матвей	Олимпиада «Книгочей»	школьный	2 место
3	Трифонов Кирилл	Олимпиада «Книгочей»	школьный	2 место
	Содномова Асселия	районный конкурс творческих работ "Моя родословная"	районный	3 место
4	Цыбикова Диана Зимин Мэргэн, Содномова Асселия	Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса.	Всероссийский	Похвальная грамота за участие в олимпиаде

				Диплом победителя в олимпиаде
5	Содномова Асселия	Конкурс « Гуламта»	Межрегиональный	1 место
6	Цыденов Цыден	Конкурс « Гуламта»	Межрегиональный	2 место
7	Бадмаева Виктория	Конкурс « Гуламта»	Межрегиональный	5 место
8	Содномова Асселия	Олимпиада «Ученик 21 века»	школьный	3 место
9	Содномова Асселия	Олимпиада «Ученик 21 века» Литературное чтение	районный	2 место
10	Содномова Асселия	Олимпиада «Ученик 21 века» математика	районный	3 место
11	Трифонов Кирилл	Конкурс по русскому языку «Фонетик»	школьный	1 место
12	Содномова Асселия	Конкурс по русскому языку «Фонетик»	школьный	2 место
13	Команда от класса	« Папа, мама,я- спортивная семья»	школьный	1 место
14	Содномова Асселия	Предметная олимпиада по математике	школьный	2 место
15	Цыбенев Матвей	Предметная олимпиада по литературному чтению	школьный	1 место
16	Трифонов Кирилл	Предметная олимпиада по литературному чтению	школьный	2 место
17	Цыдыпов Этигэл	Предметная олимпиада по окружающему миру	школьный	3 место
18	Баторова Янжина	Самый талантливый читатель	школьный	1 место
19	Цыбенев Матвей	Самый талантливый читатель	школьный	3 место
20	Будаев Мунко	Самый талантливый читатель	школьный	3 место
21	Трифонов Кирилл	Самый талантливый читатель	школьный	3 место
22	Весь класс	Смотр строя и песни	школьный	2 место
23	Цыренов Саян	Окно Победы	школьный	1 место
24	Сайбанов Ардан	Окно Победы	школьный	2 место
25	Балдоржиев Максим	Окно Победы	школьный	3 место
26	Содномова Асселия	Лучший выпускник начальной школы	районный	Номинация «Юный интеллект»

4 «Б» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Будаев Сультим	Конкурс «Гуламта»	межрегиональный	1 место
2	Дергунова Мария	Конкурс «Гуламта»	межрегиональный	1 место
3	Очирнимаев Арсалан	Конкурс «Гуламта»	межрегиональный	1 место
4	Очирова Дарина	Конкурс «Гуламта»	межрегиональный	2 место
5	Бальжинимаев Батор	Конкурс «Гуламта»	межрегиональный	2 место

6	Хобраков Цырен	Конкурс «Гуламта»	межрегиональный	2 место
7	Мухайданов Чимит-Тамир	Конкурс «Гуламта»	межрегиональный	3 место
8	Дергунова Мария	ИРЦДО «Сувениры Бурятии»	Районный	2 место
9	Сугаров Артур	ИРЦДО «Сувениры Бурятии»	Районный	Сертификат участника
10	Сугаров Артур	ИРЦДО «Символ года»	Районный	1 место
11	Дергунова Мария	ИРЦДО «Символ года»	Районный	Сертификат
12	Дергунова Мария	«Ученик 21 века »	Школьный	1 место
13	Дергунова Мария	«Ученик 21 века »	Районный	1 место
14	Дергунова Мария	«Ученик 21 века »	Республиканский	участие
15	Дергунова Мария	«Фонетик»	Школьный	3 место
16	Очирнимаев Арсалан	«Лингвиненок 2024» Творч.конкурс по англ.	Республиканский	4 место
17	Очирнимаев Арсалан	Конкурс чтецов по англ.	Школьный	2 место
18	Дергунова Мария	«Финансовая грамотность»	районный	1 место командное
19	Очирнимаев Арсалан	«Финансовая грамотность»	районный	1 место командное
4 четверть				
1	Очирнимаев Арсалан	Олимпиада по русскому языку	школьный	2 место
2	Дергунова Мария	Олимпиада по окружающему миру	школьный	1 место
3	Очирнимаев Арсалан	Олимпиада по русскому языку	районный	участие
4	Дергунова Мария	Олимпиада по окружающему миру	районный	участие
5	Очирнимаев Арсалан	«Кенгуру» конк. по мат.	международный	3 место
6	Дергунова Мария	«Кенгуру» конк. по мат.	международный	3 место
7	Ибрагимов Амгалан	«Кенгуру» конк. по мат.	международный	4 место
8	Данжеев Данил	«Кенгуру» конк. по мат.	международный	4 место
9	Сугаров Артур	«Кенгуру» конк. по мат.	международный	4 место
10	Ангархаева Сарюна	«Кенгуру» конк. по мат.	международный	сертификат
11	Очирова Дарина	«Бамбарууш»	Межрегиональный	3 место
12	Мухайданов Чимит-Тамир	«Бамбарууш»	Межрегиональный	4 место
13	Ибрагимов Амгалан	«Бамбарууш»	Межрегиональный	сертификат
14	Хобраков Цырен	«Бамбарууш»	Межрегиональный	сертификат
15	4 б класс	Смотр строя и песни	Школьный	2 место
16	Ширапов Арсалан	Лучший командир	Школьный	1 место
17	Ангархаева Сарюна	Соревн.по легк.атлетике Прыжки в длину с места	Районный	1 место
18	Ангархаева Сарюна	Соревн.по легк.атлетике Кросс на 60 м	Районный	2 место
19	Данжеев Данил	Олимп. по англ.языку	Районный	участие

**I полугодие 2024 -2025 учебный год
1 «А» класс**

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Весь класс	Осенняя ярмарка	школьный	
1	Весь класс	День здоровья	школьный	2 место
2	Жалсанова Алтана	Конкурс чтецов на бурятском языке	школьный	участие

3	Весь класс	Акция «Подари библиотеке книгу»	школьный	
4	Аюшеев Дэнсэн Дамеев Андрей	Неделя математики. Лучший счетовод	школьный	участие
5	Жалсанова Алтана	Неделя математики. Волшебная цифра	школьный	1 место
6	Андрианова Арина	Неделя математики. Конкурс стенгазет	школьный	3 место
7	Весь класс	Оформление кабинета к новому году	школьный	участие
8	Дамеев Андрей	Республиканская олимпиада по окружающему миру	республиканский	1 место
9	Галданова Айлана	Республиканская олимпиада по окружающему миру	республиканский	2 место
10	Шалбаев Пурбо	Республиканская олимпиада по окружающему миру	республиканский	3 место

1 «Б» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Класс	День здоровья	школьный	1 место
2	Класс	Золотая осень	школьный	участие
3	Дараев Баян-Жаргал	Конкурс стихов	школьный	2 место
4	Класс	Конкурс плакатов “Минии Буряад орон”	школьный	2 место
5	21 уч	Галактическое шоу		
6	20 уч	3D виртуал очки		
	Неделя математики	Волшебная цифра	школьный	2 место
		Газета Мой класс в цифрах		1 место
		Конкурс Быстрый счетовод Мугалимова Эльмира Хажеев Тамир		1 место участие
	Республиканская олимпиада по окружающему миру	Мугалимова Эльмира	Республнк.	2 место
		Ринчинова Айлана		2 место
		Яковлев Буянто		2 место
		Базарсадаева Арюна		3 место
		Дараев Баян-Жаргал		3 место
9	Класс	Новогоднее оформление окна	Школьный	1 место
10	Класс	Выезд в Бурдрам на новогоднее представление		
11	Класс	Шоу Магический Иллюзион		

1 «Г» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Дашиев Балдан	Быстрый счетовод	школьный	участие
2.	Гыгмытова Дари	Быстрый счетовод	школьный	участие
3.	Нимаев Арсений	Гуламта	республиканский	
4.	Тонтосев Найдан	Гуламта	республиканский	

5.	Доржиева Милена	Конкурс чтецов	районный	участие
6.	Андрианов Иван	Конкурс чтецов	районный	участие
7.	Эрдынеева Ольга	Конкурс чтецов	районный	участие
8.	Санжиева Хажидма	Конкурс чтецов	районный	участие
9.	Маласагаев Саян	Конкурс чтецов	районный	участие
10.	Цыденов Намдак	Сочинение «Минии булэ – нангин улгы»	районный	2 место

2 «А» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Цыбенев Элбэг	конкурс «Шагай наадан»	школьный	3 место
2.	Фролова Арина	конкурс «Шагай наадан»	школьный	3 место
3.	Жаргалова Цырена	Конкурс чтецов на бурятском языке	школьный	2 место
4.	Жаргалова Цырена	Конкурс чтецов на бурятском языке	районный	1 место
2 четверть				
6.	Цыбенев Элбэг	Конкурс «Книгочей»	школьный	1 место
7.	Аюшеева Аюржана	Конкурс «Книгочей»	школьный	2 место
8.	Цыбенев Элбэг	Конкурс «Книгочей»	районный	3 место
9.	Аюшеева Аюржана	Конкурс «Книгочей»	районный	участие
10.	Аюшеева Аюржана	НПК «Первые шаги»	районный	2 место
11	Цыбенев Элбэг	НПК «Первые шаги»	районный	участие
	Аюшеева Аюржана	конкурс по экологии «Экология России	международный	Сертификат участника
	Боровкова Аделина	конкурс по экологии «Экология России	международный	Сертификат участника
	Горбачевский Роман	конкурс по экологии «Экология России	международный	Диплом 2 степени
	Цыбиков Найжин	конкурс по экологии «Экология России	международный	Сертификат участника
	Полянская Мирослава	конкурс по экологии «Экология России	международный	Диплом 2 степени

3 «В» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
2 четверть				
1.	3 в класс	Неделя математики Конкурс стенгазет	школьный	1 место
2.	3 в класс	Неделя математики Конкурс стенгазет мой класс в цифрах	Школьный	3 место
3.	3 в класс	Неделя математики Игра по станциям	школьный	3 место
4.	Очиров Алдар	Олимпиада «Книгочей» Пегас Гуламта	Школьный Районный Республиканский международный	2 место 3 место участие
5.	Имескенов Баярто	Районная НПК «Первые шаги» Пегас Гуламта	Районный Международный республиканский	3 место
6.	Аюшеева Дара	Пегас	международный	

7.	Лубсанова Аюна	Пегас	международный	
8.	Цыренов Тамир	Пегас	международный	
9.	Хамгушкеев Дима	Пегас	международный	
10.	Лемешева Аяна	Пегас	международный	
11	Раднаев Баин	Пегас Гуламта	Международный республиканский	
12	Берельтуев Гэрэл	Пегас	международный	
13	Цыренов Миша	Пегас Гуламта	Международный республиканский	
14	Дашиева Арина	Пегас	международный	
15	Итыгилова Тоня	Пегас	международный	
16	Цыбенев Элбэг	Пегас	международный	
17	Анчёнова Валя	Гуламта	республиканский	
18	Балданов Аюр	Гуламта	республиканский	

3 «Г» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	3 г класс	Неделя математики Игра по станциям	школьный	
4.	Гонсорунова Дарья	Олимпиада «Книгочей» Гуламта	Школьный Республиканский	3 место участие
5.	Холбоева Янжима	Гуламта	республиканский	
6.	Гуржапова Кира	Гуламта	республиканский	
7.	Бабудоржиева Кира	Олимпиада «Книгочей»	школьный	участие

4 «А» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Лощенкова София Мороков Михаил Цыденова Арьяна Долгоржапов Нима	«Читательский ресторан»	Поселенческий	Победители «Лучший читатель»
2	Жалсанов Руслан Жданов Артем Ринчинова Ангира Лощенкова София Цыренов Майдар Хулукшинов Тамерлан Ухинжапов Ардан Гомбожапова Аюна	Олимпиада по окружающему миру	Республиканская	Сертификаты
3	Весь класс	Золотая осень	Школьный	
4	Весь класс	день здоровья	Школьный	1

5	Ухинжапов Ардан Долгоржапов Нима	Неделя бурятского языка, конкурс чтецов	Школьный	2 3
6	Гармажапова Янжима Доржиев Дугар	Шагай наадан	школьный	2 3
7	Галсанова Баира Мороков Миша	Кросс	районный	1 участие
2 четверть				
	Ухинжапов Ардан	Турнир по боксу, посвященный памяти воспитанников Бичурского ДЮСШ Ильи Кушиташвили и Николая Авдеенко	Республиканский	3 место
	Доржиев Дугар			Участие
	Мункуева Аяна	Математическая неделя	Школьный	2 место
	Долгоржапов Нима			3 место
	Весь класс	Конкурс «Новогоднее окно»	Школьный	Участие

4 «Б» класс

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Буянтуева Раджана	“Эрхим диктант”	школьный	1 место
1	Нимаева Чимита	“Эрхим диктант”	школьный	2 место
2	Жамбалов Очир	Олимпиада по бурятскому языку	школьный	1 место
3	Нимаева Чимита	Олимпиада по бурятскому языку	школьный	2 место
4	Ханхаева Варвара	Шагай наадан	школьный	1 место
5	Надмитов Максар	Конкурс чтецов	школьный	1 место
6	Жамбалов Очир	Конкурс чтецов	школьный	2 место
	Нимаева Чимита	Районная олимпиада по литературному чтению “Книгочей”	районный	3 место
	Буянтуева Раджана	Районная олимпиада по литературному чтению “Книгочей”	районный	3 место
	Буянтуева Раджана	Республиканская олимпиада по литературному чтению “Книгочей”	республиканский	участие

Анализируя работу школы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию необходимо

- продолжить совместную работу учителей начальной школы, среднего и старшего звена для раннего выявления школьников, которые обладают творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

ИТОГИ МЭ ВСОШ- 2024

Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Предмет	ИТОГИ	Учитель
Доржиева	Пурбо-Суруна	Будожаровна	11А	Русский язык	1 м	Баханова Я.В.
Будаева	Бэлигма	Содномовна	10	Биология	2 м	Цыремпилова Е.В.
Котлыкова	Татьяна	Аркадьевна	7	Физическая культура	3 м	Бальжиров Э.М.
Надмитов	Константин	Цыренович	9	Физическая культура	2 м	Гадьянова А.Б.
Бальжанова	Номина	Белигтоевна	11	Физическая культура	3 м	Гадьянова А.Б.
Цыденов	Даниил	Чингисович	11	Физическая культура	2м	Гадьянова А.Б.
Цыбикова	Дари-Сурэн	Валерьевна	7	МХК	3м	Доржиева Ц.Б.
Пурбуева	Яна	Андреевна	10	ОБЖ	2м	Гончиков Б.Т.
Намсараев	Доржи	Жаргалович	11	ОБЖ	2м	Гончиков Б.Т.
Раднаева	Арина	Пурбоевна	7	Технология	3м	Тарбаева К.Ф.
Тубденова	Айлана	Алдаровна	7	Технология	2м	Тарбаева К.Ф.
Павлова	Ангелина	Максимовна	8	Технология	2м	Тарбаева К.Ф.
Чагдурова	Сарюна	Баировна	9	Технология	2 м	Тарбаева К.Ф.
Дабаев	Ганжур	Чингисович	8	Обществознание	1 м	Добдонова З.Ж.
Дабаев	Ганжур	Чингисович	8	Школьное краеведение	2 м	Добдонова З.Ж.
Дамбаев	Майдар	Леонидович	10	Школьное краеведение	3 м	Гырылов О.В.

ИТОГО: 16 призовых. 1 участник РЭ ВСОШ по русскому языку, 1 участник РЭ ВСОШ по ОБЖ

1 место- 2

2 место- 9

3 место-5

Опыт работы с одаренными детьми показал, что чем раньше мы начинаем с ними заниматься, тем больших результатов эти дети добиваются в период учебы в школе.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утверждает Перечень олимпиад школьников и их уровней на каждый учебный год. В список включаются более 80 олимпиад.

Победа в олимпиадах из Перечня может принести льготы при поступлении в российские вузы. При этом вузы самостоятельно определяют, за победу в каком состязании какие преимущества давать абитуриентам. Кроме того они устанавливают соответствие между профилями олимпиад и специальностями, а также вступительными испытаниями. Как раз олимпиада «Байкальская перспектива» от ФГБОУ ВО БГУ есть в этом перечне.

Ежегодно наши обучающиеся принимают участие в олимпиадах и предметных конкурсах разных уровней.

Результаты представлены в таблице.

Итоги предметных конкурсов, олимпиад

№	Мероприятие	Уровень	ФИ участника	Клас с	Результат ы	Руководитель
---	-------------	---------	--------------	-----------	----------------	--------------

	18.11.2023 Межрегиональн ая олимпиада по географии	Межрегиональн ый	Раднаева Номина, 9А Цыденов Амгалан, 11 Б Базарова Надежда, 9Б Будаева Бэлигма, 10 кл Курикалова Дарья, 11А		Участие	Елаева Т.С.
	Районная интеллектуальн ая игра «Табан сэсэн»	Районный		9А	2 м	Найданова В.А.
	Межрегиональн ая олимпиада «Байкальская перспектива» по географии. Отборочный тур	Межрегиональн ый	Базарова Надежда	9Б	68 б- призер	Елаева Т.С.
			Раднаева Номина	9А	53 б- призер	
			Мордвин Артем	9В	66 б- призер	
			Понкинова Данута	9Б	426- участие	
			Табитуева Майя	9В	32 б- участие	
			Елаева Адиса	10	63 б- призер	
			Будаева Бэлигма	10	506- участник	
			Васильева Маргарита	11Б	58 б- призер	
	Межрегиональн ая олимпиада «Байкальская перспектива» .Англ.язык Отборочный тур	Межрегиональн ый	Павлова София	10	63 б- участник	Доржиева Е.Г.
			Намсараева Дугарма	10	40 б- участник	
			Цыбикова Долгор	11А	69 б- призер	Шаракчинова Д.Д.
			Курикалова Даша	11А	43 б- участие	Шаракчинова Д.Д.
			Бадмацыренов а Ирина	11А	40 б- участие	Шаракчинова Д.Д.
	Межрегиональн ая олимпиада «Байкальская перспектива» .Литература Отборочный тур	Межрегиональн ый	Пурбуева Яна	10	38 б- участие	Ранжурова Л.Д.
	Межрегиональн ая олимпиада «Байкальская перспектива» .Математика Отборочный тур	Межрегиональн ый	Маласагаева Юмжана	9	1006- Победител ь	Чултумова И.Н.
			Цыбенон Эрдэм	10	0 б	Будаева В.Д.
			Будаева Бэлигма	10	0 б	Будаева В.Д.

Межрегиональная олимпиада «Байкальская перспектива». Медицина Отборочный тур	Межрегиональный	Будаева Бэлигма	10	45 б- участие	
Районный краеведческий конкурс «Сагаалха- гэр булын баяр! Сагаалха- семейный праздник» в номинации «Моя родословная»	Районный	Китонов Марк	7В	3 место	Тарбаева К.Ф.
Районный творческий конкурс ДПИ «символ года-2024», номинация «Рисунок»	Районный	Цыбикова Дари- Сурен	7В	3 место	Тарбаева К.Ф.
Республиканская олимпиада «Лингва-2024»	Республиканский	Порхоноева Алина	9А	2 место	Доржиева Е.Г.
Республиканская олимпиада по байкаловедению, 19.03.2024	Республиканский	1.ЭрдынееваЭржена, 9а 2. Раднаева Номина, 9а 3. Мункоева Валерия, 9г 4. Бороев Тимур, 8а 5. Дабает Ганжур, 8а 6. Елаева Адиса, 10 кл 7. Саянова Анна, 7в 8. Зуева Александра, 7в 9. Котлыкова Татьяна, 7а		Участие	Елаева Т.С.
Конкурс «Математическая регата», 22.03	Районный			Участие	Чултумова И.Н. Будаева В.Д. Цоктоева А.А.
Республиканская олимпиада по черчению и компьютерной графике,	Республиканский	Гармажапова Димид	9А	1 место	Тарбаева К.Ф.

	посвященная Петру Родионовичу Атутову					
	X Республиканская олимпиада по психологии в БРПК, 28.03.2024	Республиканский	Намсараева Дугарма	10	Участие	Цыренова Ц.Ц.
	Муниципальная олимпиада по английскому языку среди учащихся 3- 8 классов	Районный	Цыренжапов Аюша	3Б	3 место	Жамбалова С.Ч.
Чимитов Алексей			5Б	3 место	Шаракчинова Д.Д.	
Бороев Тимур			8А	2 место	Доржиева Е.Г.	
	Республиканская олимпиада по английскому языку среди учащихся 3- 8 классов, 06.04.2024	Республиканский	Бороев Тимур	8А	Участие	Доржиева Е.Г.
	Бримовские чтения, 05.04	Районный	Табитгуева Майя	9В	Участие	
	Районная предметная олимпиада по краеведению, 04.04.2024	Районный	Дабаев Ганжур	8А	2 место	Добдонова З.Ж.
			Дамбаев Майдар	10	3 место	Гырылов О.В.
	1 районная квест- игра по географии	Районный		7А	1 место	Елаева Т.С.
	Районный конкурс «Грамматик»	Районный	Дылыкова Аюна	10	3 место	Ранжурова Л.Д.
	Районный конкурс «Грамматик»	Районный	Шагдуров Баир	5В		Бальчинова Ульяна Баясхалановна
	Районный конкурс «Грамматик»	Районный	Павлова Лийя	6Г		Цынгугева Цымжидма Сампиловна
	Районный конкурс «Грамматик»	Районный	Раднаева Арина	7А		Баханова Янжима Владимировна
	Районный конкурс «Грамматик»	Районный	Манзанова Алена	8А		Ранжурова Лариса Дашидоржиевна
	Районный конкурс «Грамматик»	Районный	Раднаева Номина	9А		Баханова Янжима Владимировна
	Районный конкурс «Грамматик»	Районный	Дылыкова Аюна	10		Ранжурова Лариса

						Дашидоржиевна
Районный конкурс «Грамматик»	Районный	Пурбуева Дарина	11Б			Цынгуева Цымжидма Сампиловна
Районный этап VI республиканской олимпиады по английскому языку среди 3-8 классов	Районный	Цыренжапов Аюша	3	3 место		Жамбалова Сэлмэг Чимитцыреновна
Районный этап VI республиканской олимпиады по английскому языку среди 3-8 классов	Районный	Бороев Тимур	8А	2 место		Доржиева Елена Гармаевна
Районный этап VI республиканской олимпиады по английскому языку среди 3-8 классов	Районный	Чимитов Алексей	5	2 место		Шаракчинова Дулма Доржиевна
Республиканский конкурс «Грамматик»	Республиканский	Дылыкова Аюна	10	Участие (9 место среди 21 уч.-91,56. из 100)		Ранжурова Л.Д.
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности...»	Региональный	Дармаин Аюр	10	2 место		Ранжурова Л.Д.

Мероприятие	Уровень	ФИ участника	Класс	Результаты	Руководитель
Республиканский конкурс по популяризации бурятского языка среди представителей не бурятской национальности «Буряад хэлэн баян даа!»	Республиканский	Зеляльдинова Мадина	8г	3 место	Найданова В.А.
XIV Межрайонный конкурс «Выдумывай, пробуй, твори!» среди учащихся 8	Межрайонный	Команда: Китонов Марк Тютин Евгений Саянова Анна	8В	1 место в номинации «Творец»	Тарбаева К.Ф.

классов по предмету «Труд (технология)»		Зданович Валерия			
Районная квест-игра «Сказание родного края» в МОУ «СОШ Поселья»	Районный	Команда: Базаров Даша-Нима, ба; Бальжиев Цырен, ба; Будаев Баясхалан, бг; Гуржапов Найдан, ба.	6 классы	3 место	Найданова В.А.
Районный конкурс сочинений «Мини булэ- алтан улгы», с 7-14 октября	Районный	Цыденов Намдак	7а	2 место	Дамбаева Л.М.
Районный конкурс сочинений «Мини булэ- алтан улгы», с 7-14 октября	Районный	Будаев Мунко	5а	участие	Буянтуева Ж.И.
Районный конкурс сочинений «Мини булэ- алтан улгы», с 7-14 октября	Районный	Жамьянов Радна	7в	участие	Найданова В.А.
Районный конкурс сочинений «Мини булэ- алтан улгы», с 7-14 октября	Районный	Бадмаев Бато	8Г	2 место	Найданова В.А.
Районный конкурс сочинений «Мини булэ- алтан улгы», с 7-14 октября	Районный	Тугульдурова Дугарма	9В	участие	Дамбаев Л.В.
Районный конкурс чтецов на бурятском языке «Дуратайб шамдаа, турэл тоонтомни!» (Люблю тебя, родимый край»), посвященного Году семьи в РФ, 115-летию со дня рождения детского писателя, поэта Б.Д.Абидуева, 23.10.2024	Районный	Галсанов Тимур	8Г	2 место	Найданова В.А.
Районный конкурс «Эрхим диктант», 22.10.2024	Районный	Доржиева Сарана	10	2 место	Найданова В.А.
Республиканский географический диктант	Республиканский	Мархеев Георгий, 9А Жамцуева Сарана, 9А Буянтуева Екатерина, 9А	9 класс	Участие	Елаева Т.С.

		Шагдарова Номина,9Б Васильев Артур, 9Б Бадмаев Бэлигто,9В Будаева Аяна,9В			
Муниципальный фестиваль «Бизнес. Финансы». Бизнес-проект "Школа-студия ручного творчества"Темари"	Муниципальный	Чагдурова Сарюна Баировна	10А	1 место	Тарбаева К.Ф.
Республиканский конкурс сочинений «Герой Отечества», посвященного Дню Отечества	Республиканский	Дабаев Бата	5А	Участие	Жапова Т.Ц.
Районный математический конкурс «Быстрый счет»	Районный	Горбачевский Дмитрий	5	1 место	Жапова Е.В.
		Нимаев Балдан	6	Участие	Жапова Е.В.
		Павлова Лийя	7Г	Участие	Жужаева Т.В.
		Санжихаев Алексей	8	Участие	Будаева В.Д.
Экологический диктант	Всероссийский	Ангархаева Виктория Дмитриевна			Цыремпилова Е.Д.
		Бальжиев Цырен Соктоевич		3 место	Жамсаранова Н.А.
		Ванданова Арьяна Баировна			Дугаржапова Б.В.
		Васильев Алексей Николаевич			
		Галданова Арьяна Юрьевна			
		Гармаев Артем Лубсанович			
		Гомбоев Гэсэр Буянтуевич			
		Григорьев Антон Валерьевич			
		Григорьева Ирина Владимировна		3 место	

	Гуржапов Найдан Евгеньевич			
	Дамбаева Айлана Цыбановна		3 место	
	Данилова Наталья Федоровна			
	Дондоков Евгений			
	Дугаржапова Алтына Владимировна		3 место	
	Дугаржапова Гармасу Владимировна		2 место	
	Жамсаранова Дарья Евгеньевна		1 место	
	Жимбеева Дари Саяновна			
	Зуева Валерия Николаевна			
	Итыгилова Ирина			
	Конин Егор Алексеевич			
	Лудупов Даба Антонович		3 место	
	Мамаева Алия Геннадьевна			
	Мухина Евгения Руслановна			
	Мцариашвиши Елисавета Джониевна			
	Намсараев Эдуард Жаргалович			
	Николаев Артур Александрович		3 место	
	Николаева Юлия Андреевна			
	Павлова Лийя Максимовна		2 место	
	Пурбуев Арсалан Саянович			
	Романов Демир Александрович			

		Рыжова Злата Алексеевна		3 место	
		Самбилов Кирилл Алексеевич			
		Сантинов Буда Александрович		3 место	
		Сафронов Денис Яковлевич			
		Сахияева Валерия Александровна			
		Сенин Дмитрий Александрович		3 место	
		Тубденова Айлана Алдаровна			
		Холбоева Виктория Александровна		3 место	
		Цыденжапова Намгар Цыденжаповна			
		Цыденов Ардан Сандакович			
		Цыденов Цырен Алексеевич			
		Чимитов Алексей Александрович		3 место	
		Шагдуров Баир Буянтуевич			
		Шулунова София Павловна			
Межрегиональная олимпиада «Байкальская перспектива»	География	Раднаева Арина	8А	Призер	
		Сахияева Валерия	8Б	Призер	
		Калашникова Анжелика	8	Участие	
		Раднаева Номина	10А	Призер	
	Биология	Жамсаранова Дарья	10А	Участие	
	Химия	Жамсаранова Дарья	10 А	Участие	
	Медицина	Жамсаранова Дарья	10А	Призер	

	Математика	Маласагаева Юмжана Эрдэмовна	10Б	Призер	
--	------------	------------------------------------	-----	--------	--

По представленным материалам, можно констатировать, что в школе проводится работа с обучающимися, в целом через заинтересованных и увлеченных своей работой учителей. Необходимо содействовать участию большего количества обучающихся в проводимых конкурсах, предметных олимпиадах, с целью повышения уровня знаний и расширению кругозора.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- 1) Необходимо продолжить работу целевой программы «Одаренные дети» по развитию одаренности с целью улучшения результативности участия в ВОШ;
- 2) Реализация программы психолого-педагогического сопровождения, мотивационного "настроя детей на успех - должна стать одним из основных направлений программы;
- 3) Улучшить качество подготовки участников для муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

- руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады, конкурсы, конференции провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах по учебным предметам и рассмотреть на заседаниях ШМО перед началом учебного года;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах олимпиад, конкурсов;

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернетресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах, конкурсах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 уч-ся.
- НОДА- 4 чел.
- ЗПР- 6 чел.
- Умственная отсталость- 8 чел.
- Учащиеся с инвалидностью- 19 чел.
- Учащиеся с ОВЗ- 18 чел

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, для учащихся с НОДА, условия созданы частично (пандус у входной двери, парковочное место для автомобиля, доступ к учебному кабинету, санузлу и обеденной зоне).

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

На 2023-2024 учебный год был создан Банк данных слабоуспевающих учащихся. Выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности всего 29 учащихся.

Проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности, беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

1. хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
2. дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
3. дети с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

1. наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
2. наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
3. недостаточный уровень развития и воспитанности, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
4. слабый контроль со стороны родителей.

Так же осуществлялась логопедическая деятельность с детьми с нарушением речи.

Так же ведется работа со слабыми детьми.

Выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности - всего 41 учащихся с низким уровнем воспитанностью 6 детей.

Проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности, беседы с учащимися, их родителями, проводились дополнительные занятия, беседы.

Цель коррекционно-образовательного процесса:

осуществлять лично - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

Решались основные **задачи** коррекционного обучения:

Формирование правильного произношения;

Развитие навыков связной речи;

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование готовности к обучению грамоте.

Диагностическая работа.

На основании заключений РПМПК были зачислены в логопункт 18 учащихся с ОВЗ.

С целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, проведены диагностики. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, составлен план работы по схожим нарушениям. В результате специального обследования были

выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого ученика.

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Также по письменному заявлению родителей и на основании диагностик были зачислены и ученики с нарушениями речи.

Коррекционно - развивающая работа с детьми.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. Были также проведены выезды на домашнее обучение по два раза в неделю к Рандину Максиму и Кишиктуевой Раджане.

Логопедические занятия проводились интегрированно с занятиями психолога-педагога, где целью также является и коррекция психических процессов в том числе:

- Внимания, мышления, памяти.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие качеств внимания и восприятия.
- Развитие памяти, воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие пространственных и временных ориентировок.
- Развитие личностных особенностей, навыков коллективного взаимодействия.

Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми ОВЗ проводились индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились занятия по звукопроизношению и обучению грамоте по программе. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам, два раза в неделю. Вели перспективное и календарное планирование.

Большое внимание в работе с детьми ЗПР и интеллектуальным нарушением, уделялось развитию связной речи, развитию сохранной памяти. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда.

С детьми проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровьесберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, су-джок-терапия для массажа рук.

В течение учебного года на занятиях широко использовались наглядные материалы, которые дополнялись периодически.

Так же используя ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы. Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с

различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

Взаимодействие с родителями.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным. Основные направления сотрудничества психолога-педагога с родителями:

- В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей. психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

Взаимодействие с педагогами учеников.

В течение учебного года для учителей и классных руководителей, проводились беседы о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Был контроль классными руководителями за речью детей в классе. Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же лексических тем. Так благодаря тесному сотрудничеству и качественной работы мы добились положительных результатов на конец учебного года.

Проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

4. хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
5. дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
6. дети с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

5. наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
6. наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
7. недостаточный уровень развития и воспитанности, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
8. слабый контроль со стороны родителей.

Работа классных руководителей ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительных, неуважительных пропусков).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Выводы:

Несмотря на проводящиеся мероприятия, по результатам промежуточной диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся.

Одной из причин данного результата является:

1. слабый контроль со стороны родителей;
2. использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

1. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

В 2023-2024 учебном году прошли обучение по АОП НОО 8 детей, признанные по решению республиканской психолого-медико-педагогической комиссии детьми с ограниченными возможностями здоровья. Из них 3 детей обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 5 детей с задержкой психического развития по варианту 7.1

При составлении учебного плана для данной категории обучающихся приоритетное число часов отводится русскому языку, литературе, математике.

Занятия проводились по расписанию, составленному для обучающихся с учетом состояния здоровья. При этом обязательно учитывается мнение родителей, режим прохождения лечебных процедур. Недельная нагрузка 8 часов распределяется таким образом, чтобы в день проводились занятия не более, чем по трем предметам, по продолжительности не более двух-трех уроков, т.е. с учетом физических возможностей обучающихся, в среднем равномерно.

Учебный процесс осуществлялся с учётом физического и психического состояния детей: дифференцируются учебные программы, варьируются формы проведения занятий.

Одной из проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность контактов со сверстниками. Классные руководители проводили работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Организация условий обучения учащихся с ОВЗ ведется в соответствии со следующими локальными нормативно - правовыми актами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В АООП НОО ОВЗ отражены все необходимые разделы программы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. В целевом разделе раскрыты психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР, УО особые образовательные потребности. Есть формы индивидуальных карт для фиксирования планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов с оценками продвижения обучающегося. Описана коррекционная работа и внеурочная деятельность.

Так же в АООП НОО с детьми ОВЗ есть план психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистов (педагога - психолога, учителя - логопеда).

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы общего образования, рекомендованной ПМПК;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания, социализации и др.

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ включала в себя следующие направления деятельности:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- профилактика.

Содержание направлений деятельности:

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимым жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В 2024 году психологическим сопровождением охвачены:

- во 2 полугодии 2023-2024 у.г. – 8 детей с ОВЗ, из них 5 учащихся обучаются по АООП НОО для детей с ЗПР, 3 учащихся – по программе АООП НОО для детей с умственной отсталостью и 2 учащихся – по программе ООП НОО;

- в 1 полугодии 2024-2025 у.г. – 11 учащихся с ОВЗ, из них 7 учащихся обучаются по АООП НОО для детей с ЗПР, 4 учащихся – по программе АООП НОО для детей с умственной отсталостью и 2 учащихся – по программе ООП НОО;

Диагностическая работа.

Диагностическое направление работы включает в себя определение актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Проведено 49 диагностических исследований с целью определения динамики развития когнитивных процессов ребенка.

Коррекционно-развивающая работа.

В соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка разработаны индивидуально-ориентированные программы. Учащиеся посещали занятия согласно составленного расписания. Форма работы с учащимися индивидуальная.

На занятиях идёт работа по развитию:

- эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, пластилинографии, развивающие упражнения.

Консультативная работа.

Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями учащегося, состоянием его соматического и психического здоровья.

Проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами, работающими с детьми с ОВЗ по следующим темам:

- снижение уровня тревожности;
- межличностные отношения с учащимися;
- взаимодействие с гиперактивными детьми;
- способы и методы изучения личности ребенка.

- межличностные отношения в семье;
- особенности развития детей с ОВЗ.

Таким образом, педагогом-психологом Цыреновой Ц.Ц. МОУ Сужинская СОШ проводится работа по всем направлениям деятельности:

- изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

- создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

При составлении учебного плана для данной категории обучающихся приоритетное число часов отводится русскому языку, литературе, математике.

Все занятия проводятся по расписанию, составленному для обучающихся с учетом состояния здоровья. При этом обязательно учитывается мнение родителей, режим прохождения лечебных процедур. Текущие отметки выставляются в дневник обучающегося, а также записывается домашнее задание.

Расписание занятий (недельная нагрузка 8 часов). Недельная нагрузка распределяется таким образом, чтобы в день проводились занятия не более, чем по трем предметам, по продолжительности не более двух-трех уроков, т.е. с учетом физических возможностей обучающихся, в среднем равномерно.

Учебный процесс осуществляется с учётом физического и психического состояния детей: дифференцируются учебные программы, варьируются формы проведения занятий, развиваются навыки самостоятельной работы обучающегося. Домашнее задание носит дифференцированный характер и выполняется в зависимости от сложности предмета от 1 до 1,5 часов.

Для этой категории обучающихся заведен журнал домашнего обучения, в котором учителя записывают темы проведённых уроков, выставляют отметки, фиксируют домашнее задание.

Одной из проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность контактов со сверстниками. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Дети участвуют во всех школьных, внеклассных мероприятиях: Золотая осень, День здоровья, День матери, Новый год, Сагаалган и т.д. Организовываются выезды в город Улан-Удэ с посещением театров, кинотеатров, музеев.

Учитель логопед обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием на логопедическом пункте, оказывает помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи.

Цель коррекционно-образовательного процесса: осуществлять личностно - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные **задачи** коррекционного обучения:

Формирование правильного произношения;

Развитие навыков связной речи;

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование готовности к обучению грамоте.

Участие учащихся в школьных, районных и республиканских конкурсах, олимпиадах

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 9,10,11-х классов.

С 1 сентября с введением в эксплуатацию нового корпуса Сужинской школы обучение организовано в одну смену.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. (5-11 классы)

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин. (1-4 классы)

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ Сужинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653) и были разработаны соответствующие локальные акты.

V. Оценка востребованности выпускников 9 и 11 классов

	Поступили в учреждения СПО												Не поступили в учреждения СПО (кол-во)			Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во	
	оставлены на повторное обучение																
	Общий выпуск (кол-во)												Всего			Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во	
	Из низ обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды (кол-во)												Служба в армии				
	продолжают обучаться в 10 классах своей школе (кол-во)												Работают, но не учатся				
	продолжают обучаться в 10 классах в другой школе (кол-во)												Не работают, не учатся				
	Из низ обучающихся с ОВЗ и дети -инвалиды (кол-во)																
	оставлены на повторное обучение																
	Поступили в учреждения СПО																
	Всего(кол-во)												Всего				
	%												Служба в армии				
	Из низ обучающихся с ОВЗ (кол-во)												Работают, но не учатся				
	в учреждения СПО РБ												Не работают, не учатся				
	Кол-во																
	%																
	Кол-во																
	%																
90	1	45	6	2	0	39	43,30	0	36	92,3	3	7,70	0	0	0	0	0

Общий выпуск (кол-во)	Из них обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды(кол-во)	Всего (кол-во) поступив в ВУЗы и СПО	% поступления в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы								Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)				Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО			Другие (подг. курсы)				
				Всего (кол-во)		Из них с ОВЗ (кол-во)		В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Всего (кол-во)		Из них с ОВЗ и дети-инвалиды(кол-во)		РБ		в учреждениях СПО др. регионов		Всего (кол-во)			
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во		%	Служба в армии (кол-во)	Работают, но не учатся (кол-во)	Не работают, не учатся (кол-во)
37	0	32	86,5	20	54,10	0	8	40,00	12	60,00	12	32,43	0	11	91,70	1	8,30	5	13,51	3	2	0	

В 2023 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования стабильное. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология. Химия	29	37
	Педагогика. Психология	29	

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав

Педагогический коллектив школы составляет 55 человек. Из них высшее образование имеют 50 человек (90,9%), среднее профессиональное - 5 человек (9,1%).

Из них имеют звания и грамоты:

- ✓ Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 9 учителей:
- 1) Жапова Т.Ц., заместитель директора по НМР;
- 2) Гырылов О.В., учитель истории и обществознания;
- 3) Дамбаева Л.М., учитель бурятского языка;
- 4) Жамбалова Л.Ж., учитель начальных классов;
- 5) Тарбаева К.Ф., учитель технологии;

- 6) Цынтуева Ц.С., учитель русского языка и литературы;
- 7) Чултумова И.Н., учитель математики;
- 8) Шаракчинова Д.Д., учитель английского языка.
- 9) Андреев Ю.А., директор школы

- ✓ Благодарственное письмо Государственной Думы РФ - 2 учителя:
 - 1. Жапова Т.Ц.;
 - 2. Исакова И.Б.

- ✓ Почётная грамота МОиН РФ - 5 учителей:
 - 1. Тугутова Т.Л.;
 - 2. Дамбаева Л.М.;
 - 3. Шаракчинова Д.Д.;
 - 4. Ранжурова Л.Д.;
 - 5. Жамсаранова Н.А.

- ✓ Благодарственное письмо Главы Республики Бурятия - 2 учителя:
 - 1. Мудаева Д.Д.;
 - 2. Исакова И.Б.

- ✓ Почетная грамота Правительства Республики Бурятия - 2 учителя:
 - 1. Будаева В.Д.;
 - 2. Баханова Я.В.

- ✓ Почётная грамота МОиН РБ – 26 учителей.
- ✓
- ✓ Благодарственное письмо МОиН РБ - 7 учителей:
 - 1. Бадмаева С.Б.;
 - 2. Доржиева М.Ц.;
 - 3. Елаева Т.С.;
 - 4. Дамбаев Л.В.;
 - 5. Цыбанова М.Д.;
 - 6. Цыденова А.Д.;
 - 7. Цыремпилова Е.В.

- ✓ Почетная грамота Народного Хурала РБ - 5 учителей;
 - 1) Жамсаранова Н.А.;
 - 2) Ранжурова Л.Д.;
 - 3) Елаева Т.С.;
 - 4) Найданова В.А.;
 - 5) Эрдыниева М.А.

- ✓ Благодарственное письмо от Народного Хурала РБ - 8 учителей.
- ✓
- ✓ Кандидат филологических наук – 1 учитель, Найданова В.А.
- ✓
- ✓ Медаль «За значительный вклад в развитие образования РБ» - 2 учителя:
 - 1. Митьпова Н.Н.;
 - 2. Будаева В.Д.

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

Стаж	Количество педагогов	% соотношение
0-3	4	7,5%

3-10	11	20,3%
10-20	11	20,3%
21 и выше	29	51,9%

Квалификация	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
Количество	12	30	1	11
% соотношения	23%	57%	2%	18%

Итоги аттестации педагогических работников ОО

За 2024 год прошли аттестацию:

На первую квалификационную категорию

№	ФИО	Занимаемая должность	№ приказа Дата аттестации
1.	Доноева Арюна Захаровна	Учитель начальных классов	Приказ МО и Н РБ № 137 от 30.01.2024
2.	Доржиева Марина Цырендоржиевна	Учитель начальных классов	Приказ МО и Н РБ № 732 от 28.05.24
3.	Жамбалова Сэлмэг Чимитцыреновна	Учитель английского языка	Приказ МО и Н РБ № 732 от 28.05.24
4.	Жужаева Татьяна Владимировна	Учитель математики	Приказ МО и Н РБ № 732 от 28.05.24
5.	Кулакова Ирина Ивановна	Учитель технологии и изобразительного искусства	Приказ МО и Н РБ №278 от 28.02.2024

На высшую квалификационную категорию

№	ФИО	Занимаемая должность	№ приказа Дата аттестации
1.	Найданова Виктория Аюшеевна	Учитель бурятского языка и литературы	Приказ МО и Н РБ от 24.04.2024

Повышение квалификации педагогических работников школы за 2024 год

«Особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в образовательном процессе современной школы»	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Жамбалова Л.Ж.	2024	Обновлённый фгос
Методика преподавания черчения и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Тарбаева К.Ф.	2024	Обновлённый фгос
"Организация обучения и развитие одарённых детей в условиях обновлённых ФГОС"	ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	Буянтуева Ж.И.	2024	Обновлённый фгос

"Организация обучения и развитие одарённых детей в условиях обновлённых ФГОС"	ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	Цыбенова Б.Ж.	2024	Обновлённый фгос
"Преподавание географии в условиях обновлённых ФГОС"		Елаева Т.С.	2024	Обновлённый фгос
Конструирование ситуационных заданий в условиях внедрения обновлённых ФГОС ООО, СОО	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Жапова Е.В.	2024	Обновлённый фгос
«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях новых вызовов времени»	ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	Базарова Л.В.	2024	Предметное обучение на базовом, углублённом уровнях
«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях новых вызовов времени»	ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	Бальчинова У.Б.	2024	Предметное обучение на базовом, углублённом уровнях
«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях новых вызовов времени»	ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	Баханова Я.В.	2024	Предметное обучение на базовом, углублённом уровнях
«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях новых вызовов времени»	ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	Гырылов О.В.	2024	Предметное обучение на базовом, углублённом уровнях
«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях новых вызовов времени»	ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	Ранжурова Л.Д.	2024	Предметное обучение на базовом, углублённом уровнях
Основные аспекты подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Баханова Я.В.	2024	Подготовка к гиа
Основные аспекты подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Цоктоева А.А.	2024	Подготовка к гиа
Основные аспекты подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Жужаева Т.В.	2024	Подготовка к гиа
Основные аспекты подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Эрдыниева М.А.	2024	Подготовка к гиа
Основные аспекты подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Баханова Я.В.	2024	Подготовка к гиа
Основные аспекты подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Ранжурова Л.Д.	2024	Подготовка к гиа

Основные аспекты подготовки к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Эрдыниева М.А.	2024	Подготовка к гиа
Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году по русскому языку	ГБУ «РЦОИ и ОКО»	Гомбодоржиева Э.Б.	2024	Подготовка к гиа
ЕГЭ, профильная математика-стратегия и тактика подготовки на 70+	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Жапова Е.В.	2024	Подготовка к гиа
Подготовка к профильному ЕГЭ по математике, избранные разделы первой части. ПДС	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Жапова Е.В.	2024	Подготовка к гиа
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Бальжиева Н.Ч.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Вахрунова И.Д.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Добдонова З.Ж.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Дылгырова К.З.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Жамсаранова Н.А.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Занданова Ю.К.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Кулакова И.И.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Кульпанова Ц-Д.Ш.	2024	Методическое сопровождение ,

				наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Санжаев С.Ц.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Тугутова Т.Л.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Цоктоева А.А.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Цыремпилова Е.Д.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Тьюторское сопровождение ИОМ педагогических работников	Академия Минпросвещения	Бальчинова У.Б.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО	Академия Минпросвещения	Бадмаева Д.Б.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Проблемы преподавания литературы и культуры в школе	ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	Гомбодоржиева Э.Б.	2024	Методическое сопровождение , наставничество , тьюторство
Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	Академия Минпросвещения	Гончиков Б.Т.	2024	Изменения в фоп ооо
Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	Академия Минпросвещения	Кулакова И.И.	2024	Изменения в фоп ооо
Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	Академия Минпросвещения	Тарбаева К.Ф.	2024	Изменения в фоп ооо
Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	Академия Минпросвещения	Жапова Т.Ц.	2024	Цифровизация образования, применение в образовательно

				м процессе высокотехнологичного оборудования, обеспечение информационной безопасности
Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	Академия Минпросвещения	Андреев Ю.А.	2024	Цифровизация образования, применение в образовательном процессе высокотехнологичного оборудования, обеспечение информационной безопасности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Жамсаранова Н.А.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Вахрунова И.Д.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Доноева А.З.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Жамбалова Л.Ж.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Жапова Б.П.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Кульпанова Ц.Д.Ш.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Мудаева Д.Д.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Базарова Л.В.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Бальчинова У.Б.	2024	Развитие функциональной грамотности

функциональной грамотности обучающихся				
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Доржиева Е.Г.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Жамбалова С.Ч.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Ранжурова Л.Д.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Шаракчинова Д.Д.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Елаева Т.С.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Жужаева Т.В.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Цыденова А.Д.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Чултумова И.Н.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Эрдыниева М.А.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Гончиков Б.Т.	2024	Развитие функциональной грамотности
Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО РБ "БРИОП"	Тарбаева К.Ф.	2024	Развитие функциональной грамотности
Обучение для лиц, ответственных за антитеррористическую защищенность объекта (территории)	АНО ДПО "Бизнес-инкубатор современных проектов"	Цыденов А.В.	2024	Безопасность
Пожарно - технический минимум	АНО ДПО «Бизнес - инкубатор	Жапова Т.Ц.	2024	Безопасность

	современных проектов»			
Противодействие коррупции правовые основы. Антикоррупционные мероприятия	АНО ДПО «Бизнес-инкубатор современных проектов»	Жапова Е.В.	2024	Антикоррупционные мероприятия

Дистанционные семинары и вебинары

ФИО учителя	Наименование	Дата	Количество часов	Результат (благодарность, сертификат и др)
Базарова Л.В.	«Анализ результатов ГИА по русскому языку и литературе 2024г. Демоверсии гиа-2025. Итоговое сочинение.»	14 октября 2024		Сертификат
Баханова Я.В.	«Изменения в содержании ЕГЭ и ОГЭ по литературе 2025.С чего начать подготовку к экзамену по литературе»	17.09.2024	4 часа	сертификат
	«Итоговое сочинение в 11 классе 2024-2025: способы эффективной подготовки. Что надо знать об итоговом сочинении в начале года»	20.09.2024	4 часа	сертификат
	«От ВПР к ОГЭ и ЕГЭ»	25.09.2024	4 часа	сертификат
	«ЕГЭ. Работаем с переформулированным заданием 27»	1.11.2024	4 часа	сертификат
	«Прагматика отбора содержания экзаменационных текстов для чтения в 5-11 классах и решения на их основе тестовых заданий (на примере пособий Р.А.Дощинского по подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	12.11.2024	4 часа	сертификат
	Апробатор электронных образовательных технологий	13.11.2024		сертификат
	«Научно-методические подходы к подготовке написания сжатого изложения в 5-9 классах и моделированию его критериального оценивания.	26.11.2024	4 часа	сертификат
	«ОГЭ/ЕГЭ по литературе. Основные подходы к анализу лирического произведения»	03.12.2024	4 часа	сертификат
«Алгоритмы формирования умений проведения различных видов анализа на ОГЭ по русскому языку: тестовые задания 2-4,6,9-11.»	16.12.2024	4 часа	сертификат	

Жамбалова Л.Ж.	АНО ДПО ЦПК «Партнер» «Электронные образовательные ресурсы»	12.12.24	2	сертификат
	Академ/учебник «ВПр-2025 в начальной школе. Предметные особенности подготовки к ВПр по литературному чтению»	04.12.24	2	сертификат
Ранжурова Л.Д.	Семинар «От ВПр к ОГЭи ЕГЭ: Преемственность в формировании и развитии лингвистической компетенции обучающихся (на примере ВПр-2025, 7 кл)	25.09.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Семинар «Часть 1 КИМ ЕГЭ по литературе; преодолеваем трудности тестовой части»	01.10.2024	4 ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Семинар «Организационно-методические аспекты подготовки к ИС: систематизация изученного и прочитанного по литературе и приемы технологии написания сочинения.	04.10.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Семинар «Способы обобщения и классификации тем сочинений к разделам 1-3 и подразделам ИС»	11.10.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Семинар «К истокам русской литературы. Художественные особенности «Слова о полку Игореве».	15.10.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Семинар «8класс. Изменения в демоверсии ВПр в 2025г. Анализ изменений. Комментарий к заданиям»	18.10.2024	4 ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Семинар Анализ тем сочинений к разделам 1-3. Учимся отвечать на вопрос темы сочинения и формулировать главный тезис и микротезисы.	25.10.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Семинар «ИС в 11классе: экспресс-методы при подготовке выпускников»	08.11.2024	4 ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Семинар «ЕГЭ. Работаем с переформулированным заданием 27 »	01.11.2024	4 ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Итоговое сочинение в 11 классе: экспресс-методы при подготовке выпускников.	08.11.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Технология написания итогового сочинения. Способы организации	15.11.2024	4ч	Сертификат ООО

	работы с литературным материалом.			«Издательство «Экзамен»
	Социально-философская драма М. Горького «На дне»: неоднозначность трактовки проблематики и образной системы пьесы.	19.11.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Итоговое сочинение в 11 классе: ошибкоопасные места. Специфика проверки работ выпускников.	22.11.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Научно-методические подходы к подготовке написания сжатого изложения в 5-9 классах и моделированию его критериального оценивания (с использованием пособий издательства «Экзамен»).	26.11.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Фоновые знания и их роль в контексте итогового сочинения. Особенности экспертной деятельности на этапе проверки и оценивания итогового сочинения.	29.11.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	ОГЭ/ЕГЭ по литературе. Основные подходы к анализу лирического произведения.	03.12.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	ЕГЭ 2025 по русскому языку: эффективные методы подготовки выпускников. Занятие 1. Задания по лексике.	13.12.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Алгоритмы формирования умений проведения различных видов анализа на ОГЭ по русскому языку: тестовые задания 2-4, 6, 9-11» (с использованием пособий издательства «Экзамен»).	16.12.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	ОГЭ/ЕГЭ по литературе. Все поэмы кодификатора: расставляем акценты.	17.12.2024	4ч	Сертификат ООО «Издательство «Экзамен»
	Республиканский семинар «Байкальская мастерская словесников»	11-13.10.2024	24 часа	Сертификат БРО ООО «АССУЛ»
	Семинар «Анализ результатов ГИА по РЯ и Л 2024г. Демоверсии ГИА – 2025. Итоговое сочинение»	14.10.2024		Сертификат ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
	Стажировочная площадка для учителей РЯ и Л по подготовке к ИС	08.11.2024		Сертификат МОиН РБ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Тарбаева К.Ф.	Наставничество молодых педагогов	08.09.2024	2ч	Сертификат (Академия Ресурсы образования)

Цыденова А.Д.	Вебинар по подготовке по подготовке к ЕГЭ.	Среда, еженедельно	1ч	Ассоциация учителей химии Республики Бурятия
	Вебинар по подготовке по подготовке к ЕГЭ.	Среда, еженедельно	1ч	Ассоциация учителей химии Республики Бурятия
Цыренова Ц.Ц.	«Организация профилактической работы с обучающимися образовательных организаций по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году»	14.11.2024	2ч.	МОиН РБ
Баханова Я.В.	Республиканский семинар «Байкальская мастерская словесников»	11-13 октября 2024г	24 часа	сертификат
Буянтуева Ж.И.	«Организация обучения и развития одарённых детей в условиях обновлённых ФГОС» ФГБОУ «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова	с 11.11.2024 по 25.11.2024	72 часа	удостоверение
Елаева Т.С.	«Преподавание географии в условиях обновленных ФГОС»	25.10-08.11.2024 г	36ч	удостоверение
Ранжурова Л.Д.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Методы и приёмы анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы»	07.12.2024	16ч	Удостоверение
Тарбаева К.Ф.	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	06.06.2024-05.08.2024	72 ч	Удостоверение ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Цыбенова Б.Ж.	Организация обучения и развития одаренных детей в условиях обновленных ФГОС	С 11.11-25.11	72	удостоверение
Цыренова Ц.Ц.	ЧУ-ОО ДПО «Новый институт социальных коммуникаций», «Обучение навыкам проведения программ восстановительной медиации»	14.10.-26.11.2024	72	Удостоверение №01-479/2024
	АНО «Образовательная Медиагруппа», «Построение комплексной профорientационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего	09.12.2024	36	Удостоверение 771804045296

	общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»			
--	--	--	--	--

Переподготовка

ФИО	Специализация	Профессиональная переподготовка
Бальжиров Э.М.	Учитель	Учитель физической культуры
Вахрунова И.Д.	Педагог- логопед	Педагог- дефектолог

Получили высшее образование:

ФИО	Специализация	
Жапова Б.П.	Учитель начальных классов	Педагог- дефектолог

Работа педагогов в экспертных советах, жюри

ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	В качестве:
Бальжиева Н.Ч.	Открытый Карьерный форум «ПРОПедагогической образование и карьера- 2025»	Республиканский	Спикер
Бальчинова У.Б.	Районная олимпиада по литературе	Муниципальный	Эксперт
Баханова Я.В.	Проверка олимпиадных работ по литературе	Муниципальный	Эксперт
	Читательский ресторан в Нижне-Иволгинской СОШ	Муниципальный	Эксперт
Будаева В.Д.	День Урожая	Школьный	Член жюри
Буянтуева Ж.И.	Литературный ресторан	Муниципальный	Эксперт
Гомбоева Д.Б.	Читательский ресторан среди 5х классов	Школьный	Член жюри
Дамбаева Л.М.	Конкурс чтецов	Школьный	Член жюри
Дамбаева Л.М.	Проверка работ учащихся районного конкурса сочинений	Муниципальный	Член жюри
Добдонова З.Ж.	Проверка ВсОШ по экономике	Муниципальный	Эксперт
Доржиева Е.Г.	ВСОШ по англ.языку	Муниципальный	Эксперт
Елаева Т.С.	Диагностическая работа. Естественно- научная грамотность(8 кл)	Школьный	Эксперт
Жапова Т.Ц.	ГЭК в ПИ БГУ	Республиканский	Председатель ГЭК
	НПК, посвящённая 225-летию А.С.Пушкина в г.Улан - Батор	Международный	Член жюри
Тарбаева К.Ф.	ВсОШ по технологии	Муниципальный	Эксперт
	Внеурочная работа в составе комиссии всероссийской образовательной олимпиады по		Эксперт

	технологии для школьников 5-7 классов (девочки) в соответствии с ФГОС ООО на 2024-2025 уч.год		
Цыренова Ц.Ц.	Разработка программы развития школы	Школьный	Разработчик
Эрдыниева М.А.	Математическая грамотность 8 кл	Школьный	Эксперт
Баханова Я.В	Проверка диагностических работ по русскому языку в 11 классах	Региональный	Эксперта
Доржиева Е.Г	ВсОШ по англ языку. шк. этап	Школьный	Организатора, эксперта
	ВСОШ по англ языку муницип этап	Муниципальный	Эксперта
	Олимпиада по англ 3-8 кл	Муниципальный	Эксперта
Ранжурова Л.Д.	Всероссийский диктант, посвященный Д.К.Ушинскому	Школьный	Эксперта
	ВОШ по литературе	Школьный	Эксперта
	ВОШ по литературе	Муниципальный	Эксперта
	IV конкурс-фестиваль «Искусство без границ»	Районный	Эксперта
	НПК, посвящённая 100-летию Ц.Б. Бальжинимаевой	Районный	Эксперта
Тарбаева К.Ф.	ВСОШ по технологии муниципальный этап	Муниципальный	Эксперта
	Олимпиада по технологии для школьников 5-7 классов (девочки) в соответствии с ФГОС ООО (Д/О)	Всероссийский	Эксперта
	Районный конкурс «Иволгинский сувенир», посвященный 100-летию Республики Бурятия	Районный	Члена жюри
	НПК «Шаг в будущее»	Муниципальный	Эксперта
Бадмаева Д.Б.	ВСОШ по физике муницип этап	Муниципальный	Эксперта
Добдонова З.Ж.	ВСОШ по экономике. муницип этап	Муниципальный	Эксперта
Митыпова Н.Н.	ВСОШ по экологии. муницип этап	Муниципальный	Эксперта
	Работа в экспертной комиссии при проверке работ уч-ся по биологии в 11 классе	Региональный	Эксперта
Гырылов О.В.	ВСОШ по обществознанию. муницип этап	Муниципальный	Эксперта
	В составе апелляционной комиссии на МЭ ВсОШ	Муниципальный	
Будаева В.Д.	ВСОШ по математике. муницип этап	Муниципальный	Эксперта
	Работа в экспертной комиссии при проверке диагностических работ уч-ся по математике в 11 классе	Региональный	Эксперта

Гончиков Б.Т.	ВСОШ по ОБЖ. муницип этап	Муниципальный	Эксперта
Бадмаева Д.Б.	ВСОШ по астрономии. муницип этап	Муниципальный	Эксперта
Елаева Т.С.	ВСОШ по географии. муницип этап	Муниципальный	Эксперта
Гадьянова А.Б.	Баскетбол среди школьников Иволгинского района	Муниципальный	Судьи
	Президентские состязания 5-6 кл.	Муниципальный	Судьи
	Президентские состязания 7,8,10 кл	Муниципальный	Судьи
	Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "ГТО"	Муниципальный	Судьи
Кулакова И.И.	IV районный конкурс-фестиваль «Искусство без границ»	Районный	Эксперта
Цыренова Ц.Ц.	Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024»	Районный	Члена жюри
Жамсаранова Н.А.	Республиканская научно-исследовательская конференция «Открытие года»	Республиканский	Члена жюри
	Метапредметная олимпиада среди младших школьников «Нерпенюк»	Республиканский	Эксперта
	Региональный этап XIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности», для учащихся 4 классов	Республиканский	Эксперта
	IV конкурс-фестиваль «Искусство без границ»	Районный	Эксперта
	НПК, посвящённая 100-летию Ц.Б. Бальжинимаевой	Районный	Эксперта
	Эксперт «Ворлдскиллс», БРПК	Республиканский	Эксперта
	Аттестационная комиссия МО и НРБ на 2023-2024 уч..г.	Республиканский	Эксперта
Тугутова Т.Л.	IV конкурс-фестиваль «Искусство без границ»	Районный	Эксперта
	Районная предметная олимпиада младших школьников	Районный	Эксперта

Транслирование педагогического опыта

Участник	Мероприятие	Уровень	Дата	Форма участия
Тарбаева К.Ф.	Августовская конференция педагогических работников Иволгинского района.	Районный	20.08.2024	Слушатель

	Круглый стол учителей «Труда»			
Цыденова А.Д. Батожабай С.Д., Гончиков Б.Т., Доржиева М.Ц.	Мастер-класс на открытие новой школы	Республиканский	02.09.24	Докладчик
Жамбалова Л.Ж. Гончиков Б.Т. Жапова Е.В. Санжаев С.Ц. Доржиева М.Ц. Цыренова Ц.Ц.	Семинар по проектированию программы развития школы, с представителями БРИОП	Школьный	29.10.24 2024	Докладчик
Цыренова Ц.Ц.	Семинар-совещание методического объединения педагогов-психологов в образовании Иволгинского района «Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»	Районный	07.11.2024	Организатор
	Тренинговое занятие «Давайте в жизни искать позитив»	Районный	07.11.2024	Ведущий
	Районный семинар-совещание методического объединения педагогов-психологов в образовании Иволгинского района «Инновационные технологии в работе педагога-психолога»	Районный	11.04.2024	Докладчик
	Тренинговое занятие с детьми с ОВЗ и с детьми с инвалидностью в рамках IV районного конкурса-фестиваля «Искусство без границ»	Районный	Апрель 2024	Ведущий
Бальчинова У.Б.	«Женщина – модель здоровья»	Федеральный	Сентябрь - декабрь 2024 г.	Разработчик проекта
Бальжиева Н.Ч.	Семинар МО учителей начальных классов в Нижней-Иволге	Районный	27.11.24	Участник
Мудаева Д.Д.	Методический семинар «Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности в школе»	Школьный	02.10.24	Докладчик
Гармаев Б.Г., Бадмаева Д.Б., Митыпова Н.Н., Цыремпилова Е.Д.,	Презентация опыта работы школы перед руководителями ОУ района.	Районный	03.10.24	Докладчик

Найданова В.А., Дамбаев Л.В.				
Цыденова А.Д Гончиков Б.Т. Бальжиров Э.М. Гадьянова А.Б.	Презентация опыта работы на Дне открытых дверей для депутатов Народного Хурала	Республикан ский	15.11.24	

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Мероприятие	Уровень	Участник	Итоги
12.03.2024 Конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2024»	Районный	Цыденова А.Д.	Диплом в номинации «Развитие научного мировоззрения»
17.01.2024 г. Участие в съемке программы «Энэ...тэрэ...»	Цыренова Ц.Ц.	Региональны й	Участие
25.01.2024 Районный конкурс «Сувениры Бурятии»	Районный	Тарбаева К.Ф.	1 место
12.04.2024 1 Межрегиональные Петербургские Банзаровские Чтения, посвященные Году семьи	Межрегионал ьный		1 место
Районный конкурс «Эрхим багша»	Районный	Цыбанова М.Д.	2 место
29.03.2024 Республиканский конкурс учителей словесников «Филологическая траектория- 2024» (в составе команды Иволгинского района)	Республикан ский	Бальчинова У.Б.	2 место
Районный конкурс профессионального мастерства «Логопед-2024»		Кульпанова Ц-Д.Ш.	Номинация «Верность профессии»
		Вахрунова И.Д.	Номинация «Лучшая психолого- педагогическая практика»
Районный конкурс среди учителей бурятского языка «Һургуулиин хэлэ зааха эрхим бодото хэрэг» гэхэн мурысоондэ», «Лучшие практики преподавания бурятского языка»,	Районный	Найданова В.А.	3 место

14.06.2024 Форсайт-сессия для молодых педагогов «Байкальский Форсайт»	Межрегиональный	Бальчинова У.Б. Цоктоева А.А. Жапова Б.П. Жамбалова Л.Ж. Санжаев С.Ц. Дылгырова К.З.	Участие
Конкурс ИТ-БАГША	Республиканский	Бальжиева Н.Ч.	Лауреат
«Лучшая практика преподавания бурятского языка»	Муниципальный	Буянтуева Ж.И.	Участие
Слёт - конкурс молодых педагогов ЦНПП БРИОПа	Республиканский	Бальжиева Н.Ч.	Участие
Слёт - конкурс молодых педагогов ЦНПП БРИОПа	Республиканский	Гомбоева Д.Б.	Участие
Межшкольный конкурс педагогического мастерства	Межшкольный	Доржиева Е.Г.	2 место
Межшкольный конкурс педагогического мастерства	Межшкольный	Эрдынеева Ю.М.	1 место
Межшкольный конкурс педагогического мастерства	Межшкольный	Гончиков Б.Т.	Участие
Межшкольный конкурс педагогического мастерства	Межшкольный	Жужаева Т.В.	Участие
Конкурс «Методист года»	Муниципальный	Цыренова Ц.Ц.	Грамота за активное участие
Конкурс «Методист года»	Муниципальный	Жапова Е.В.	Грамота за активное участие
Конкурс «Методист года»	Муниципальный	Найданова В.А.	Грамота за активное участие
Женщина - модель здоровья	Федеральный	Бальчинова У.Б.	Участие

**Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом в сети педагогических работников.
Авторские разработки**

Ф. И. О. педагога	Тема публикации	Ссылка на материал
Баханова Я.В.	«Учитель вечен на Земле»	07.02.2024 Свидетельство
Жамбалова С.Ч.		nsportal.ruЖамбалова Сэлмэг
Шаракчинова Д.Д.	«Иволга – главные ворота Бурятии» Исследовательская работа Бадмацыреновой И, 11 а кл	nsportal.ru
	«Кто был нашим наставником...»	nsportal.ru
Вахрунова И.Д.		https://infourok.ru/user/vahrunova-izolda-dugarovna/page/sertifikaty
Доржиева Е.Г.		https://nsportal.ru/elena-garmaevna

Дылгырова К.З.		Персональный сайт
Тарбаева К.Ф.		https://nsportal.ru/tarbaeva-klavdiya-fedorovna
Цыренова Ц.Ц.		https://nsportal.ru/tsyrenova
Цыденова А.Д.		https://nsportal.ru/tsydenovayauna-dabaevna

Мониторинг предметных и профессиональных компетенций учителей

Информация о прохождении диагностики профессиональных дефицитов педагогов, которые прошли с 04.04.2024 - 04.05.2024 года представлены в таблице.

Должность	Диагностика проф.дефицитов		Диагностика ИКТ компетенций	
	Всего учителей	Приняло участие в диагностике	Всего учителей	Приняло участие в диагностике
Учитель математики	5	5		
Учитель химии	1	1		
Учитель физики	1	1		
Учитель биологии	2	2		
Руководитель ОО	1	1		
Заместитель руководителя ОО	3	3		
Учитель начальных классов			14	14
Учитель физической культуры			2	1
Учитель ОБЖ			1	1
Учитель музыки			1	1
Учитель технологии			2	2
Учитель английского языка			4	4
Учитель истории			3	3
Учитель бурятского языка			3	3
Учитель русского языка			5	4
Учитель математики			5	5
Учитель географии			1	1
Учитель биологии			2	2
Учитель информатики			1	1
Педагог-психолог			1	1
Педагог- логопед			2	2
Социальный педагог			1	1

В целях повышения качества общего образования, определения уровня предметных компетенций учителей химии, биологии, физики, математики, ИКТ-компетенций педагогических работников и управленческих кадров, также оценки уровня сформированности основных компонентов управленческих компетенций и способности их применять в решении простых (типичных) управленческих задач для управленческих кадров, также выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в течении 1 полугодия 2024 года на основании информационного письма Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2024 №08-371 «О проведении диагностики» Департаментом подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации, сотрудниками ГАУ

ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ к участию в диагностике профессиональных дефицитов на платформе Цифровой экосистемы ДПО были приглашены учителя математики, химии, физики, биологии, руководители /заместители руководителей общеобразовательных организаций, к диагностике ИКТ – компетенций – все категории педагогических работников и управленческих кадров региона.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществлялась на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий .

В диагностике **ИКТ-компетентности** приняли участие 3934 человека из разных ОО Республики Бурятия, средний балл по итогам работ составил 23,46 из 34, что равно 69% выполнения диагностической работы. Результаты показывают, что на данный момент большая часть сотрудников ОО Республики Бурятия имеет средний уровень дефицита ИКТ-компетентности.

Результаты диагностики ИКТ-компетентности педагогов МОУ Сужинская СОШ

№ задан ия	Результаты	% выполнения
1	77%	67
2	77%	78
3	87%	100
4	71%	88
5	77%	98
6	68%	58
7	67%	89
8	89%	100
9	55%	64
10	79%	78
11	78%	100
12	72%	74
13	89%	98
14	58%	63
15	76%	97
16	68%	100
17	78%	96
18	61%	63
19	71%	74
20	67%	75
21	80%	71
22	45%	47
23	51%	38
24	60%	42

Результаты диагностической работы показали, что наибольшие проблемы педагоги испытывают с заданиями

9 (Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, презентациями, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием);

14 (Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); владение приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации (цифровая экономика);

22 (Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Формирование способности к постижению основ моделей реального объекта или процесса

Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста)

23 (Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет. Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно. Умение организовывать исследования – эксперимент. Умение проводить различия между точным и (или) приближенным доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.)

24 Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, презентациями, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Умение проводить различия между точным и (или) приближенным доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.

Наименьший процент выполнения - задание **23** (38%), задание **24** (42%), задание **22** (47%)

100% выполнения заданий - задания **3** (Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при работе с ИКТ; использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения), **8** (Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно; владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста); **11** (Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся), **16** (Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях)

Список учителей, принявших участие в диагностике **ИКТ-компетентности**

1	Цыденова А.Д.	23	Мудаева Д.Д.
2	Елаева Т.С.	24	Цыбенова Б.Ж.
3	Гадьянова А.Б.	25	Доржиева Ц.Б.
4	Жапова Б.П.	26	Тугутова Т.Л.
5	Дамбаев Л.В.	27	Цыремпилова Е.Д.
6	Бадмаева Д.Б.	28	Тарбаев Б.Г.
7	Базарова Л.В.	29	Митыпова Н.Н.
8	ВАХРУНОВА И.Д.	30	Жапова Е.В.
9	Митыпова Н.Н.	31	Шаракчинова Д.Д.
10	Цыбанова М.Д.	32	Гомбодоржиева Э.Б.
11	Эрдынеева Ю.М.	33	Раднаева И.А.
12	Жамбалова Л.Ж.	34	Бадмаева Д.Б.
13	Будаева В.Д.	35	Жапова Т.Ц.
14	Тарбаева К.Ф.	36	Бальжиров Э.М.
15	Доржиева М.Ц.	37	Буянтуева Ж.И.
16	Баханова Я.В.	38	Бальчинова У.Б.
17	Гырылов О.В.	39	Жамсаранова Н.А.

18	Доноева А.З.	40	Эрдыниева М.А.
19	Цоктоева А.А.	41	Цыренова Ц.Ц.
20	Чултумова И.Н.	42	Кожина Э.Н.
21	Занданова Ю.К.	43	Жужаева Т.В.
22	Ранжурова Л.Д.	44	Добдонова З.Ж.
		45	Дугаржапова Б.В.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов:

Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет. Формирование и реализация навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно. Умение организовывать исследования – эксперимент.

Организовать проведение КПК, методические семинары.

1. 25.03.2024 год.

Тема мероприятия. Рассматриваемые вопросы	Сроки проведения	Ответственный
<p>Семинар с молодыми педагогами и их наставниками</p> <p>Жамбалова Л.Ж. - Бальжиева Н.Ч.</p> <p>Гырылов О.В. - Санжаев С.Ц.</p> <p>Шаракчинова Д.Д.- Дылгырова К.З.</p> <p>Доржиева Е.Г. - Гомбоева Д.Б.</p> <p>Совместная с наставниками разработка уроков и их защита</p>	26.09.24	Жапова Т.Ц.
<p>Методический семинар «Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности в школе» в рамках разработки подпроектов ППР</p>	02.10.24	Жапова Т.Ц., руководители ШМО, Мудаева Д.Д.
<p>РМО учителей бурятского языка</p>	15.10.24	РУО
<p>РМО педагогов - психологов</p>	07.11.24	РУО
<p>Районный конкурс сочинений на бурятском языке, посвященный Дню бурятского языка-2024 среди обучающихся начального, основного и среднего образования</p>	Октябрь 2024	РУО
<p>Семинар с участием эксперта по проектной деятельности Будаевой - Мухамеджановой А.К. с активом старшеклассников.</p> <p>Занданова Ю.К., Гомбоева Д.Б. по подготовке к участию в грантовом конкурсе «Среда возможностей» Фонда Тимченко «Зона притяжения»</p>	23.10.24	Жапова Т.Ц.

<p>Семинар с участием Банзаракцаева Б.Ц. преподавателя кафедры общей педагогики, руководителя отдела тестологии образовательного центра "мемо-эдыюкейшн" с активом старшеклассников по подготовке к участию в грантовом конкурсе «Среда возможностей» Фонда Тимченко «Зона притяжения»</p> <p>Занданова Ю.К., Гомбоева Д.Б., Дылгырова К.З., Бальжиева Н.Ч.</p>	29.10.24	Жапова Т.Ц.
<p>Семинар по защите проектов ППР школы с участием дпн, профессоров Дагбаевой Н.Ж., Фомицкой Г.Н.</p> <p>Санжаев С.Ц., Гончиков Б.Т., Цыремпилова Е.Д., Жапова Е.В., Доржиева М.Ц., Жамбалова Л.Ж., Цыренова Ц.Ц.</p>	29.10.24	Жапова Т.Ц.
<p>Семинар по подготовке участников межшкольного конкурса «Учитель года»</p> <p>с участием руководителей ШМО, участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Гончиков Б.Т., Доржиева Е.Г., Жужаева Т.В., Эрдынеева Ю.М.</p>	06.11.24	Жапова Т.Ц.
<p>Семинар с приглашением учителя английского языка МОУ Нижне - Иволгинская СОШ Айшхановой Н.Г. по использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе</p>	25.11.24	Жапова Т.Ц.
<p>Семинар по обучению работе со «Сферумом», ФГИС МОЯ ШКОЛА с участием Романова В.Г., регионального оператора</p>	27.11.24	Жапова Т.Ц.
<p>Семинар по адаптации 1 - классников</p>	12.12.24	Жапова Т.Ц., Тугутова Т.Л., Цыренова Ц.Ц., классные руководители

Семинар по адаптации 5 - классников	18.12.24	Жапова Т.Ц., Цыренова Ц.Ц., классные руководители, учителя - предметники
Районный математический турнир «Формула успеха», посвящённый памяти и 70 – летию со дня рождения Заслуженного работника образования РБ, Отличника народного просвещения РФ, Почётного работника общего образования РФ, ветерана педагогического труда Дабаевой Екатерины Дугаржаповны	03.02.2024	Администрация
Семинар «Организация учебно- воспитательного процесса в ОО с использованием мессенджера «СФЕРУМ» с приглашением федерального спикера.	25.03.24	Администрация
IV Районный конкурс-фестиваль "Искусство без границ" для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	13.04.24	Жамсаранова Н.А.
Межрегиональный семинар «Родной язык и литература в школьном образовании и поликультурном воспитании: региональные практики ОО Бурятии и Калмыкии»	07.05.2024	Администрация

Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью достижения результата показателя регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества» была разработана целевая модель наставничества в МОУ Сужинская СОШ на 2023 – 2024 учебный год

Цели и задачи наставничества

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МОУ Сужинская СОШ.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- разработка и реализация программ наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
 - инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
 - осуществление персонализированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
 - проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
 - формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
 - обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Разработаны нормативно- правовые документы, регламентирующие наставничество:

- Положение о наставничестве в МОУ Сужинская СОШ;
- Приказ директора школы о внедрении целевой модели наставничества;
- Целевая модель наставничества в МОУ Сужинская СОШ;
- Дорожная карта внедрения системы наставничества в МОУ Сужинская СОШ;
- Приказ о назначении координатора и кураторов внедрения Целевой модели наставничества;
- Приказ «Об утверждении наставников и наставнических пар/групп».
- Приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества».

Создание целевой модели наставничества в МОУ Сужинская СОШ позволит решить задачу адаптации учителей на рабочем месте, учитывать потребности молодых педагогов, предупреждать отток кадров, а также создавать условия для помощи всем педагогам, имеющим профессиональный дефицит.

В 2023-2024 учебном году созданы 3 наставнические пары. При решении задач учитывался разный педагогический стаж молодых педагогов: 1 педагог – 2 года, 2 молодых педагога пришли работать в школу в этом учебном году.

Бальжиева Н.Ч., учитель начальных классов- педагог- наставник Жамбалова Л.Ж., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Дылгырова К.З., учитель английского языка- педагог-наставник Шаракчинова Д.Д., учитель английского языка высшей квалификационной категории;

Цоктоева А.А., учитель математики- педагог- наставник Чултумова И.Н., учитель математики высшей квалификационной категории

Порядок организации наставничества в организации определяет Положение о наставничестве.

Были *выбраны направления работы:*

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – наставляемых;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Деятельность программы модели Наставничество способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Молодые педагоги Дылгырова К.З. и Цоктоева А.А. приняли участие в республиканском профессиональном конкурсе «Байкальский форсайт», Бальжиева Н.Ч. вместе с педагогом-наставником представили опыт совместной работы на Республиканской научно-практической конференции педагогических работников, посвященной 125-летию в МБОУ «Нижнесаянтуйская средняя общеобразовательная школа» «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ВЕКТОР СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ».

Очень отрадно, что молодые учителя стремятся к росту своей профессиональной компетенции. Бальжиева Н.Ч. продолжает обучение в Бурятском государственном университете.

29.03.2024 года молодые педагоги школы приняли участие в обучающем семинаре для молодых учителей на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП», организатор РОО «Клуб Учитель года»: Жапова Б.П., Цоктоева А.А., Дылгырова К.З., Бальжиева Н.Ч.

Основные задачи программы «Наставничество» - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке

и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;

- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;

- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;

- изучать передовой педагогический опыт учителей.

В ЦНППМ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» в январе была направлена заявка на включение педагогических работников Иволгинского района в республиканский банк наставников, в том числе учителя МОУ Сужинская СОШ:

1. Эрдыниева Марина Александровна, учитель математики;
2. Чултумова Ирина Норбоевна, учитель математики;
3. Жамбалова Людмила Жигжитовна, учитель начальных классов;
4. Доржиева Елена Гармаевна, учитель английского языка;
5. Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна, учитель английского языка;
6. Ранжурова Лариса Дашидоржиевна, учитель русского языка и литературы;
7. Тарбаева Клавдия Федоровна, учитель технологии.

В 2024-2025 учебном году созданы 4 наставнические пары:

Бальжиева Н.Ч., учитель начальных классов- педагог- наставник Жамбалова Л.Ж., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Дылгырова К.З., учитель английского языка- педагог-наставник Шаракчинова Д.Д., учитель английского языка высшей квалификационной категории

Санжаев С.Ц., учитель истории и обществознания - Гырылов О.В., учитель истории и обществознания

Гомбоева Д.Б., молодой специалист, учитель английского языка - Доржиева Е.Г., учитель английского языка, высшая квалификационная категория.

С целью успешной адаптации специалиста и устранения затруднений проводились следующие мероприятия. В начале учебного года, 26.09.24., проведён семинар с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи по отработке практических навыков построения урока. Молодыми педагогами проведена защиты разработки урока с последующим анализом при поддержке и методической помощи наставников. Гомбоева Д.Б., Санжаев С.Ц. провели позже открытые уроки. Участие в мероприятиях способствует профессиональному развитию учителей и созданию мотивационной среды для их дальнейшей работы. С целью повышения уровня профессиональной компетенции учителя привлекались к различным формам работы. Бальжиева Н.Ч., Гомбоева Д.Б. приняли участие в республиканском слёте молодых педагогов. Бальжиева Н.Ч. - участник республиканского конкурса «IT - багша». Гомбоева Д.Б., Дылгырова К.З. приняли активное участие в разработке грантового проекта «Зона притяжения» в федеральном конкурсе «Среда возможностей» Фонда Тимченко. Санжаев С.Ц., Бальжиева Н.Ч. участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов в цифровом кабинете методиста (ЦКМ) в рамках реализации непрерывного повышения профессионального мастерства.

Выводы по работе наставника:

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя через консультирование, практикумы и т.д..

2. Активизировать работу молодого педагога по самообразованию.

Молодому специалисту:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в работе ШМО

1. Разработка ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в цифровом кабинете методиста предназначен для адресного методического сопровождения педагога. Это персональный комплекс заданий и мероприятий, нацеленных на повышение профессиональных навыков учителя. ИОМ включает описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта. Система «Кабинет методиста» помогает организовать работу по построению и реализации ИОМ, позволяет вести качественный контроль над исполнением поставленных задач педагогом, упрощает процесс создания ИОМ.

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Такой дефицит выявился в результате прохождения самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» по направлению «Учитель. Школьная команда». В целях оказания консультационной и методической помощи организовали практико-ориентированный семинар для педагогических работников по проектированию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с методистом ГАУ ДПО РБ «БРИОП» ЦНППМ. В работе очного семинара приняли участие 11 учителей Бадмаева Д.Б., Бальжиева Н.Ч., Базарова Л.В., Буянтуева Ж.И., Гармаев Б.Г., Жамбалова Л.Ж., Жапова Т.Ц., Жужаева Т.В., Митыпова Н.Н., Санжаев С.Ц., Тарбаева К.Ф. На семинаре была представлена информация по возможностям использования модуля «Цифровой кабинет методиста»; представлена структура кабинета методиста, порядок регистрации пользователей, работа в библиотеке, конструирование ИОМ, постановка задач. На занятии педагоги получили практические навыки по проектированию и размещению ИОМ в ЦКМ и дальнейшей работе в соответствии со своим статусом. По результатам совместной деятельности сотрудников ЦНППМ и учителей были размещены в ЦКМ одиннадцать индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников образовательной организации и определены основные алгоритмы реализации его в течение текущего года. В течение пяти лет по 10 педагогов будут разрабатывать и реализовывать ИОМ.

2. Участие в разработке и реализации ППР

В ноябре 2023 года, в июне 2024 года, в ноябре 2024 года школа проходила самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов), 2023 год	Полученный результат (описание и количество баллов), 2024 год	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	39	37-49
2	Воспитание	18	18	21-24
3	Здоровье	15	22	21-24
4	Творчество	21	27	25 - 29
5	Профориентация	13	12	12-14

6	Учитель. Школьная команда	23	24	27-31
7	Школьный климат	16	18	17-19
8	Образовательная среда	13	16	16-21
	итого	155	176	

По 4 методическим объединениям на заседаниях ШМО были распределены восемь направлений, которые они будут курировать, сопровождать в течение всех 5 лет реализации. Был проведён семинар по проектной деятельности. Выступала Мудаева Д.Д. с обобщением опыта работы по данному направлению. Членами методических объединений разработаны проекты по каждому направлению с учётом выявленных дефицитов. Также обозначены руководители по каждому направлению из числа сотрудников прочего персонала в соответствии с должностными инструкциями. На следующем семинаре с участием дпн Дагбаевой Н.Ж., Фомицкой Г.Н. были представлены проекты педагогами каждого методического объединения. На каждом этапе прохождения самодиагностики результаты меняются в зависимости от реализованных задач, изменений условий обучения и воспитания. Таким образом, в результате проведения самодиагностики, проведены: корректировки дорожной карты/плана мероприятий; организуется информационно-просветительская работа с педагогическим коллективом, общественностью по вопросам внедрения проекта. Необходимо представить опыт участия в проекте «Школа Минпросвещения России» в образовательных событиях разных уровней.

Основные функции работы ШМО

- Оказание практической помощи педагогам; поддержка педагогической инициативы инновационных процессов; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим анализом;
- организация открытых уроков;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчёты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации

Циклы ШМО	Руководитель	Предметные недели; открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам (темы, результаты)	Планы работы	Темы самообразования	Подпроекты
Естественно-математический цикл	Жужаева Т.В.	март	+	+	«Навигатор» «Вектор творчества»
Гуманитарный цикл	Базарова Л.В.	декабрь	+	+	«Созидательная среда» «Знание: качество и объективность»
Эстетический цикл	Тарбаева К.Ф.	февраль	+	+	«Школа для всех – школа для каждого»

					Территория здоровья
ШМО учителей начальных классов	Буянтуева Ж.И.	ноябрь	+	+	Во всём одна команда Возвращение к истокам
ШМО классных руководителей	Доржиева Е.Г.				

В школе функционирует 5 школьных методических объединений ШМО, РМО

В этом учебном году назначены руководителями РМО учителей математики - Жапова Е.В., учителей бурятского языка - Найданова В.А., педагогов - психологов - Цыренова Ц.Ц.

Карта анализа работы методического объединения
Сведения о достижении плановых показателей
(1 полугодие 2024-2025 учебного года)

Критерий	Эстетический цикл	Естественно - математический цикл	Гуманитарный цикл	Начальные классы
Количество педагогов, принявших участие в диагностике профкомпетенций	0	8	5	14
Количество педагогов с высшей квалификационной категорией	3	2	4	4
Количество педагогов, с высшей квалификационной категорией «педагог-методист»	0			0
Количество педагогов, с высшей квалификационной категорией «педагог-наставник»	0			0
Количество педагогов с первой квалификационной категорией	5	6	5	9
Количество педагогов, вовлечённых в реализацию программы наставничества	0	1	1	2
Количество принимающих участие в создании методических и дидактических материалов, в том числе и электронных	0	3		14

Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	2	3	1	2
Количество педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	0	6		3
Количество педагогов, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществ	1	2	3	
Количество педагогов, принявших участие в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня	1	5	6	6
Количество педагогов, которые провели открытые уроки	1	4	1	4
Количество педагогов, которые представили опыт на уровне региона	0	2		
Количество педагогов, включённых в состав муниципальных экспертов	2			

Наличие договоров о совместной деятельности с другими учреждениями и организациями разного уровня.

За первое полугодие заключены договора о совместной деятельности:

1. Сетевой университетский округ, БГУ, Г.Н. Фомицкая.
2. Школа №84 г. Улан - Батор, А. Гантулга.

Получены письма поддержки в рамках участия в грантовом конкурсе «Среда возможностей» Фонда Тимченко «Зона притяжения»:

1. МБУ «Централизованная библиотечная система МО «Иволгинский район», А.А.Доржиева.
2. Благотворительный фонд по увековечению подвига Героя РФ матроса Тихоокеанского флота Алдара Цыденжапова, Б.Ю. Базаров.
3. Бурятское республиканское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Н.И. Хлебодаров.
4. РАО по участию юношей - старшеклассников в опросе для проведения исследования.

Взаимодействие с методическими службами других образовательных учреждений и организациями.

В рамках сотрудничества с методическими службами района, реализации дорожной карты модели взаимодействия по федеральному проекту «Наставническая пара» с Иволгинской СОШ проведён ряд мероприятий:

организована сетевая форма работы учителей - предметников для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: в ноябре 2024 г. проведена Методическая мастерская учителей русского языка и литературы на базе Иволгинской СОШ по теме «Реализация федеральной образовательной программы в условиях обновленных ФГОС» с приглашением старшего преподавателя кафедры методики преподавания общеобразовательных дисциплин БРИОП Бурдуковской Людмилы Николаевны; учителя русского языка и литературы МАОУ «Селенгинская гимназия», кандидата педагогических наук Казаковой Марии Семеновны. В работе методической мастерской приняли участие учителя Иволгинской, Сужинской и Гурульбинской школ.

Курсы повышения квалификации для учителей русского языка и литературы на базе Иволгинской средней школы по теме «Методы и приёмы анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы. В ноябре 2024 г. проведён совместный обучающий семинар для школьных команд на базе нашей школы по организации работы в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» с приглашением регионального оператора ИКОП «Сферум» Романова Владимира Геннадьевича.

Совместно с Нижне-Иволгинской СОШ проведён конкурс методического мастерства «Искусство быть учителем», где приняли 4 педагога с каждого методического объединения: Гончиков Б.Т, Доржиева Е.Г., Жужаева Т.В., Эрдынеева Ю.М.

«Читательский ресторан» среди учащихся 4,5-х классов по оценке уровня сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Анализ образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при работе по ФОП

В соответствии с планом ВСОКО на 2024/2025 учебный год проведён мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при реализации ФОП. В мониторинге приняли участие 46 педагогов.

Цель: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации при реализации ООП в соответствии с требованиями ФОП.

Срок проведения: январь 2025 года

Метод: анкетирование учителей 1–11-х классов.

Результаты анкетирования:

№	Вопрос	Да, %	Нет, %	Затрудняюсь ответить, %
1	Достаточно ли Вы информированы о ФОП?	37	1	8
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	25	7	14
3	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФОП?	35	2	9
4	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФОП?	24	15	7
5	Есть ли у Вас потребность в повышении своего профессионального уровня и развития компетенций для работы по ФОП?	30	9	7

6	Знаете ли Вы, чем отличается ФОР от примерной?	26	4	16
7	Знакомы ли Вы со структурой ФОР?	38	0	8
8	Принимали ли Вы участие в разработке ФОР?	6	37	3
9	Использовали ли Вы конструктор рабочих программ при разработке рабочей программы по учебному предмету?	43	3	0
10	Испытываете ли затруднения в реализации рабочей программы по предмету в соответствии с ФОР?	8	25	13
11	Испытываете ли Вы затруднения в реализации оценочной деятельности по учебному предмету?	8	28	10
12	Испытываете ли Вы затруднения в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета?	10	25	11
13	Укажите, в каких аспектах формирования УУД Вы испытываете сложности:			
	• формирование функциональной грамотности обучающихся	7		
	• организация проектной деятельности обучающихся	39		
14	Используете ли Вы для оценки УУД следующие оценочные инструменты:			
	• стандартизированные письменные работы	16		
	• творческие работы	9		
	• практические работы	12		
	• материалы для самооценки обучающихся	4		
	• карту наблюдений динамики достижений обучающихся	5		
15	Сформировали ли Вы банк приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности?	12	13	21
16	Владете ли Вы технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:			

	• технологии организации учебно-исследовательской деятельности	7		
	• проектные технологии	5		
	• технологии уровневой дифференциации	5		
	• технологии развивающего обучения	12		
	• технологии развития критического мышления	7		
	• коммуникативные технологии	10		
17	Вы используете регулярно на уроках ЭОР и ЦОР?	25	14	7
18	Используете ли Вы цифровые технологии и инструменты, в том числе платформы ФГИС «Моя школа»			
	• при подготовке к урокам	12		
	• для организации дистанционной поддержки образовательного процесса	29		
	• для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	5		
19	Нуждается ли Вы в методической помощи при реализации ФОП?	25	10	11

Выводы:

Педагоги достаточно информированы о ФООП (37 чел.), уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФОП (35 чел.), со структурой ФОП знакомы 38 чел. Конструктор рабочих программ при разработке рабочей программы по учебному предмету используют 43 учителя

На основе системно-деятельностного подхода используются технологии обучения и формы организации урока

- технологии развивающего обучения (12 чел.)
- коммуникативные технологии (10 чел.)
- технологии организации учебно-исследовательской деятельности (7 чел.)
- технологии развития критического мышления (7 чел.)
- проектные технологии, технологии уровневой дифференциации - по 5 чел.

Регулярно на уроках ЭОР и ЦОР используют 25 человек

Цифровые технологии и инструменты, в том числе платформы ФГИС «Моя школа»

- для организации дистанционной поддержки образовательного процесса - 29 чел.;
- при подготовке к урокам (12 чел.);
- для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (5 чел.)

На вопрос сформировали ли Вы банк приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности затруднились ответить 21 чел., 13 ответили -нет

По результатам анкетирования выявлены профессиональные затруднения педагогов при работе по ФОП в следующих областях:

- в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета , а именно в реализации проектной деятельности (39 чел.);
- потребность в повышении своего профессионального уровня и развития компетенций для работы по ФОП (30 чел.);
- в реализации оценочной деятельности по учебному предмету? (28 человек);
- в реализации рабочей программы по предмету в соответствии с ФОП? (25 чел. испытывают затруднения);
- в деятельности по развитию УУД в рамках учебного предмета? (25 чел.);
- в методической помощи при реализации ФОП (25 чел.)

Рекомендации

1. Включить в план методической работы мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов в области оценочной, проектной деятельности, повышению профессионального уровня и развития компетенций для работы по ФОП (семинары, КПК)
2. Оказать методическую помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ, реализации рабочей программы по предмету в соответствии с ФОП
3. Организовать методические семинары по проблемным темам.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно- воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, использовались различные формы и методы привлечения обучающихся к книге, воспитанию интереса к чтению.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном, это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки

Читатели-учащиеся (число; % охват)	975 (без задолжников) чел.; 100%
Читатели- педагоги	40 чел.
Основной библиотечный фонд	21534 экз. с учебниками
Фонд художественной, отраслевой литературы	711 экз.
Фонд учебников(без заказа 2024 июнь)	20383 экз. списано= 0 экз.
Поступило в фонд за 23/24 уч. год	учебной литературы – 1383 экз.
Выбыло из фонда (худ. лит.) (уч. лит.)	Списано 0 экз. учебной литературы - 0 экз
Книговыдача	1700 экз.+ (13176 экз. выдано учебников)=14876
Количество посещений за год	7960 экз.

Обращаемость (книговыдачу разделить на фонд)	0,60 экз.
Читаемость (книговыдачу разделить на читателей)	15 экз.
Средняя посещаемость (кол-во посещений за год разделить на кол-во читателей)	8 чел.
Мероприятия	
Библиографические обзоры	4
Громкое чтение	3
Книжные выставки	11
Викторины	3
Выступления на совещаниях, семинарах, педсоветах	2
Выступления перед родителями	1
Рекомендательные списки, буклеты	4
Сбор папки-накопителя	3
Уроки библиотечно - библиографических знаний	4

Вывод: низкий показатель обращаемости фонда указывает на перенасыщение в фонде библиотеки документов, не имеющих спроса, что вызвано издержками в комплектования фонда (на определенном этапе – его полного отсутствия).

Показатель читаемости остался на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о достаточной и стабильной пропаганде фонда в прошедшем году.

Число читателей по сравнению с прошлым учебным годом чуть выросло, активно посещают библиотеку и участвуют в мероприятиях в основном 1-5 кл..

С обучающимися проводится индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- читательские формуляры.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывается своевременно.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й класс в читательских формулярах и отражается в Дневнике библиотеки, который ведется систематически. В нем учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий. Ведётся журнал выдачи учебников, нетрадиционных носителей информации, проведения массовых мероприятий и информационно библиотечных уроков.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе. Библиотека слабо укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно- воспитательного процесса.

Фонд художественной, педагогической и методической литературы для педагогических работников библиотеки изрядно устарел и обветшал, несколько лет нет новых поступлений, что очень затрудняет пропаганду книги, привитию любви к чтению.

Литература для обучающихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказочный мир», «О животных и природе», «Обо всем на свете». Книги, имеющиеся в единственном экземпляре, выдаются для пользования в читальном зале библиотеки.

Работа с читателями.

В течение года производилась выдача художественной, учебной литературы учащимся и учителям. Обучающиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы, и в соответствии с ФП учебников. Выполнение библиографических справок, помощь в написании рефератов, сообщений проводятся на протяжении учебного года, к сожалению, большинство детей обращаются к услугам домашнего компьютера, так как в библиотеке для пользователей компьютера нет.

Классные руководители оказывали в течение года большую помощь в организации уроков информационной библиотечной культуры и других мероприятий, проводимых библиотекой.

Каждый учебный год записываем в библиотеку первоклассников по рекомендации классного руководителя и с согласия их родителей, так как некоторые обучающиеся приходят не читающие, а часть детей уже хорошо читают. Активно начинают посещать школьную библиотеку первоклассники после их посвящения в читатели.

При опросе обучающихся 2-6 классов выяснилось, что детей больше привлекает смотреть телевизор или играть на компьютере, чем читать книги. При этом ребята говорят, что такое времяпровождение разрешается родителями. Некоторые родители ограничивают время общения ребёнка с компьютером, а некоторые нет. При опросе обучающихся начальной школы выяснилось, что в семьях нет практики чтения книг детям, да и многие родители сами не читают книги. Предпочтение отдаются только развлекательным журналам, компьютеру и телевизору. Такая же картина наблюдается и в старших классах, где предпочтение отдаются компьютеру. В 5 - 9 классах - это игры и небольшой процент использования компьютера для подготовки докладов, презентаций и сообщений, 9-11 классы кроме игр используют компьютер как для подготовки сообщений на уроках, так и для прочтения программной художественной литературы в сокращённом виде.

Хочется отметить, что, несмотря на такие качественные показатели, есть много детей, которые с удовольствием ходят в библиотеку и читают книги. Значительную роль играет в пропаганде книги внеурочная деятельность, проводимая в школьной библиотеке и в классах. В те дни, когда проводились занятия в начальных классах по основам информационно-библиотечной грамотности или мероприятие в библиотеке, заметно увеличивались и посещение и книговыдача.

Отсюда стоит сделать вывод, что обучающихся начальных классов нужно как можно чаще приглашать в библиотеку.

Школьной библиотекой систематически ведется работа со всем контингентом учащихся, особое внимание детям с ОВЗ. Они также являются постоянными читателями, принимают посильное участие в мероприятиях.

В рамках Месячника школьных библиотек провели мероприятия:

- Конкурс рисунков по любимым произведениям Николая Носова и Виктора Драгунского.
- Викторина «Загадки Конька-Горбунка» по сказке Петра Павловича Ершова.
- Конкурс «Письмо любимому герою книг».
- Акция «Подари библиотеке книгу» (1-11 кл.)
- «Книжная выставка, обзор «Страна поэзии Расула Гамзатова», посвященная 100-летию со дня рождения.
- Всероссийская PR-акция — сбор подписей под Декларацией школьных библиотекарей России: «Библиотеки меняют жизнь школы. Право российского школьника на библиотеку».
- В общей сложности приняли участие все учащиеся школы

В ноябре-мае проводятся конкурсы чтецов «День Матери», «Снежные строчки», «Великой Победе посвящается». Они являются традиционными и ежегодными. 10 ноября стартовала Всероссийская Акция «Инвалидность – не приговор», приуроченная Международному дню инвалидов. Организатор – Национальная библиотека Республики Бурятия. Участниками Акции стали Арданова Арьяна (4А класс) и Будаева Бэлигма (11 класс). Они записали отрывок с прочтением произведения автора с инвалидностью и приняли участие в Акции. Чтецам вручены Благодарственные письма от Национальной библиотеки РБ.

В декабре 2024 года был дан старт Международному инклюзивному конкурсу чтецов военной поэзии, приуроченной к 80-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Слушай, страна, говорит Ленинград!». Конкурс проходил в дистанционном формате. На конкурс подано 220 заявок из 42 регионов России, а также приняли участие чтецы г. Минска, Республики Беларусь. От нашей школы приняли участие 24 чтеца. Руководители: Дамбаева Лидия Мухановна, Мудаева Дарима Даниловна, Цыбенова Баирма Жамсарановна, Доноева Арюна Захаровна, Занданова Юлия Константиновна, Исакова Ирина Бубеевна. Дипломом 3 степени награждена ученица 3А класса Арданова Арьяна (рук: Мудаева Дарима Даниловна). Всем участникам вручены сертификаты.

Март - апрель месяц был посвящен подготовке и проведению конкурса «Самый талантливый читатель». Финал прошел 13 мая. Дети подготовили презентации, поделки, рисунки, рекламу любимой книги.

Конкурс проходил в 2 возрастных группах: 1-2 классы, 3-4 классы.

В октябре, декабре, марте, мае была организована экскурсия в модульную библиотеку у Хойто-Бэе, посещены 2 мероприятия.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном, для обучающихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, техники чтения, интереса и т.д.). В этом учебном году для пользователей библиотеки были оформлены следующие выставки:

- «Мир сказочных приключений»
- «Зоосад Житкова» (к юбилею писателя)
- «Война и пепел» (ко дню памяти жертв Холокоста)
- «Шедевры у вас в руках» (к недели «Живой классике»)
- «Поэтические строк» (ко дню поэзии)
- «Победе посвящается»
- «Юным любителям природы»
- «Соревнование Всезнаек»
- «Эти книги вы лечили сами»
- «Как прекрасен книжный мир»
- «Путешествие в страну прав».

Наиболее популярными оказались оформленные в библиотеке выставки: «Эти книги вы лечили сами». Выставка-обзор «Соревнование Всезнаек» помогла не только познакомиться с интересными, познавательными книгами, но и выразить свое отношение к книге, источнику познания мира, разгадывать кроссворды с героями книг. В мероприятии принимали участие обучающиеся

4-5-х классов. Цель: знакомство с произведениями для детей, развитие памяти, наблюдательности, внимания и логического мышления. В беседе с детьми выяснилось, что кроссворды были очень познавательными, интересными.

Неделя детской книги «Как прекрасен книжный мир» была направлена на формирование культуры чтения, интереса к здоровому образу жизни, привития любви к чтению. Все мероприятия,

проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции в литературной гостиной, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал. По этому направлению были оформлены выставка - обзор «Юным любителям природы» к всемирному дню заповедников, проведен урок экологии в 5 классе «Пернатый мир» к Международному дню птиц, на котором проведен обзор литературы по охране окружающей среды. Примечательно то, что дети выступали с очень интересными предложениями по защите природы.

Правовое воспитание - немаловажное направление в работе школьной библиотеки. Оно нацелено на умение учащихся отстаивать и знать свои права и обязанности, уважать чужие, использовать возможности правовой системы государства. Была оформлена книжная выставка «Путешествие в страну прав».

Активно ведется сотрудничество с сельской библиотекой Хойто – Бэе: посещение мероприятий библиотеки, чтение книг.

В школьной библиотеке в 2023 году начал действовать клуб «Книжкина больница». Работа в клубе помогает ребятам разнообразить досуг, развивает их творческие склонности, дает возможность детям обсудить в своем кругу разнообразные проблемы, высказать свою точку зрения. Клуб «Книжкина больница» объединяет любителей книги, постоянных членов активных читателей учащихся 2-4 классов. Тематика заседаний в течение года была весьма разнообразна:

- ✓ «Первая помощь» – отбор потрепанных изданий, ремонт (апрель);
- ✓ «Аптека для души» – беседа о библиотеках (май);
- ✓ «Моя любимая книга» – выставка детского рисунка (апрель);
- ✓ «Книга просит помощи» – выставка «забытых» книг, беседа (ноябрь);
- ✓ «Вместе с книгой в школу за знаниями» – беседа о пользе чтения (сентябрь).

- Работа с учебным фондом.

Фонд учебников расположен в общем зале и в малом книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Выдача и сдача учебной литературы отражается в журнале и в ведомостях выдачи и сдачи учебников по классам.

Обеспеченность основными учебниками за 2022/2023 учебный год составляла 100%, учебники выдавались из фонда школьной библиотеки. Обменным фондом не пользовались.

В рамках решения одной из задач приоритетного проекта «Образование» в направлении «Цифровая образовательная среда» по формированию цифровых компетенций и автоматизации документооборота с 2022 года школьная библиотека подключена к автоматизированной информационной системе заказа учебников (АИС) «Книгозаказ». Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 44-ФЗ непосредственно в издательствах, как у единственных поставщиков печатной продукции и единственных правообладателей учебной литературы.

- Работа по сохранности фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Раз в месяц проверяем читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

- Работа с родителями.

- Библиотека поддерживает связь с родителями: постоянно пополняется папка «Для вас родители», проводятся беседы о сохранности учебной литературы, выставка по профориентации для обучающихся и родителей 9-х классов «Мир профессий», оформлены памятки «Чем опасен интернет?», «Как привить ребенку интерес к чтению». Также родители информируются о состоянии учебного фонда на будущий учебный год.

Повышение квалификации и самообразование.

В течение всего учебного года педагог-библиотекарь занималась самообразованием, посещала семинары методического объединения, использовала в своей работе высылаемую из РУО и УО информацию, приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), опыт лучших школьных библиотекарей, присутствовала на открытых мероприятиях, индивидуальных консультациях.

VIII. Оценка материально-технической базы

Территория начальной школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 6724 кв.м. Во дворе школы находятся спортивная площадка, трансформаторная подстанция. Материально-техническая база включает в себя 19 учебных кабинетов, 12 из которых типовые, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленные спортивный зал с раздевалками, столовая, библиотека. 14 кабинетов оснащены проекторами.

Территория основного корпуса школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 4,4 га. Во дворе школы находятся детская, спортивная площадки.

Для организации учебно – воспитательного процесса используется 95 ПК и ноутбуков.

Для обеспечения подвоза обучающихся задействованы 5 школьных автобусов.

Безопасность образовательного процесса.

За 2024 год проведены плановые мероприятия по соблюдению правил безопасности и санитарного состояния школы:

- профилактический ремонт электроосветительного и силового оборудования,
- промывка канализационной системы и ершение труб в санузлах,
- промывка и опрессовка системы отопления школы,
- промывка и опрессовка трубопровода холодного водоснабжения,
- профилактический ремонт теплового электрооборудования пищеблока,
- техническое обслуживание оргтехники,
- профилактика питьевых фонтанчиков
- дезинсекция и дератизация помещений школы, противоклещевая обработка территории,
- планово-предупредительный ремонт систем, установок и средств охранной и пожарной сигнализации,
- профилактическое обслуживание пожарных кранов с гидроиспытанием.
- перезарядка огнетушителей,
- благоустройство территории школы: посадка и обрезка кустарников, установка скамеек, дорожки.

Подведен летний водопровод для полива зелёного насаждения.

Силами учителей, учеников и технического персонала проведена санитарная очистка территории от мусора, сухой травы, листьев.

В целях энергосбережения и повышения энергетической эффективности ведётся систематический контроль за энергосбережением, анализируется расходование энергоресурсов с устранением причин нерационального использования. Проведена гидравлическая регулировка, балансировка распределительных систем отопления стояков в здании.

Каждый учебный год обновляются паспорта безопасности дорожного движения. Проводится тренировка практической эвакуации учащихся и сотрудников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Сужинская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Сужинская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен годовой план внутришкольного контроля. Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Объекты контроля УВП:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество ЗУН.

4. Выполнение программ и предусмотренного минимума.

5. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно - воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование 1 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- обучение на дому;
- адаптация учащихся 1-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

1. Контроль за выполнением всеобща.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, условно переведенными, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальным педагогом школы подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» учащихся.

2. Контроль за работой педагогических кадров.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседании ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, онлайн-семинары, вебинары, мастер-классы в рамках методических мероприятий школы, района, республики.

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также использование ИКТ технологий в процессе обучения. Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения - организация учебной деятельности уч-ся

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации);

- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)

- нечеткая постановка целей и задач урока;

Контроль за ведением школьной документации

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году систематически проводилась проверка электронных журналов по своевременному выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ.

Проводилась проверка тетрадей учащихся 2-4,5 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

В ходе проверок было выявлено, что учителя своевременно проверяют тетради, но не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей. Проверка электронных журналов показала, что большинство учителей своевременно и объективно выставили оценки за учебный год, программный материал выполнен по всем учебным предметам, контрольные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	975
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	395
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	501
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	182/19,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	90 / 3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	90/ 3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47,2 - перв. балл 3,7 - ср.балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,8 - баз.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 / 1,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек (процент)	0 / 0%

ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 / 5,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/ 5,4%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	ШУ – 452 /100 % МУ - 72/18% РУ - 46/11 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		29/ 7%
– федерального уровня		84/ 21 %
– международного уровня		14 / 3,4 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	80/ 8,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	80/ 8,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	
– с высшим образованием		48
– высшим педагогическим образованием		48

– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12/ 25%
– первой		28/ 58,3%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– 0-3 лет		3/6,2%
– 4-10 лет		6/ 12,5%
– больше 30 лет		9/ 18,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/ 6,2%
– от 55 лет		13 /27%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/ 98%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		95/ 975=9,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21 534/975= 22,08
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	975/ 100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9 (нач.шк) 2,5 (осн.корпус)