



"Утверждаю"
Директор МОУ Сужинская СОШ
Жапова Т.Ц.
Приказ № 434 от "16" апреля 2021 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения Сужинская средняя общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования науки Республики Бурятия, нормативными документами МКУ "Иволгинское РУО", Уставом школы, локальными актами.

Стратегия развития МОУ Сужинская СОШ совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996
- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества

- кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения Сужинская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Жапова Тамара Цыреторовна
Адрес организации	Республика Бурятия Иволгинский район с. Сужа ул. Советская, 23
Телефон, факс	8(30140)23664
Адрес электронной почты	suga_scool@mail.ru
Учредитель	АМО "Иволгинский район"
Дата создания	12 сентября 1994 г.
Лицензия	№2206 от 21.01.2015 г. Серия 03Л01 №0000723
Свидетельство о государственной аккредитации	№1813 от 21.03.2018 г. Серия 03А01 №0001279. Срок действия до 13.04.2023 г.
Устав	Постановление АМО "Иволгинский район" от 20.06.2019 г. №610
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

Сужинская средняя общеобразовательная школа существует с 1994 года как начальная. Постановлением Администрации местного самоуправления Иволгинского района №125 от 22.07.1997 г. Сужинская начальная школа реорганизована в неполную среднюю школу, и с 1 сентября 1997 г. (120 учащихся) вмещалась в здании детского сада. В 1999 году перешла в реконструированное здание конторы совхоза-техникума «Иволгинский». С 1 сентября 1999г. реорганизована в среднюю общеобразовательную школу на основании постановления Администрации местного самоуправления Иволгинского района №294 от 20.08.1999г. С 2000-2001 года – полная средняя общеобразовательная школа.

Здание школы приспособленное: 4 кабинета начальных классов, столовая находятся в здании бывшего детского сада, спортивный зал, актовый зал, учительская, библиотека, котельная, фойе, административные кабинеты, 3 учебных кабинета - в здании бывшей конторы совхоза - техникума, 12 типовых учебных кабинетов. Всего 19 кабинетов. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с Иволгинской центральной больницей на базе Сужинской врачебной амбулатории.

Обучается на сентябрь 2020 года 836 учащихся в 37 классах - комплектах. Средняя наполняемость - 23 учащихся.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов действуют методические объединения педагогов, классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действуют родительские комитеты и создан совет самоуправления обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОУ Сужинская СОШ осуществляет директор – Жапова Тамара Цыреторовна. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса. В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Организация учебного процесса.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Сужинская средняя общеобразовательная школа фиксирует общий объем нагрузки,

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО. Учебный план основного общего, среднего общего образования в 5-10 классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 11 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений на основе БУП-2004.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, платформы "Яндекс.Учебник", "Учи.ру", "Российская электронная школа".

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации условий, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточность просветительской работы педагогов с родителями о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся, о способствовании развитию самодисциплины обучающихся;
- недостаточная подготовленность педагогов к работе с электронными платформами.

Таким образом, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Программно - методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МО и науки РФ № 373 от 06.10.09 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями к приказу от 26.11.2010 г. №1241; от 22.09.2011 г. № 2357;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказом МО и науки РФ № 1897 от 01.02.2011 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Требованиями СанПиН от 29.12.10 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

•Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения Сужинская средняя общеобразовательная школа. Постановление АМО "Иволгинский район" от 20.06.2019 г. №610

Настоящий документ призван обеспечить соблюдение прав учащихся, выполнение нормативно-правовых оснований реализации учебного процесса в школе.

Режим работы

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание с чередованием очного и дистанционного обучения для минимизации контакта обучающихся;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским группам в вайбере.
8. МКУ "Иволгинское РУО" обеспечило бесконтактными термометрами, средством для антисептической обработки рук, одноразовыми масками. Рециркуляторы настенные для каждого кабинета имеются.

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9-11классы
Начало учебного года	1 сентября 2020 года			
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Смена	1 смена	2 классы - 1 смена, 3-4 классы - 2 смена	5 классы - 1 смена 6-8 классы - 3 смена	9-11 классы - 1 смена, 10 класс - 3 смена
Продолжительность учебной недели	5 дней			10,11 классы - 6 дней

2020 - 2021 учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (I-IV, V-IX классы), полугодия (X-XI классы).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Режим работы школы: 8.00 - 20.00 часов;

Индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с п.8.5 СанПиН и заявлениями родителей обучающихся.

Учебные занятия для учащихся I-XI классов проводятся в три смены. Начало занятий 1 смены в 08.00, 2 смены - 11.00., 3 смены - 14.00.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели, в первую, вторую смены;
 - используется «ступенчатый» режим обучения;
 - продолжительность урока в сентябре - декабре – 35 минут, в январе - мае – 40 минут.
- Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

Раздел 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Количественный и качественный анализ результатов успеваемости

На начало 2019 - 2020 учебного года в школе с 1-4 классы обучались 528 учащихся. На момент окончания учебного года 524 учащихся, в течение учебного года выбыло: 25 учеников, прибыло 21.

Количество классов комплектов - 20, средняя наполняемость в классах составила – 26 учеников.

На начало 2019 - 2020 учебного года в школе с 5-4 классы обучались 451 учащихся, 10-11 классы- 47 учащихся. Количество класс- комплектов- 20, средняя наполняемость классов в основном и среднем звене- 25 человек. На конец учебного года с 5-9 класс- 445 учащихся, 45 учащихся 10 и 11 кл. Выбыло в течение года 7 учащихся.

Итого на конец учебного года 1014 учащихся с 1 по 11 класс.

Анализ успеваемости в начальной школе.

За год аттестовались 2 – 4 кл. (377 чел.).

Из них: Отличников – 49 (**12%**)

Хорошистов – 143 (**38%**)

Качественная успеваемость – **51%**

Общая успеваемость – **100%**

Успеваемость и качество знаний по классам за 2019-2020 уч. г.

Класс	Движение		Прибыло	Выбыло	Не аттест.	Не успеv.	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Качество знаний, %	Средний балл	Отсев. СОУ, %	% успеваемо
	На начало года	На конец года										
1а	30	30	1	1								
1б	31	30		1								
1в	30	27	2	5								
1г	29	30	2	1								
1д	30	30	1	1								
2а	28	30	3	1			1	13	46	4	68	100
2б	28	27	1	2			4	13	63	3,9	68	100
2в	28	28					3	4	25	4	61	100
2г	26	27	2	1			3	16	73	3,9	61	100
2д	26	27	2	1			4	8	44	3,5	53	100
2е	25	28	4	1			6	12	64	3,7	61	100
3а	27	23		4			3	13	69	4	66	100
3б	24	22		2			3	6	42	3,6	73	100
3в	23	23					2	14	69	3,7	58	100
3г	19	17	1	3			5	3	50	4	74	100
3д	22	21		1			3	4	34	3,5	50	100
4а	26	26					2	15	65	3,9	65	100
4б	25	26	1				4	7	42	3,7	59	100
4в	25	25					2	8	40	3,6	51	100
4г	26	27	1				4	7	42	3,8	61	100
Итого	528	524	21	25			49	143	51	3,7	62	100

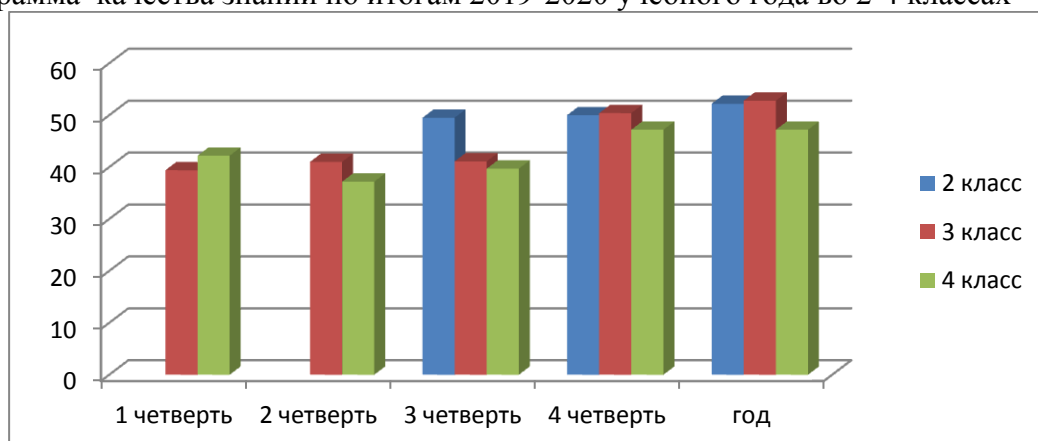
Уровень обученности по сравнению с прошлым годом выше на 6,7 %.

522 учащихся переведены в следующий класс, 2 учащихся 1 класса оставлены на дополнительный 1 класс по АООП НОО. **Качество знаний по классам представлено в таблице по итогам 2019-2020 учебного года:**

Четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Безотметочн	39,4	42,2
2	Безотметочн	41	37,2
3	49,5	41,1	39,7
4	50	50,4	41,2

Год	52,5	52,8	47,4
-----	------	------	------

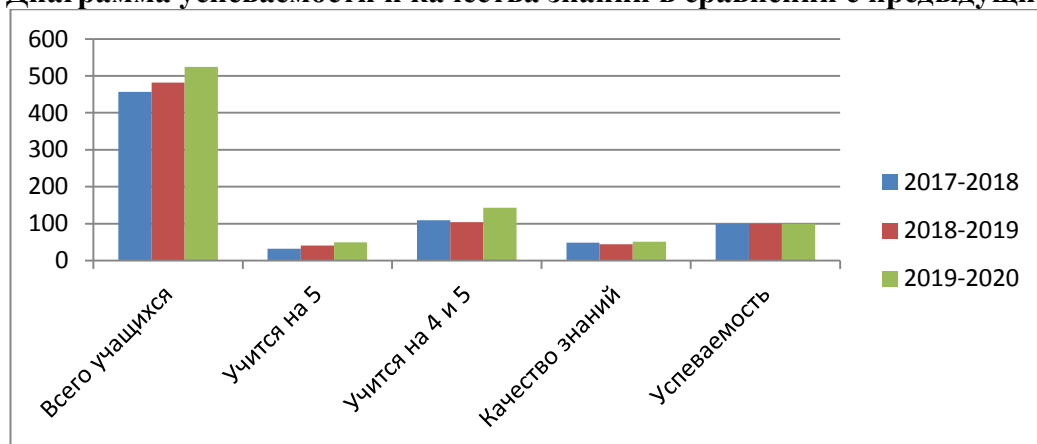
Диаграмма качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года во 2-4 классах



Количественный и качественный показатель успеваемости уровня начального общего образования в сравнении с предыдущими годами:

Параметры	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего учащихся на конец года	457	482	524
Учатся на «5»	32	41	49
Учатся на «4» и «5»	109	104	143
Качество знаний	48	44,3	51
% успеваемости	100	100	100

Диаграмма успеваемости и качества знаний в сравнении с предыдущими годами



3.2. Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. В 2019-2020 учебном году по причине изменения формы обучения с очной на дистанционную в связи с распространением коронавирусной инфекции Ковид-19 итоговый контроль выполняли учащиеся в формате дистанционного обучения. Результаты представлены в таблице:

2 класс (167 уч-ся)

№	Предмет	% качества	%успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
					понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	44	85,5	3,3	3	21	143
2	Математика	55	87	3,6	1	19	147
3	Литературное чтение	80	93	4,2	2	11	154

3 класс (106 уч-ся)

№	Предмет	% качества	% успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
					понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	49	87	3,4	2	13	91
2	Математика	51	87	3,5	2	14	90
3	Литературное чтение	68	90	3,9	1	9	96

4 класс (104 уч-ся)

№	Предмет	% качества	% успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
					понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	43	90	4,4	3	14	87
2	Математика	50	94	4	3	17	84
3	Литературное чтение	63	87	3,9	2	12	90

4 класс

класс	Кол-во писавших - %	Русский язык								Математика							
		«5»		«4»		«3»		«2»		«5»		«4»		«3»		«2»	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
4 А	26 – 100%	3	11	10	38	11	42	2	7	4	15	11	42	10	38	1	4
4 Б	26 – 100%	2	8	7	27	14	54	3	11	4	15	7	27	13	50	2	7
4 В	25 – 100%	2	8	8	32	12	48	3	12	3	12	9	36	11	44	2	8
4 Г	27 – 100%	4	14	9	33	12	44	2	7	5	18	9	33	12	44	1	4

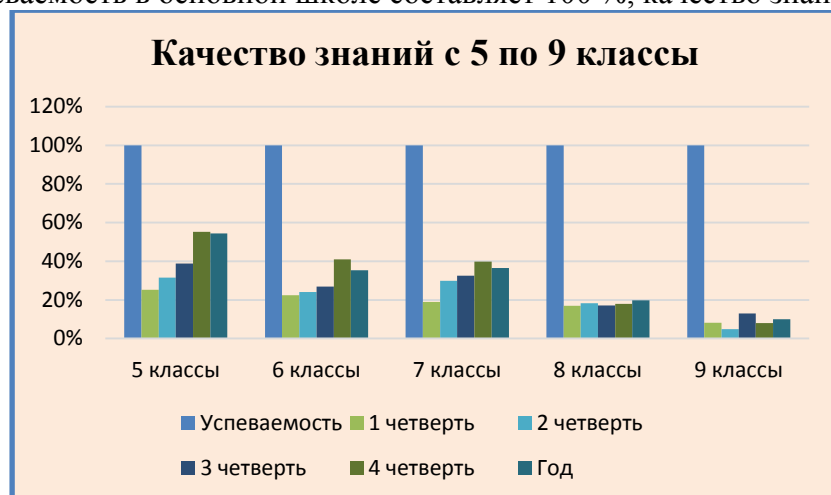
Отсутствие письменных работ учащихся не позволило своевременно провести детальную работу над ошибками. Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у учащихся 4-х классов показал, что наибольшие трудности вызвало задание на умение проводить морфемный анализ слова и делать синтаксический и грамматический разбор предложений. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у учащихся 4-х классов составила 62 %. При этом, качество знаний по русскому языку составило 43%, справилось с работой 90% выпускников начальной школы. По математике большое количество ошибок при работе с именованными числами, при решении задач геометрической направленности, письменное умножение и деление многозначных чисел. Справились с работами 94 % учащихся, качество знаний - 50 %.

Успеваемость в основной и средней школе.

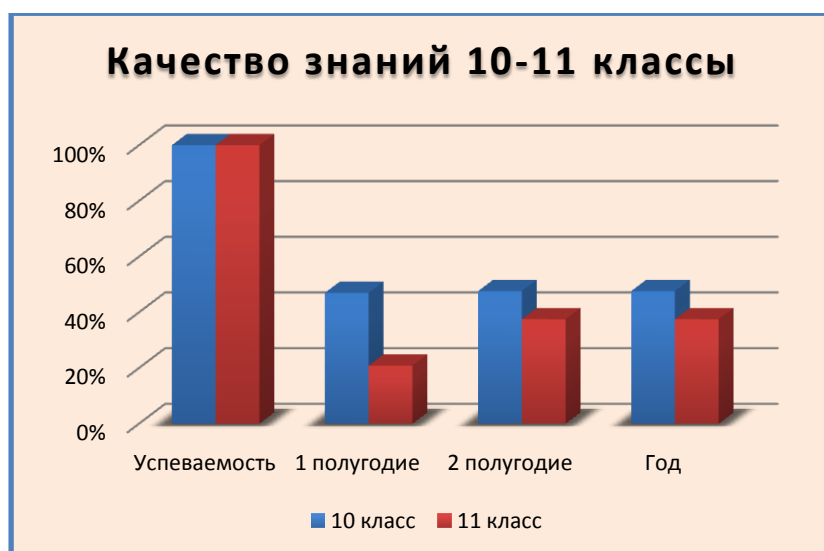
Класс	Движение		Прибыло	Выбыло	Не аттест.	Не успев.	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Качество знаний, %	Средний балл	Отсев. СОУ, %	% успеваемости	Пропущено уроков			Классный руководитель
	На начало года	На конец года											Всего	По болезни	По уваж. причине	
5а	26	27	2	1			3	10	48	4,2	68,5	100	1064	651	413	Чултумова ИН
5б	29	27	1	3			2	9	40,74	4,03	67,56	100	1849	1166	683	Добдонова ЗЖ
5в	26	25		1			1	8	64	3,7	59	100				Баханова ЯВ
5г	28	26		2			1	6	65	3,7	58	100				Гадьянова АБ
6а	24	24					1	8	38	4,1	40,7	100	1108	974		Ранжурова Л.Д.
6б	26	23		3				7	32	4,01	45	100	1496	1008	234	Цыренова Ц.Ц.
6в	22	24	3	1				7	29,9	3,9	44,1	100	810	738	72	Гомбожапова Ж.Ж.

6Г	23	24	1					4	25	3,25	43	100	894	696	202	Бадмаева ДБ
6Д	23	23	3	3				5	52,2	3,6	53,55	100				Дугаржапова Б.В.
7а	24	23		1			1	3	21,7	3,5	63,7	100	968	924		Соломинская Э.Д.
7б	24	22		2			1	6	60,66	3,8	62,07	100	868	246	256	Гончиков Б.Т
7в	24	25	2	1			1	9	40	3,4	48,64	100	569	268	302	Доржиева Е.Г.
7г	19	21	3	1				5	23,8	3,24	42,67	100	1233	437	488	Гомбодоржиева Э.Б.
8а	23	23	1	1				5	22	4	67,4	100	1152	648	267	Елаева Т.С.
8б	22	23	1					4	17,39	4	61	100	875	757		Жамбалова С.Ч.
8в	26	25		1			1	4	20	3,2	43	100	1118	1023		Эрдыниева М.А.
9а	31	30		1				3	10	3,1	38,8	100	1463	851		Дондокова СБ
9б	31	30		1												Доржиева Ц.Б.
Итого	451	445	17	23	0	0	12	103	33,911	3,485	50,37	94,444	15467	10387	2917	
10	23	21		2			4	5	47,61	4,2	74,2	100	709	166		Найданова В.А.
11	24	24						8	37,5	3,9	64,7	100	510	510		Цыденова А.Д.
Итого	47	45	0	2	0	0	4	13	42,555	4,05	69,45	100	1219	676	0	
ВС ЕГО	1026	1014	38	50	0	0	68	239	25,489	2,512	39,94	64,815	16686	11063	2917	

Успеваемость в основной школе составляет 100 %, качество знаний -31,2%.



Успеваемость учащихся 10- 11 классов составляет 100 %, качество знаний -42,5%.



Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что его резкое снижение происходит в 7, 8, а затем в 9 классах, что можно объяснить появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей работающих в этих параллелях не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему родительских собраний, работу методического совета школы, заседаний МО и повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы.

Сравнительный анализ по успеваемости (посещаемости) за I, II четверть 2020-2021 уч.г.

Всего с 5-9 классы учащихся на конец II четверти - 392. Успеваемость-100%, качество знаний-22,2%, средний балл-3,6, СОУ-57,4. В I четверти учащихся - 391, успеваемость-100%, качество знаний-22,5, средний балл-3,7, СОУ-52,8. Пропуски - 3487 (по болезни-2593). Конкретно по четвертям, по классам картина выглядит следующая:

Класс	Четверть	Кол-во учащихся	% успеваемости	Качество знаний, %	Средний балл	Отсев. СОУ, %	Пропущено уроков			Классный руководитель
							Всего	По болезни	По уваж. причине	
5а	I	24	100	41,67	3,42	47,67	376	195	181	Гомбодоржиева Э.Б.
	II	24	100	37,5	3,4	46,5	806	455	351	
5б	I	24	100	25	3,3	43	228	135		Дугаржапова Б.В.
	II	24	100	16,7	3,7	59,3	336	318	18	
5в	I	20	100	21,05	3,9		6	6		Кулакова И.И.
	II	20	100	20	3,7	56,4	396	151	245	
5г	I	15	100	27	3,9	57	45	45		Базарова Л.В.
	II	16	100	25	3,9	62,7	270	174	54	
Успеваемость-100%, качество знаний в 5а,б классах понизилась, в 5в,г классах - на уровне, но пропуски резко увеличились в 2-3 раза при очном обучении во II четверти										
6а	I	25	100	28	4,1	70,72	350	236		Чултумова ИН
	II	24	100	45,8	4,1	72,4	283	221	43	
6б	I	25	100	20	3,89	63,1	192	84	108	Добдонова ЗЖ
	II	25	100	24	3,6	63,9	418	30	333	
6в	I	25	100	24	3,7	57	304	287		Баханова ЯВ
	II	23	100	8,6	3,5	54	745	744		

6г	I	20	100	5	3,6	52,9	258	258		Гадьянова АБ
	II	20	100	15	3,6	54,1	174	120		
При дистанционном обучении результат в 6в классе были выше (24%/9%) в 6а,б классах - равные, в 6г классе чуть.										
7а	I	24	100	29,2	3,8	54,4	122	122		Ранжурова Л.Д.
	II	24	100	12,5	3,7	65	114	90	24	
7б	I	22	100	32	3,4	53,4	186	186		Цыренова Ц.Ц.
	II	21	100	25	3,4	43	354	158	196	
7в	I	21	100	21	3,4	53,8	180	70	110	Кульпанова Ц-Д.Ш
	II	22	100	23	3,6	60,7	160	153	7	
7г	I	22	100	4,5	3,6	53,2	177	174	3	Бадмаева ДБ
	II	22	100	13,6	3,6	53,1	637	301	336	
В 7а,б классах при 100% успеваемости, качество снизилось с 29% до 12,5% в 7а классе, в 7б классе с 32% до 25%. В 7в,г классах чуть повысилась.										
8а	I	23	100	22	3,9	64,5	108	108	108	Соломинская Э.Д.
	II	24	100	20,8	3,5	62,7	591	591		
8б	I	19	100	26,3	3,7	59,1	100	74	26	Гончиков Б.Т
	II	20	100	28,6	3,7	60,2	291	210	68	
8в	I	24	100	25	3,9	62,8	213	85		Доржиева Е.Г.
	II	24	100	20,8	3,7	63,1	503	282	209	
В 8-х классах ситуация более ровная, в 8в классе чуть снизилась.										
9а	I	17	100	23,5	3,7	59,5	298	219	66	Елаева Т.С.
	II	18	100	27,7	3,7	56,4	518	262	256	
9б	I	21	100	14,2	3,7	55,7	234	199		Жамбалова С.Ч.
	II	21	100	19,04	3,6	55,7	436	434	2	
9в	I	20	100	20	3,3	43,3	110	110		Эрдыниева М.А.
	II	20	100	20	3,3	43,4	800	782		
В 9а,б,в классах: наблюдается повышение качества знаний (9а,б кл.), в 9в классе - на уровне										
10	1 п/г	15	100	14,2	4	68	398	90	261	Доржиева Ц.Б.
11	1 п/г	18	100	50	3,9		510	42	174	Найданова В.А.

Но общая тенденция по посещаемости в разы увеличилась (сказалось очное обучение эпидемиологическая ситуация, увеличились контактные и т.д.) По заявлению родителей некоторые дети находились на дистанционном обучении.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
3. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.
4. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
5. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
6. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся

3.3. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен годовой план внутришкольного контроля. Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Объекты контроля УВП:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество ЗУН.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного минимума.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

В течение 2019-2020 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование 1 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- обучение на дому;
- адаптация учащихся 1-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

1. Контроль за выполнением всеобуча.

В 2019-2020 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, условно переведенными, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» учащихся.

2. Контроль за работой педагогических кадров.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля.

Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, онлайн-семинары, вебинары, мастер-классы в рамках методических мероприятий района, республики.

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также использованию ИКТ технологий в процессе обучения. Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа уч-ся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения - организация учебной деятельности уч-ся

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации);

- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)

- нечеткая постановка целей и задач урока;

- недостаточный уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.

- тема урока не всегда совпадает с календарно – тематическим планированием.

4. *Контроль за ведением школьной документации*

В 2019-2020 учебном году систематически проводилась проверка классных электронных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. Проводилась проверка тетрадей учащихся 2-4 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

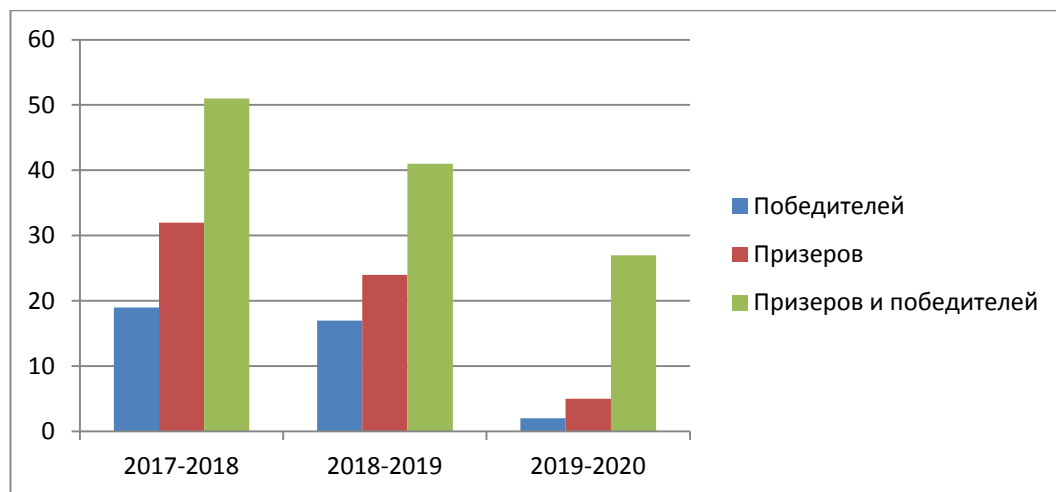
В ходе проверок было выявлено, что не все учителя - предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей. Проверка классных журналов показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за учебный год, программный материал выполнен по всем учебным предметам за счет уплотнения; контрольные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

3.4. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Ведется системная работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,
- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

Работа с обучающимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в нашей школе по всем предметам. В ноябре 2020 года в школе был проведен школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 1-4 классов, по итогам которого сформирован список учащихся – участников районной олимпиады в 2020 - 2021 учебном году. Из-за пандемии коронавирусной инфекции Ковид -19 очная форма проведения районной предметной олимпиады младших школьников в 2020 году была отменена на муниципальном этапе.



Участие учащихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах.

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
Класс 1 б Классный руководитель: Бадмаева С.В.				
1	Сугаров Артур	Гуламта-2020	Межрегиональный	2 место
2	Шагдарова Анна			2 место
3	Бадмаева Сурэна			1 место
4	Очирнимаев Арсалан			1 место
Класс 1в Классный руководитель: Доржиева М.Ц.				
1	Цындымеева Милана	Осенний экспресс, номинация «Осенний креатив»	Республиканский	3 место
Класс 2 а Классный руководитель: Жамбалова Л.Ж.				
1	Ширапов Намсарай	Фестиваль детских исследовательских работ «Осенний экспресс»	Республиканский	Диплом 2 степени
2	Чойбсонова Аяна	6 международный конкурс «Старт»	Международный	Диплом 3 степени
3	Сенин Дима	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	Межрегиональный	2 место
Класс 2 б Классный руководитель: Исакова И.Б.				
1	Чимитов Алексей	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	Межрегиональный	3 место
2	Раднаев Анжур	Фотоконкурс ко Дню пожилого человека	Районный	2 место
3	Раднаева Долгорма	Ко дню учителя (конкурс сочин)		1 место
4	Раднаев Анжур	Месяц бур яз .конкурс сочин :Миниибуряадхэлэн.		2 место
5	Раднаева Долгорма	Б.АбидуевТэхэбабан ынтуухэ”		3 место

6	Раднаев Анжур	Новогодние Игрушки –своими руками		2 место
7	Раднаева Долгорма	Гуламта-2020	Межрегиональный	1 место
8	Раднаев Анжур			2 место
9	Рандин Максим	Конкурс «Мое увлечение – творчество без границ» посвященный Международному дню инвалидов	Районный	2 место
Класс 2 в Классный руководитель: Жапова Б.П.				
1	Пурбуев Арсалан	Конкурс стихотворений посвященный ко Дню матери	Районный	2 место
Класс 2 г Классный руководитель: Антропова А.З.				
1	Цыренжапова Юмжана	Республиканский фестиваль детских исследовательских работ.	Республиканский	3 место
Класс 3 а Классный руководитель: Дамбаева Л.М.				
1	Вахрунов Кирилл	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	Региональный	1 место
2	Вахрунов Кирилл	Конкурс детских танталов	Районный	3 место
3	Мастифанов Иван			2 место
4	Раднаев Аюр			2 место
5	Дабаев Артем			2 место
6	Карпова Снежана	Творческий конкурс «Маме с любовью»	Всероссийский	1 место
Класс 3 в Классный руководитель: Доноева А.З.				
1	Батуева Виолетта	Гуламта-2020	Межрегиональный	2 место
2	Мамаева Алия			2 место
3	БалсановаСарюна			3 место
4	Мцариашвили Елисавета	Районная НПК «Первые шаги-2020»	Районный	3 место
Класс 3 б Классный руководитель: Буянтуева Ж.И.				
1	Дашиева Анастасия	Гуламта-2020	Межрегиональный	2 место
Класс 3г Классный руководитель: Цыбенкова Б.Ж.				
1	Эрдынеева С.		Региональный	2 место
2	БуянтуевТумэн			2 место
3	Демин Артем			2 место
4	Зандынова Света			2 место

5	Норбоева Алина			2 место
6	Очиров Тамир			2 место
7	Раднаев Анчик			2 место
8	Цынгедоржиев Д			2 место
9	Наумов Сергей			
10	Очиров Тамир	«Эхэ Хэлэн – манай баяалиг» номинация «Модон дархан»	Республиканский	3 место
11	Зандынова Светлана	Межрегиональная олимпиада по окружающему миру	Межрегиональный	2 место
12	Эрдынеева Сарана	Сувениры Бурятии	Районный	3 место
		Гуламта - 2020	Межрегиональный	1 место
13	Раднаев Анчик			2 место
14	Зандынова Светлана	Онлайн олимпиада по математике	Всероссийский Учи.ру	Диплом победителя
15	Будаева Адиса	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский Учи.ру	Диплом победителя

Класс 3 д

Классный руководитель: Константинова Ю.К.

1	Гармаев Александр	Творческий конкурс	Всероссийский	3 место
2	Мишин Алексей	«Мои любимые животные»		3 место
3	Батуев Эрдэни	Конкурс «Осенняя мелодия»	Всероссийский	1 место
4	Сайбанов Алдар	Фестиваль детских исследовательских работ «Осенний экспресс»	Республиканский	Диплом степени 2
5	Хуснудинова Туяна	Сувениры Бурятии	Район	3 место

Класс 4а

Классный руководитель: Мудаева Д. Д.

1	Хамагаева Туяна	Конкурс-викторина по литературному чтению «Творчество А.С.Пушкина»	Всероссийская	3 место
2	Раднаева Арина	Конкурс «Осенний экспресс»	Республиканский	2 место
3	Хамагаева Туяна			2 место
4	Цоктоев Егор			3 место
5	Свинкин Андрей	Районная НПК «Первые шаги-2020»	Районный	2 место
6	Аюшеев Арслан			3 место
7	Ермошкин Роман	Районный конкурс детских рисунков, посвященных 75-ой годовщине Победы»	Районный	1 место
8	Свинкин Андрей	Конкурс-викторина «Космос»	Всероссийский	3 место
9	Тыкшеев Баир			регион 3
10	Хамагаева Туяна			Россия – участие, регион

				3
11	Мункуев Айдар			1 место
12	Попова Ксения			1 место
13	Цоктоев Егор			1 место
14	Котлыкова Таня	Олимпиада по финансовой грамотности	Международная	Финалисты
15	Попова Ксения			
16	Свинкин Андрей	На образовательной платформе «Я-КЛАСС»		
17	Тыкшеев Баир			
18	Хамагаева Туяна			
19	Ларкинова Карина			
Класс: 4 в				
Классный руководитель: Кожина Э.Н.				
1	Китонов Марк	Олимпиада по окружающему миру	Межрегиональн	3 место
Класс: 4 б				
Классный руководитель: Бадмаева С.Б.				
1	Сахияева Валерия	Гуламта-2020	Межрегиональный	3 место
2	Дамбаева Айлана			2 место
3	Норбоева Н			3 место

Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах

№	Мероприятия	Класс	Итоги	Руководитель
1	Учи.ру. Марафон «Соня в стране знаний»	1 д	2 место по школе Синицына Анастасия +29 участников	Жапова Б.П.
2	Учи.ру. Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку	1 д	Похвальная грамота Алсаев Тамир	Жапова Б.П.
3	Учи.ру. Всероссийская олимпиада «Заврики» по математике	1 д	Похвальная грамота Мижитдоржиева Виктория Алсаев Тамир - Диплом победителя	Жапова Б.П.
5	Всероссийская литературная викторина «Творчество А.Барто» февраль 2020	3 а	Арсалан Аюшеев - 4 место по России, 2 в регионе Кирилл Рябов - 4 место по России, 2 в регионе Софья Хазагарова - 2 место по России, 1 м в регионе Туяна Хамагаева - 2 место по России, 1 м в регионе	Мудаева Д.Д.
6	Всероссийская викторина по окружающему миру «Мир вокруг нас. Дикие животные» 20.03.2020	3 а	Котлыкова Татьяна - 4 место по России, 3 м в регионе Цоктоев Егор - 2 место по России, 2 в регионе Шагдуров Алдар - 4 место по России, 3 м в регионе Туяна Хамагаева - 2 место по России, 2 м в регионе	Мудаева Д.Д.
7	Всероссийская викторина по русскому языку «Части	3 а	Рада Галсанова- 1 м Айдар Мункуев- 1 м	Мудаева Д.Д.

	речи» 19.05.2020		Сарана Раднаева- 1 м Андрей Свинкин- 1 м Туяна Хамагаева- 1 м	
8	Всероссийская олимпиада по математике	2 в	Диплом победителя онлайн олимпиады «Я люблю математику» Сампилова Аяна Карпова Снежана Данзанова Валерия Баташов Константин Вахрунов Кирилл Дагбаев Алдар Калмынин Сергей Дрюпина Ксения Кулматова Ксения	Хубракова С.Г
9	Дистанционная олимпиада по русскому языку «Заврики»	4 в	Арьяева Д.-1 м Бадмаев Бэлик-2 м Галин В.-2 м Шагжина С. 1 м	Доржиева М.Ц

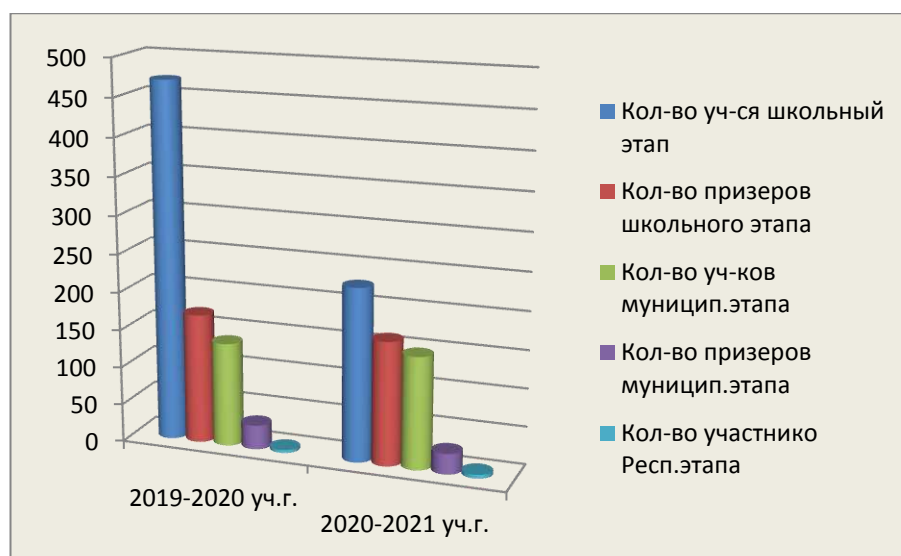
Участие учащихся основной и средней школы в олимпиадах.

Сравнительный анализ результатов ВОШ (школьный этап, муниципальный этап) с прошлым 2019-2020 уч.г.

Уч.г.	Кол-во участников		Кол-во предметов	Призеры Муниципального этапа	Всего	Региональный этап
	Школ. эт.	Мун. эт.				
2019-2020	471 Призеров-171	137 7-8 кл-61 9 кл-18 10 кл-17 11 кл-29	18	Всего -32 (23,4%)	I м.-12 II м.-9 III м.-11	4 -математика, 10 кл -экология, 10 кл -изб. право, 11 кл -Бур. Лит, 11 кл
2020-2021	228 Призеров-163	148	17	Всего -27 (18,6%)	I м.-12 II м.-10 III м.-8	5 -биология (2 уч-ка), 11 кл -история (2 уч-ка), 11 кл -экология, 10 кл

Количество детей принявших участие в ВОШ (школьный этап) сократилось из-за пандемии COVID-19. Результаты муниципального этапа ВОШ:

- Костин Никита-8 кл. принял участие по 6 предметам (обществознание-1м., русский язык-1м., МХК-3м., биология-4м., литература-2м., история-2м.),
- Гырылов Алексей -9 кл. по 2-м предметам (право-1м., обществознание-1м.),
- Цыренова Арюна-10 кл. (экология-1м., ИКЛ-53%),
- Гуршоева Юмжана-11 кл. (химия-2м., русский язык-3м., биология-3м)
- Дарижапова Елена - 11 кл (история-2м., биология-3м.)
- Цыдыпова Дарима-11 кл (история-3м., литература-3м.)



Участие учащихся в НПК.

ФИ учащегося	Класс	Мероприятие	Уровень	Результат	Руководитель
Гуршоева Ю	10	Региональный этап	Республиканский	Победитель	Соломинская Э.Д.
Гындунова Н	10	Всероссийского конкурса «Национальное достояние России»	Республиканский	Победитель	Митыпова Н.Н.
Колодина А	10		Республиканский	Победитель	Найданова В.А.
Тугутова А.	10		Республиканский	Победитель	Найданова В.А.
Цыдыпова Д	10		Республиканский	Победитель	Доржиева Ц.Б
Цыренов А	10		Республиканский	Победитель	Жапова Б.П.
Шагжиев А	10		Республиканский	Победитель	Найданова В.А.
Гуршоева Ю	10		Заочный тур XIV всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Всероссийский	Победитель
Гындунова Н	10	Победитель			Митыпова Н.Н.
Колодина А	10	Победитель			Найданова В.А.
Тугутова А.	10	Победитель			Найданова В.А.
Цыдыпова Д	10	Победитель			Доржиева Ц.Б
Цыренов А	10	Победитель			Жапова Б.П.
Шагжиев А	10	Победитель			Найданова В.А.
Буданимаева Д		БГУ ИФИЯМК «LingvoJunior». Исследовательский проект «Особенности общения представителей разных профессий»	Региональный	3 место	Щаракчинова Д.Д.
2 участника		«Шаг в будущее»	Республиканская НПК	Участие	Щаракчинова Д.Д.
Мункоева Валерия	5 г	XV Республиканская НПК учащихся 3-6 классов «Первые шаги»	Республиканская НПК	Участие	Тарбаева К.Ф
Цыремпилова Даяна.-	8 а	Республиканская НПК «Секреты мастеров»	Республиканский	3 место	Тарбаева К.Ф
Мункоева Валерия	5 г		Республиканский	3 место	Тарбаева К.Ф

Анализ работы школы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, показывает, что необходимо:

- продолжить совместную работу учителей начальной школы, среднего и старшего звена для раннего выявления школьников, которые обладают творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

- проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;

- формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

- обеспечить максимально широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

3.5. Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество второгодников	0	0	0

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, в школе нет. Этот вопрос проходил через все педагогические советы, через совещания при директоре; методическую учебу; через методический совет, ШМО, систему семинаров, открытых уроков; внутришкольный контроль - согласно плану.

На 2020-2021 учебный год создан Банк данных слабоуспевающих учащихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности – всего 21 учащийся).

Проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

1. хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
2. дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
3. дети с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

1. наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
2. наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
3. недостаточный уровень развития и воспитанности, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
4. слабый контроль со стороны родителей.

Работа классных руководителей ведётся по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости - обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием уважительных, неуважительных пропусков.
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Выводы:

Несмотря на проводящиеся мероприятия, по результатам промежуточной диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

1. слабый контроль со стороны родителей;
2. использование в недостаточной мере современных технологий, приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Низкая успеваемость			
Ф.И. ученика	Класс	Что сделано	Результат
Добровольская Ксения Данзанов Ардан Сайбанов Ардан	1 а	Индивидуальная работа	Низкий результат из-за частых пропусков.
Балданов Аюр, Юндунов Даши	2 а	Еженедельные занятия	Учится писать под диктовку, темп чтения увеличился
Шагжеев Данзан, Бадмаев Дашинама Ринчинова Д. Цыренжапов Алдар	2 б	Беседа, индивидуальная работа	Есть положительный результат
Абдрахманов Аяз	3 а	Дополнительные занятия	Положительная динамика
Цыбденев Алдар	3 б	Индивидуальная работа, работа с родителями, работа с логопедом	Технику чтения повысили с 9 слов до 22, выучил таблицу умножения до 5, регулярно выполняет домашние задания
Степной Алексей	3 д	Индивидуальная работа, работа с логопедом	
Бальдилов И.	4 в	Дополнительная индивидуальная работа, выезд на дом. Беседа с родителями.	Удовлетворительная работа учащегося
Цоктоев Егор, Ермошкин Рома, Рябов Кирилл, Дугаржапова Алтына - русский язык. Ивлеев Дима, Бадмаева Света, Балданова Ябжана, Ермошкин Рома - математика	4 а	Индивидуальные занятия	

Раздел 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИЛИ РАЗВИТИЯ УУД

Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе.

Цель диагностики сформированности УУД - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу. Диагностический анализ даёт возможность:

1. отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
2. определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника). Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе 91% (472 уч.) учащихся имеют адекватную самооценку, 9% (48 уч.) – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Учащихся с заниженной самооценкой не выявлено. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 74% (386 уч.) учащихся преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающиеся с низким уровнем мотивации 26% (138 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности.

2. Уровень развития регулятивных УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком 38% (201 уч.) и среднем уровне 43% (225 уч.). Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 19% (98 уч.) учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

3. Уровень развития познавательных УУД.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся развито на среднем уровне – 51% (267 уч.). В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению – средняя.

4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Большинство учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы необходимо:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий;

- для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

4.1. Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ с 22.12.20 - 24.12.20 на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1. Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

Класс	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1 а,в,г кл. (63 уч-ся)	13чел -21%	28чел -45 %	21чел- 34%
2 а,б,в,г кл. (84 уч-ся)	43 чел - 51 %	31 чел-37 %	10чел - 12%
3 а.б,в,г,д кл. (89 уч-ся)	37 чел - 42%	47 чел -53 %	5 чел – 5 %
4 а.б,в,г кл. (92 уч-ся)	43 чел - 47 %	41 чел- 45 %	8 чел – 8 %

Выводы: у 86 % учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно – популярного текста, детской книги. У 14 % учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

2. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших

ШКОЛЬНИКОВ.

Класс	Уровень сформированности читательских умений		
	Высокий	Средний	Низкий
1а,в,г кл. (63 уч-ся)	9чел -14 %	22чел - 35%	32чел - 51 %
2 а,б,в,г кл. (84 уч-ся)	26 чел-31%	40 чел - 48%	18 чел – 21 %
3 а.б,в.г,д кл. (89 уч-ся)	28чел -32 %	51чел - 57 %	10 чел - 11%
4 а.б.в,г кл. (92 уч-ся)	36чел-39 %	45 чел- 49 %	11 чел - 12%

Выводы: 78 % учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно - выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 22% учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

В течение учебного года проведены независимые мониторинговые исследования:

1. Мониторинговые исследования сформированности метапредметных исследований у учащихся 8 классов, февраль 2020 г.

ОО	Кол-во участников	Успешность выполнения, % от максимального балла							
		Вся работа	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
			Математика	Русский язык	Естественные предметы	Общественные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
МОУ «Сужинская СОШ»	21	30	28	18	46	27	45	27	17
Итого по МО	55	37	39	32	44	32	50	36	23

Итого по РБ	2544	38	36	36	41	40	49	36	30
Итого по РФ (выборка стандартизации)	3490	41	43	38	43	42	54	39	30

Общий вывод по проведенному мониторингу - учащиеся в среднем не овладели действиями по смысловому чтению и работе с информацией на базовом уровне.

По итогам исследования было выделено четыре уровня достижения результатов учащимися: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный. Показатели по школе выглядят следующим образом:

Уровни достижения результатов по ОО

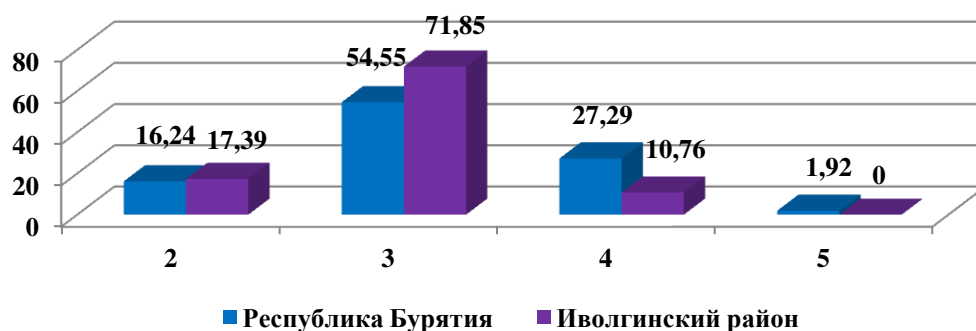
ОО	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
МОУ «Сужинская СОШ»	0	61,9	38,1	0
	61,9		38,1	
Итого по МО	0	31,4	66,5	2,1
	31,4		68,6	
Итого по РБ	3,2	31,9	57,7	7,2
	35,1		64,9	
Итого по РФ (выборка стандартизации)	3	28	56	13
	31		69	

2. Диагностика сформированности грамотного чтения у учащихся 9 классов в он-лайн режиме (60 учащихся, 100 % охват), апрель 2020 г.

Результаты мониторингового исследования: Успеваемость 86,2%, качество знаний -3,2%, ср.балл -2.8. Низкие показатели данного исследования могли быть следствием загруженности интернет- сетей, в связи с переходом всех образовательных организаций на дистанционный режим работы(были частые «зависы» и «вылеты» из системы).

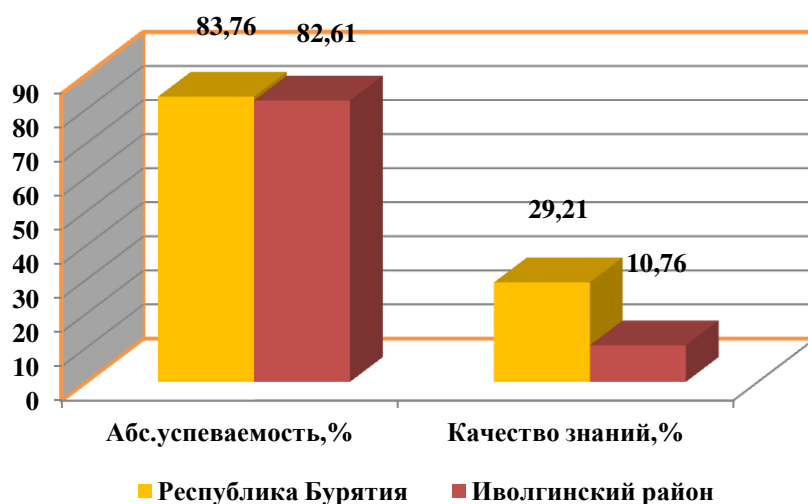
Диагностика грамотности чтения, 9 класс, апрель 2020 г.

Статистика по отметкам

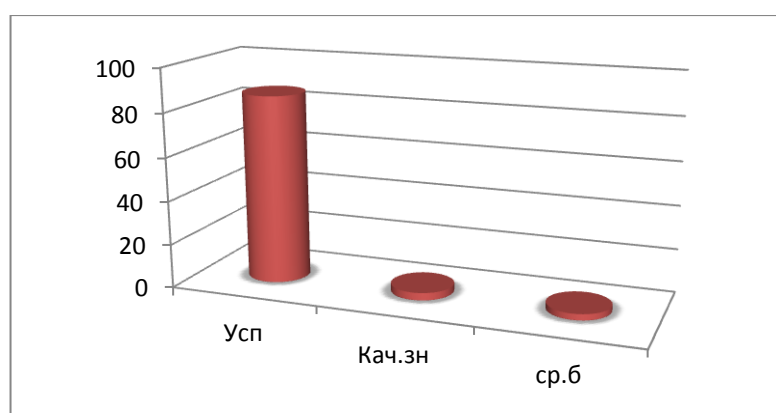


Количество «2» в муниципалитете выше среднереспубликанского значения на 1,15%; количество «3» в муниципалитете выше среднереспубликанского значения на 17,3%; количество «4» в муниципалитете ниже среднереспубликанского значения на 16,53%; количество «5» в муниципалитете ниже среднереспубликанского значения на 1,92%.

Успеваемость и качество знаний по МО



Успеваемость и качество знаний по ОО



Проведена региональная оценка по модели PISA

Федеральными организаторами для проведения исследования было отобрано 3 образовательные организации Иволгинского района (МОУ Гурульбинская СОШ, МАОУ Иволгинская СОШ, МОУ Сужинская СОШ).

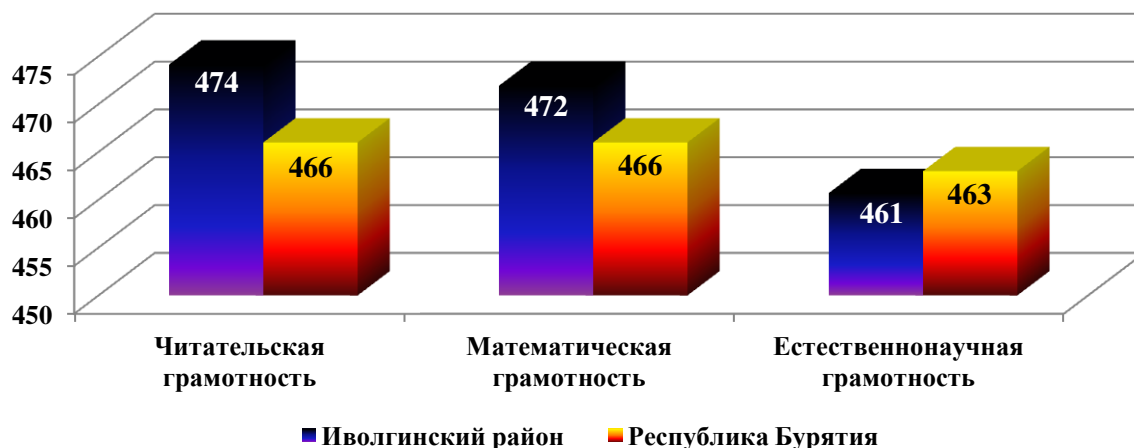
Результаты ОО

Название ОО	Количество участников исследования	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Сравнение с РФ по читательской грамотности	Сравнение с РФ по математической грамотности	Сравнение с РФ по естественнонаучной грамотности	Результатные ОО
МОУ Сужинская СОШ	34	464	482	469	сопоставим	сопоставим	сопоставим	нерезультатные

Доля резильентных учащихся (%)	Доля учащихся, отметивших наличие плохой дисциплины на уроках (%)	Доля учащихся с высокой мотивацией к изучению математики (%)	Учащиеся, подвергавшиеся социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)	Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)	Отношение численности участников ЕГЭ к ОГЭ в 2019 г.	В списке "Школы с низкими образовательными результатами"	Доля учащихся, выбравших профильную математику для сдачи ЕГЭ в 2019 г. (%)
8,8	23,5	35,3	20,6	2,9	42,1	нет	25,0

В МОУ Сужинская СОШ отмечена высокая доля резильентных (повышенная способность) учащихся.

Результаты МО в сравнении с РБ



Результаты по читательской и математической грамотностям выше региональных на 8 и 6 баллов соответственно, а по естественнонаучной грамотности ниже на 2 балла.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические проблемы.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Раздел 5. ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

В 2019-2020 учебном году обучались 15 детей, признанных по решению республиканской психолого-медико-педагогической комиссии с ограниченными возможностями здоровья. 14 детей с ОВЗ обучались по АООП НОО, ученик 1 б класса обучался по ООП НОО, классно-урочная система.

Организация условий обучения учащихся с ОВЗ ведется в соответствии со следующими локальными нормативно — правовыми актами:

1. «О порядке регламентации и оформления отношений МОУ Сужинская средняя общеобразовательная школа и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому» (принято на заседании педагогического совета МОУ Сужинская СОШ протокол № 1 от 27.08.2019 г., утверждено приказом директора Сужинской СОШ от 29.08.2018 г.) разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами — Федеральный закон от 29.12.2012 М 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановление Правительства РБ от 16.06.2014 М 272 "Об утверждении Положения о порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Республики Бурятия":

2. «Об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (принято на заседании педагогического совета МОУ Сужинская СОШ протокол № 1 от 26.08.2019 г., утверждено приказом директора Сужинской СОШ от 27.08.2019 г.) разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами — Федеральный закон от 29.12.2012 М 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 М 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья":

3. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) (утверждено директором Сужинской СОШ 2018 г.) разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами — Федеральный закон от 29.12.2012 М 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмо Министерства образования РФ от 27.03. 2000 г. №27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Основопологающим локальным актом, регулирующим образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, является Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ на 2018 -2023 гг., утвержденная приказом МОУ Сужинская СОШ от 31.08.2018 г. № 510 (далее АООП НОО ОВЗ).

АООП НОО ОВЗ разработана на основе Примерной АООП НОО для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/ 15).

В АООП НОО ОВЗ отражены все необходимые разделы программы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. В целевом разделе раскрыты психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР, УО особые образовательные потребности. Есть формы индивидуальных карт для фиксирования планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов с оценками продвижения обучающегося. Описана коррекционная работа и внеурочная деятельность.

Так же в АООП НОО с детьми ОВЗ есть план психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистов (педагога-предметника, педагога - психолога).

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы общего образования, рекомендованной ПМПК;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания, социализации и др.

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ включала в себя следующие направления деятельности:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- профилактика.

Содержание направлений деятельности:

В 2020 году психологическим сопровождением охвачены 14 учащихся с ОВЗ, из них 10 учащихся обучаются по АООП НОО для детей с ЗПР, 3 учащихся – по программе АООП НОО для детей с умственной отсталостью и 1 учащийся – по программе АООП ООО для детей с умственной отсталостью.

Диагностическая работа.

Диагностическое направление работы включает в себя определение актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Заведены индивидуальные карты сопровождения на каждого учащегося.

Проведено 24 диагностических исследования с целью мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП НОО и АООП ООО.

Коррекционно-развивающая работа.

В соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка разработаны индивидуально-ориентированные программы. Программы для учащихся с ЗПР составлялись на основе психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы для обучающихся с

задержкой психического здоровья «Грани познания», разработанной и апробированной в 2017-2018 г.г. авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» г. Красногорск Московской области (педагог-психолог – О.В. Косарева, педагог-психолог – Ю.В. Косарева, педагог-психолог – С.Н. Сюрин), адаптирована педагогом-психологом МОУ Сужинская СОШ Цыреновой Ц.Ц.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для учащихся с интеллектуальными нарушениями составлена на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: подготовительный, 1-9 классы», Екатеринбург, 2004 г., «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы» – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой, «Программы коррекционных занятий» автор Т.С. Стрельченко, «Развитие речи дошкольника» Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева и в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Конвенцией о правах ребенка».

В 2020 году с детьми с ОВЗ проведено 117 занятий. Учащиеся посещали занятия согласно составленного расписания. Форма работы с учащимися индивидуальная.

На занятиях идёт работа по развитию:

- эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, пластилинографии, развивающие упражнения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами, работающими с детьми с ОВЗ по следующим темам:

- Снижение уровня тревожности;
- Межличностные отношения с учащимися;
- Взаимодействие с гиперактивными детьми;
- Способы и методы изучения личности ребенка.
- Межличностные отношения в семье;
- Особенности развития детей с ОВЗ;

С учащимися с ОВЗ просветительская работа проводится в форме бесед на темы:

- Времена года;
- Зачем нам нужны часы?

Информационно-просветительская работа.

В данном направлении для педагогов проведен семинар «Технологии работы с детьми с ОВЗ», разработана программа для педагогов «Креативный педагог – успешные дети», которая на данный момент реализуется.

Также проводится психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Таким образом, психологической службой МОУ Сужинская СОШ проводится работа по всем направлениям деятельности:

- изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

- создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

При составлении учебного плана для данной категории обучающихся приоритетное число часов отводится русскому языку, литературе, математике.

Все занятия проводятся по расписанию, составленному для обучающихся с учетом состояния здоровья. При этом обязательно учитывается мнение родителей, режим прохождения лечебных процедур. Текущие отметки выставляются в дневник обучающегося, а также записывается домашнее задание.

Расписание занятий (недельная нагрузка 8 часов) распределяется таким образом, чтобы в день проводились занятия не более, чем по трем предметам, по продолжительности не более двух-трех уроков, т.е. с учетом физических возможностей обучающихся.

Учебный процесс осуществляется с учётом физического и психического состояния детей: дифференцируются учебные программы, варьируются формы проведения занятий, развиваются навыки самостоятельной работы обучающегося. Домашнее задание носит дифференцированный характер и выполняется в зависимости от сложности предмета от 1 до 1,5 часов.

Для этой категории обучающихся заведен журнал домашнего обучения, в котором учителя записывают темы проведённых уроков, выставляют отметки, фиксируют домашнее задание.

Одной из проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность контактов со сверстниками. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Дети посещают занятия в ИЗО студии «Акварелька», хореографическую студию «Искорки», участвуют во всех школьных, внеклассных мероприятиях: Золотая осень, День здоровья, День матери и т.д. Организовываются выезды в город Улан-Удэ с посещением театров, кинотеатров, музеев.

Организация логопедической деятельности в школе.

В 2020 году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное

I. Организационно - методическое направление.

А) организация деятельности:

В период с 1 октября по 15 октября на основании согласия родителей было проведено первичное логопедическое обследование детей в 1-4 классах.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт было зачислено 56 учеников и 15 детей с рекомендациями от ПМПК.

На каждого ребенка был составлена речевая карта, перспективный план коррекционного воздействия, составлено расписание занятий согласно основным учебным процессам.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи, памяти.

В течение первого полугодия создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми на автоматизируемые звуки.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена логопедическая документация (годовой и перспективный план работы на год; заведены речевые карты на каждого ребенка, зачисленных на логопункт; список детей, зачисленных на логопункт; список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; рабочие тетради детей; журнал движения детей, выпущенных с логопункта; мониторинг; журнал первичного обследования детей; журнал посещения детьми логопедических занятий, консультации и буклеты для родителей.

II. Коррекционно- развивающее направление.

Данные о работе учителя – логопеда за первое полугодие учебного года представлены в таблице:

Поступило всего:	63
Нарушения при поступлении	
ФФН	17
ФНР	10
ОНР 3 уровня	12
Дисграфия	6
Дислексия	3

III. Консультативное направление.

В течение первого полугодия учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей и учителей. Были даны родителям рекомендации по коррекции речевых дефектов, развитие мелкой моторики, развитие речи ребенка в домашних условиях, следить за своей речью, соблюдение режима дня, создание максимально комфортных условий среды.

Сведения о поступлении выпускников МОУ Сужинская СОШ за последние 5 лет (2015-2016-2017-2018-2019-2020г.)

9-й класс

За последние 4 года из общего количества выпускников 9-х классов от 44%-56% продолжают обучение в 10 кл. Остальные все трудоустроены, поступают в ССУЗы, ПУ (от 42%-56%), в основном остаются в РБ, в другие регионы 1-3 чел., что составляет 3-4%.

Сведения о поступлении выпускников МОУ Сужинская СОШ за последние 5 лет (2015-2016-2017-2018-2019-2020)

11-й класс

Как ви % поступления выпускников 11-х классов высокий (83%-100%). Из них в ВУЗы от 17%-70%, ССУЗы, ПУ (25%-67%). За последние 2 года идет снижение поступления в ВУЗы, увеличивается в ССУЗы. На бюджетной основе, на коммерческой основе поступление – 50% на 50%. Если посмотреть долю выпускников, уезжающих из Бурятии в другие регионы России и за рубеж от общего количества выпускников (например, за прошлый год) 2 учащихся, что составило 8,3%.

- 2018-2019 уч.г. - 3 уч-ся (16,7%)
- 2017-2018 уч.г. - 2 уч-ся (11%)
- 2016-2017 уч.г. - 2 уч-ся (11%).

В основном учащиеся выезжают для поступления в Медицинские ВУЗы, колледжы. Проблемы оттока выпускников нет.

Профориентационная работа с выпускниками 9 и 11 классов.

Количество обследованных учащихся 9 классов за 2019-2020 уч.г.: 40 чел. (всего учащихся 9 классов – 60 чел.).

Используемые методики:

- «ДДО». Методика Е.А.Климова;
- «Карта интересов», модификация Филимоновой О.Г.;

- Опросник профессиональных склонностей (модификация Г.В. Резапкиной);
- «Матрица выбора профессии», Г.В. Резапкина;
- Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Холланда;
- Личностный опросник Г.Айзенка.

Результаты:

По результатам анкетирования можно отметить, что 35% из обследованных учащихся (14 чел.) определились с выбором профессии или направлением профессиональной деятельности, 40% учащихся (16 чел.) не определились с выбором профессии и 25% (10 чел.) учащихся сомневаются в своем выборе. Основными причинами является недостаточная информированность о мире профессий (40%), незнание о том, как выбирать профессию (25%) и незнание своих возможностей (35%).

Количество обследованных учащихся 10 класса за 2019-2020 уч.г.: 22 человека (всего учащихся 10 класса – 22 чел.).

Профдиагностика учащихся 10 классов проводилась на сайте проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Результаты:

По результатам профдиагностики выявлено следующее:

Что я знаю о профессиях?	Кол-во	%
многие профессии из теста не знакомы	11	50
средняя степень осведомленности о профессиях	10	45
Что я знаю об образовании?	Кол-во	%
достаточно осведомлен о системе образования и правилах поведения	10	45
не знаком со знаниями о типах уч.заведений, правилах поступления, системах льгот и пр.	10	45
мало знаний о типах уч.заведений, правилах поступления, системах льгот и пр.	1	5
Лидирующая сфера профессионального интереса учащегося	Кол-во	%
медицина и здоровье	8	36
нет лидирующей сферы проф. интереса	5	23
услуги, питание и туризм	4	18
творчество, дизайн и искусство	4	18
государственное управление	3	14
торговля и реклама	3	14
сельское хозяйство и природопользование	2	9
наука и образование	2	9
финансы и бизнес	2	9
безопасность	2	9
информационные технологии и коммуникации	2	9
энергетика	2	9
транспорт и логистика	1	5

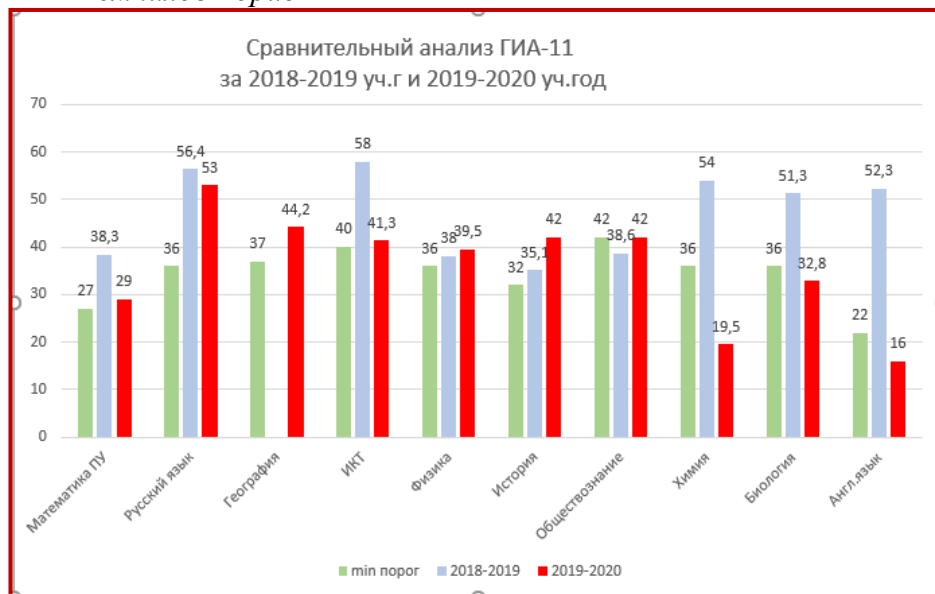
Также на момент составления данной справки проводится онлайн **профдиагностика** учащихся 5 – 8 классов на сайте проекта «Профконтур» и онлайн тестирование учащихся 9 – 11 классов на сайте Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке и в Арктике.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ в 2020 году.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и науки Республики Бурятия с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 19 человек. Отказались от сдачи ЕГЭ 5 учащихся:

Борбоева Дарима
Дашиев Денис
Доржиев Даба
Жамбалова Сарана
Чемпилов Борис



Исходя из сравнительных данных ГИА -11 были сделаны рекомендации:

-Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты(химия, обществознание, история, биология, математика профильного уровня).

- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
- Контролировать в течение 2020/21 учебного года подготовку к ГИА-2021.
- Учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

ГИА- 9 в 2020 году были отменены в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”.

Воспитательная работа

При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Исходя из этого, в 2020 учебном году важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- создание условий для самореализации личности ребенка, организация мероприятий, показывающих достижения учащихся.

Воспитывающая деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с учащимися (рейтинг классов, мониторинг участия в общешкольных мероприятиях),
- работа с родителями (индивидуальные консультации с родителями, родительские собрания),
- работа с классными руководителями (формирование единых требований к организации воспитательной работы в классах),
- работа активистов классов и развитие ученического самоуправления,
- работа системы дополнительного образования,
- работа с психологом,
- организация спортивного досуга учащихся и формирование здорового образа жизни,

Исходя из цели и задач воспитательной работы школы, в 2020 году приоритетными в воспитательной работе стали мероприятия, посвящённые Году Памяти и славы, 75-летию Победы.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию системы проведения творческих конкурсов, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, проведение фестивалей и концертов, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы.

Организаторы воспитательного процесса в 2020 году:

- 1) заместитель директора по ВР: Дашипылова Мария Пантелеймоновна;
- 2) педагог-организатор: Кулакова Ирина Ивановна;
- 3) педагоги-психологи: Цыренова Цыцыгма Цыденжаповна, Дампилон Ринчин Валерьевич;
- 4) соц. педагог: Дугаржапова Баирма Владимировна;
- 5) преподаватель-организатор по ОБЖ: Цымпилов Шагдар Соелович;
- 6) классные руководители;

Заместителем директора школы по ВР Дашипыловой М.П. на начало учебного года составлен общий план ВР школы, в котором прослеживаются следующие направления:

- Гражданственно-патриотическое воспитание
- Школьное ученическое самоуправление
- Профилактика правонарушений
- Социально-психологическая диагностика
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- Спортивно-массовые мероприятия
- Дополнительное образование
- Работа с классными руководителями
- Работа с родителями

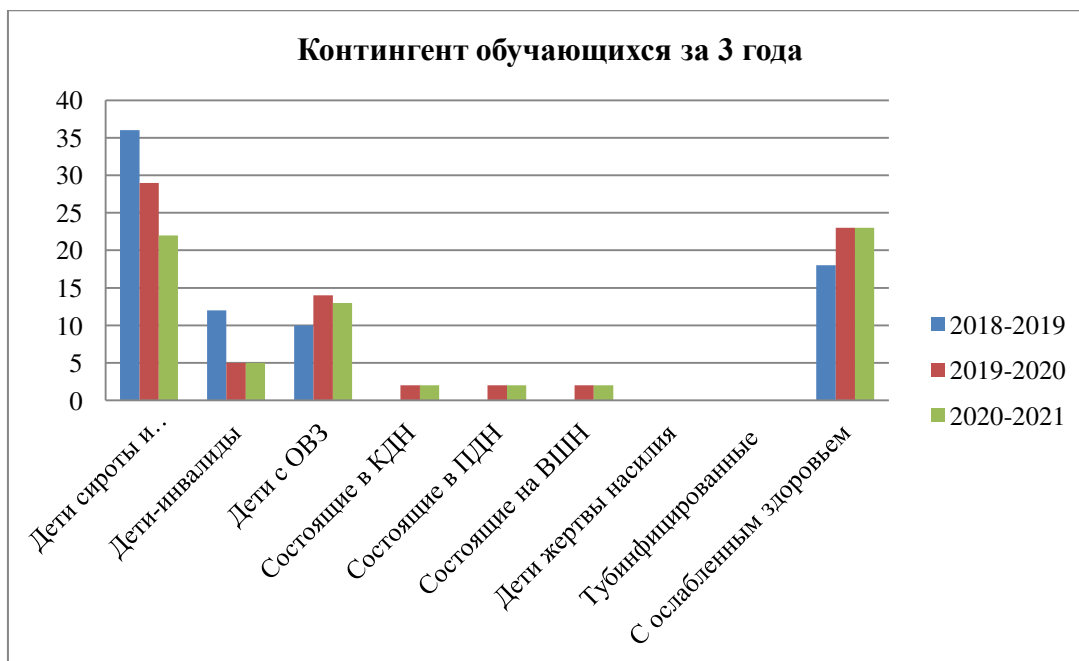
В начале 2020-2021 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформляется социальный паспорт.

В процессе мониторинга выявлено:

Социальный паспорт:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся			
- на начало учебного года	913	1026	836
- на конец учебного года	923	1014	

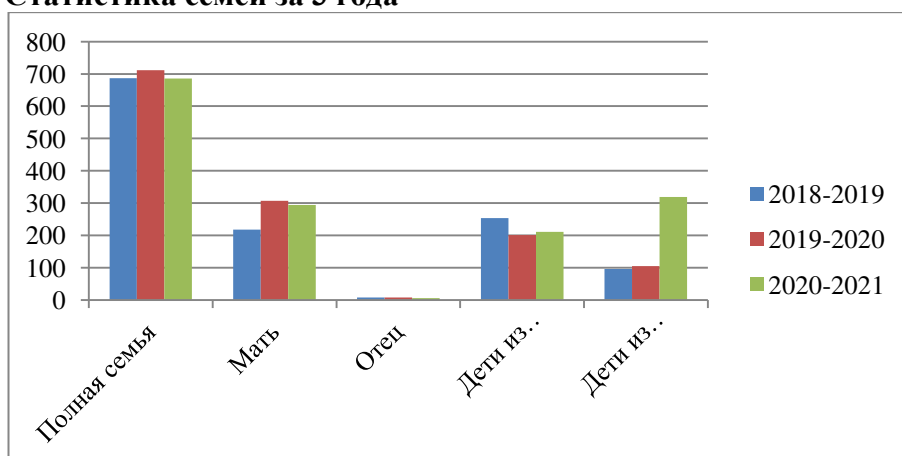
Национальность:			
- русские	186	226	177
- буряты	720	792	655
- другие национальности	7	8	4
Пол:			
Мальчиков	461	529	411
Девочек	452	497	425
Родители			
Работающие	960	960	922
Безработные	301	414	475
ВНР	289	311	275
Инвалиды	19	21	
Пенсионеры	29	31	
Семьи			
Полная	687	711	686
Неполная:			
- мать	218	307	294
-отец	8	8	6
Малоимущие:			
- всего	69	78	
- в них детей	254	201	211
Многодетная:			
- всего	413	440	
- в них детей	827	854	
- в т.ч многодетная, малоимущая	96	105	319
- в них детей	251	208	
Семьи СОП	0	2	
- в них детей	0	3	1
Семьей под опекой			
- всего	27	21	
- в них детей	36	29	22
Дети			
Сироты	0	0	0
Дети-инвалиды	12	5	5
Дети с ОВЗ	10	14	13
Дети с отклонениями в поведении			
Состоящие в КДН	0	2	2
Состоящие в ПДН	0	2	2
Состоящие на ВШН	0	2	2
Другие данные			
Дети жертвы насилия	0	0	0
Тубинфицированные	0	0	0
С ослабленным здоровьем	18	23	23



Статистика за 3 года показывает, что процент детей, оставшихся без опеки и попечения родителей и детей – сирот за последние три года незначительно снизился. Не изменилось количество обучающихся, состоящих на всех видах учета. Причём, обучающиеся, состоящие на всех видах учёта, одни и те же. В течение первого полугодия 2020-2021 учебного года со всеми категориями учащихся проводилась работа с целью преодоления негативных проявлений, создавалась благоприятная психологически комфортная обстановка в школе. Обучающиеся школы были вовлечены во все общешкольные и классные мероприятия на разных уровнях.

Школа играет немаловажную роль в воспитании учащихся, но главенствующая роль принадлежит семье. Именно от климата в семье зависит уровень воспитания каждого ребёнка. Для уточнения и актуализации информации о семьях мы сотрудничаем с отделением социальной поддержки, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Иволгинский район», подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД Иволгинский район, отделением социальной поддержки населения. По мере поступления уточнённых списков от соответствующих структур информация обновляется, вносятся корректировки и организуется работа с семьями. Незначительная часть родителей ведёт асоциальный образ жизни, пренебрегает обязанностями по содержанию и воспитанию детей. В случае злостного систематического неисполнения родительских обязанностей школа направляет ходатайство об ограничении или лишении родительских прав.

Статистика семей за 3 года



Увеличилось количество многодетных семей. При этом хочется отметить, что в таких семьях воспитывается сразу несколько обучающихся. В школе ведётся работа с семьями и оказывается помощь в оформлении соответствующих документов. Незначительно увеличилось и количество неполных семей.

Гражданственно-патриотическое направление.

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none">- воспитание чувства патриотизма;- формирование уважительного отношения к государственной символике;- формирование уважительного отношения к социальным институтам (армия, органы правопорядка);- воспитание отрицания насильственных методов разрешения социальных конфликтов;- формирование демократической культуры отношений	<ul style="list-style-type: none">- участие в патриотических конкурсах и акциях;- встречи с ветеранами тыла, дети войны;- выставки поделок и рисунков;- встреч с интересными людьми, патриотами своего Отечества;- экскурсии по местам боевой славы.- организация и проведение: конкурсов, соревнований;- дискуссии, классные часы по проблемам сохранения природных и материальных ресурсов;

Важнейшей деятельностью школы являлось патриотическое воспитание и воспитание толерантного отношения. Значительную роль в этом играют традиции школы. Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:

31.03.20	Конкурс видеороликов « Песня в военной шинели »
12.04.20	Участие в телевизионном проекте « Споём «День Победы» вместе »
20.04.20	Школьный конкурс рисунков/плаката « Мы – наследники Победы! » (1-4 классы)
апрель	Сбор материалов для Книги памяти « Детство, опаленное войной... »
28.04.20	Конкурс презентаций « Бурятия в годы войны » (5-7 классы)
30.04.20	Школьный конкурс сочинений « Мои героические предки/ Наши земляки герои »
05.05.20	Выставка работ воспитанников ИЗО студии « Мир творчества »
06.05.20	Акция « Подарок ветерану » (1-4 классы)
	Акция « Письмо солдату » (5-7 классы)
май	Участие в районном флешмобе # Наша ПобедаИволга. Стихи о войне.
	Участие в районном флешмобе # Наша ПобедаИволга.Песни о войне.
	Флешмоб #ПоемВместеоПобеде#ХамтаДулая
	Флешмоб #ОкноПобеды
	Участие в акции « Бессмертный полк »
13.09.20	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв фашизма.
03.12.20	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата
09.03.20	Классные часы, посвященные Дню героев Отечества

Таким образом, выполнение программной цели - «Воспитание гражданина России», было последовательным, направленным и успешным, что позволяет продолжить эту работу в следующем году, расширив и разнообразив формы работы.

Ученическое самоуправление.

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 1 по 11 класс. Основные виды деятельности: познавательная, самообслуживание, досуговая и информационная деятельность.

Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. С начала 2019 – 2020 уч. года был проведен сбор актива ученического самоуправления «Сделаем жизнь в школе интереснее». На заседаниях составлен план работы ученического самоуправления. Здесь же обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, состоящие из представителей классов. В 2019-2020 учебном году работу ведет обновленный состав Совета старшеклассников. Президент Совета, был избран путём открытого голосования на выборах, ученица 10 класса Гындунова Нелли.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 4 направлениям:

Президент школы – Гындунова Нелли, 11 кл.

1. Министр культуры и досуга
2. Министр образования и науки
3. Министр спорта
4. Министр юстиции

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.

Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет.

Очень хорошо потрудились ученики в акции «Чистая школа», «Чистое село» в сентябре -октябре. Прделали большую работу по благоустройству школы, по уборке села.

Совместно с ученическим самоуправлением были проведены за 2020 учебный год следующие мероприятия:

25.01.20	Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни» (7-11 кл)
28.01.20	Конкурс «Ученик года-2020» (7-11 кл)
13.02.20	Конкурс чтецов «Этот день мы приближали как могли» (5-7 кл.)
20.03.20	Видеоконкурс хорового и соло пения «Песня в солдатской шинели» (5-11 кл)
14.04.20	Конкурс видеороликов о здоровом образе жизни « Здоровый образ жизни » (1-11 классы)
май	Выставка работ воспитанников ИЗО студии «Мир творчества»
	Акция « Подарок ветерану » (1-4 классы)
	Акция « Письмо солдату » (5-7 классы)
	Участие в районном флешмобе # Наша ПобедаИволга. Стихи о войне.
	Участие в районном флешмобе # Наша ПобедаИволга. Песни о войне.
	Флешмоб #ПоемВместеоПобеде#ХамтаДулая
	Флешмоб # ОкноПобеды
	Участие в акции «Бессмертный полк»
14-18.09.20	Дистанционный конкурс поделок из природного материала (1-4 классы)
	Конкурс-выставка рисунков «Здравствуй, Осень золотая» (1-4 классы)
	Конкурс стенгазет «Золотая осень» (5-8 классы)
15.09.20	Посвящение в ЮИД
16.09.20	Посвящение в ДЮП
17.09.20	Посвящение первоклассников в пешеходы
18.09.20	Выставка детских рисунков «Дорога глазами детей», посещающих ИЗО студию.
18.09.20	Акция «Наша безопасность» (5-6 классы)
07-11.12.20	Неделя правовых знаний: - Конкурс рисунков «Мир прав детей»(1-4 кл) - Конкурс презентаций «Мои права» (5-8 кл) - Беседа по теме: Правила поведения учащихся в школе и дома. Права и обязанности учащихся
	- Беседа на тему «Сигарета, пиво, игла наркомана...дай себе шанс! Живи без обмана» (9-11 классы)
	- Беседа «Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних» (7-8 кл).
	- Рейд-акция «Внешний вид школьника»
16-18.12.20	Новогодние мероприятия: - конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна» - конкурс чтецов «Снежные строчки» - конкурс поделок «Символ года» - конкурс стенгазет (5-8 кл.) - конкурс видеопоздравлений (9-11 кл)

Вывод: В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы. В этом году члены Совета старшеклассников были более инициативные, ответственные.

Профилактика правонарушений.

Цель: создать условия для полноценного личного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, уголовной инспекцией, ПДН.

I. Диагностика.

1. В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформляется социальный паспорт.

Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете не снижается, но не увеличивается в разы, благодаря слаженной работе Совета профилактики школы, всех заинтересованных структур и ведомств, осуществляющих профилактическую работу в МОУ Сужинской СОШ.

Количество обследований материально-бытовых условий жизни семьи ребенка или несовершеннолетнего

2020 год	Количество обследований материально-бытовых условий жизни семьи ребенка или несовершеннолетнего
3 квартал	5
4 квартал	15
1 квартал	8
всего:	28

При патронаже в семьи несовершеннолетних составлялся жилищно-бытовой акт обследования условий проживания детей.

Количество рейдов по семьям – посещено 28 раз .

Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми родителями –36 раз

Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов –8

2. Мониторинг социальной эффективности.

В течение года социальным педагогом отслеживался уровень воспитанности учащихся с 5 по 11 классы.

В течение учебного года социальным педагогом проводились профилактические беседы, «Комендантский час в России для несовершеннолетних», «ЗОЖ», «Профилактика от курения», «Употребления алкоголя, ПАФ»

3. Отслеживание всеобщего среднего образования:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- занятость детей «группы риска»;

- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- бесплатное питание учащихся;
- связь с родителями.

II. Охрана прав детей.

На начало года опекаемых семей – 21, в них детей-29

На конец года число опекаемых семей-22 , в них детей-28

В течение учебного года школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. У многих учащихся есть компьютер, ноутбук.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня. В течение года ведется учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью.

На начало учебного года детей инвалидов-5 детей (детей с ОВЗ- 15). На индивидуальном обучении находятся - 15 детей.

Результат: неуспевающих из числа детей с ОВЗ - 0 детей, детей – инвалидов - 0, пропусков уроков без уважительной причины отсутствует.

Результативность: Практически все опекуны дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия , опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Выводы: 1. Стабильным остается число опекаемых детей.

2. Неуспевающих из опекаемых детей - нет.

III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с представителями школы, социальным педагогом, педагогом - психологом посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы.

За 2020 год было проведено 7 заседаний совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Состав комиссии на заседаниях:

Директор школы Жапова Т.Ц- председатель

Зам. по ВР Дашипылова М.П

Социальный педагог Дугаржапова Б.В.

Педагог- психолог Цыренова Ц. Ц.

На совет профилактики приглашаются заместители директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Анализ правонарушений:

- Статья 228 – 1 учащийся
- Статья-139 - 1 учащийся
- Статья-139 -1 учащийся

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, дети не соблюдают режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

С детьми «группы риска» в течение учебного года проводилась следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися - 36,
- Совет профилактики – 26 учащихся;
- беседы с родителями – 26 раз

Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения.

Участковый О МВД России по Иволгинскому району лейтенант полиции Раднаев А.С. провел профилактическую беседу на правовые темы: профилактика предотвращения совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Выводы:

1. Уменьшилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
2. Число семей «социального риска», в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка повысилось в 2020 учебном году на 2 семьи.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Проблема дорожно-транспортного травматизма стоит очень остро, в связи с близостью федеральной трассы. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в школе ведется систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В школе существует 4 отряда ЮИД и сформирована школьная команда юных инспекторов движения «Светофор» из учащихся 5-х классов, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей проводятся различные мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД. Учащиеся начальной школы участвовали в практических занятиях, в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Классными руководителями регулярно проводятся классные часы по ПДД «Безопасное поведение пешехода», «Ответственность за нарушение ПДД», «Дорога полна неожиданностей» и т.п, инструктажи безопасности по правилам дорожного движения.

Цели и задачи мероприятий:

образовательные - закрепление знаний учащихся по правилам дорожного движения;
развивающие – расширение кругозора учащихся по правилам дорожного движения и обеспечению безопасности жизни;

воспитательные – воспитание у школьников культуры поведения на дороге.

Были проведены следующие мероприятия:

еженедельно	Минутка безопасности
1 раз в месяц	Классные часы по ПДД
1 раз в четверть	Инструктажи по ПДД

В школе оформлен уголок безопасности дорожного движения.

В системе проводятся конкурсы рисунков, сочинений, викторины, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Очень важную роль в формировании культуры поведения на дороге играет просветительская работа с родителями. Данный вопрос был рассмотрен на родительских собраниях в каждом классе, а также на заседании общешкольного родительского комитета.

ПДД изучаются школьниками не только в ходе организации и проведения воспитательной работы, но и учебной (в рамках предмета Окружающий мир 1-4 классах, в 5 – 11 классах – в рамках предмета ОБЖ).

В 2020 году был организован подвоз учащихся из с.Поселье и Исток. Количество рейдов увеличилось.

Для перевозки школьников используется 2 автобуса:

- Автобус «ЛУИДОР», модель – 2250N8, государственный регистрационный номер – С695МВ, 2017 г. года выпуска.

- Автобус «FORD TRANSIT», модель – FORD TRANSIT, государственный регистрационный номер – К842МЕ 03, 2017 г. года выпуска.

Составлен и утвержден Паспорт и схема школьного маршрута, график сопровождающих. Медицинское освидетельствование водителей проводится регулярно. Техническое состояние автобуса проверяется ежедневно. Схема маршрута, расписание движения автобусов соблюдаются.

Спортивно-массовые мероприятия.

Решаемые задачи	Виды и формы деятельности
- формирование потребности в здоровом образе жизни; - формирование негативного отношения к вредным привычкам (алкоголю, табакокурению, наркомании); - приобщение воспитанников к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности	- организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных праздников и соревнований; - бесед и лекций о здоровом образе жизни; - встреч с психологами, медицинскими работниками, пропагандирующими здоровый образ жизни; - тематические лекции.

Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Для этого большое значение в школе уделялось воспитанию культуры здоровья и пропаганде здорового образа жизни. В школе были созданы условия для питания школьников и для занятий массовой физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т. д.

Важная роль в данной работе отводилась работе школьного психолога, который проводил индивидуальные консультации, анкетирование учащихся и разрабатывал рекомендации для учителей, учащихся и родителей.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- составлен план совместной работы с ОППН;
- проведены школьные соревнования по волейболу, веселые старты, зимний мяч;
- конкурс «Я выбираю ЗОЖ»;
- участвовали в республиканских соревнованиях по шахматам;
- проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании их последствиях,
- в коридоре 2 этажа ежемесячно размещалась информация ЗОЖ, уголок здоровья, материалы о последствиях к которым приводят вредные привычки,
- учащиеся принимали участие в заочном конкурсе видеороликов о здоровом образе жизни «Здоровый образ жизни» (1-11 классы)

Мониторинг участия в соревнованиях различного уровня.

№	Соревнование	Участники	Результаты
1	Первенство по волейболу среди 7-8 классов(3 мальчика+3 девочки)	8 «А» класс 7 чел 7 «Б» класс 7 чел 8 «В» класс 7 чел	1 место 2 место 3 место
2	Первенство по волейболу среди 9-11 классов(3 мальчика+3 девочки)	10 класс 7 чел 11 класс 7 чел 9 «А» класс 7 чел	1 место 2 место 3 место
3	Республиканский турнир по боксу	Самсонов Аюр Буянтуев Дугаржап Базаржапов Арсалан	1 место 2 место 3 место

Вывод: из-за карантина многие запланированные массово-спортивные мероприятия были отменены.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию.

Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования.

Дополнительного образования детей усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализовывала, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

В 2020 году школа вошла в Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», благодаря чему пополнилась значительно материально-техническая база. Поступило оборудование по следующим направлениям: «Агроэкология», «Волейбол», «Хоровое пение», «Изобразительное искусство».

Информация о внеурочной деятельности

В 2020-2021 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах остается по той же базовой модели, так как нет свободных кабинетов в учебные дни, с привлечением социальных ресурсов.

1. Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий, занятий крупными блоками;
2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась по 3 направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное).

Количество детей, посещающих кружки и секции в школе

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Руководитель	Количество детей
Общекультурное	Хореографическая студия «Искорки»	Дондокова С.Б.	48
	ИЗО студия «Мир творчества»	Семенова О.М.	50
Общеинтеллектуальное	Шахматный кружок «Шатар»	Раднаева И.А.	12
	Кружок «Основы финансовой грамотности»	Мудаева Д.Д.	28

	Кружок «Шагай наадан»	Цыбенова Б.Ж.	21
Социальное	Экологическое объединение «БИОС»	Доржиева М.Ц.	41
ИТОГО			200

3. Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:
4. Работа спортивного клуба «Надежда».
5. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, в 1-х классах-7 классах.
6. Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через следующие формы деятельности:
7. Тематические классные часы, часы общения, урок мужества.
8. Встречи с интересными людьми, тимуровское движение.
9. Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:
10. Предметные недели;
11. Разработка проектов к урокам и внеурочным мероприятиям;
12. Участие в районных конкурсах творческих работ.
13. Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и этических идеалах и ценностях. Виды деятельности:
14. Эстрадный хор «Рэвэр»;
15. Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности через следующие виды деятельности:
16. Участие в акциях, проектах.

Количество детей, посещающих кружки и секции в школе

6-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Руководители	Количество детей
Общекультурное	Хореографическая студия «Искорки»	Дондокова С.Б.	16
	ИЗО студия «Мир творчества»	Семенова О.М.	13
	Эстрадный хор «Рэвэр»	Доржиева Ц.Б.	30
	ВИА «Жемчужина»	Юндунов Ж.В.	14
Духовно-нравственное	Детское объединение «ЮИД»	Кулакова И.И.	14
	Детское объединение «ДЮП»	Кулакова И.И.	5

	Совет старшеклассников	Кулакова И.И.	7
Социальное	Агроэкология	Цыденова А.Д.	60
	Экологическое объединение «БИОС»		19
Общеинтеллектуальное	Шахматный кружок «Шатар»	Раднаева И.А.	6
	Кружок «Юный филолог»	Ранжурова Л.Д.	24
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Гончиков Б.Т.	60
	Стрельба из лука	Табхаев Е.Б.	30
	Школьный спортивный клуб «Надежда»	Гончиков Б.Т.	9
ИТОГО			307
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ			507 (60,6%)

Программы рассмотрены на ШМО, согласованы с заместителем директора по ВР, утверждены директором школы. Выполнены частично из-за ДО. Дети, состоящие на ВШУ тоже посещают кружки и спортивные секции.

МОНИТОРИНГ

участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях 2020-2021 г.

№	Название конкурса	Дата	Участники	Результаты
1	VIII крытый районный конкурс – фестиваль «Рождественские встречи 2020» (с. Кабанск)	17.01.20	Участники ВИА: Тыхенова Татьяна, 10 Костин Никита, 7 в Дашадондоков майдар, 5 а Козлов иван, 10 кл Литвинцев николай, 10 кл Цыремпилова Даяна, 8 а	диплом за участие
2	Районный конкурс художественного слова «Чудесный клад Бурятии»	29.01.2020	Манзаева Алёна 4 г Жамцуева Сарана 4 г Чагдунова Сарюна 5 а Дамбиева Света 4 г Хамагаева Туяна 3 а Цыдыпов Даши-Доржо 4 а Ламажапова Арьяна 7 в Будаева Бэлигма 6 а Костин Никита 7 в Маланов Идам 8 а	3 место 2 место 2 место участие 1 место участие участие участие участие участие
3	Турнир, посвященный 80-летию Бориса Доржиевича Цыдыпова, Почетного гражданина Иволгинского района	01.03.20	Маланов Идам, 8 а	2 место
4	Районный конкурс «Светлый праздник - Сагаалган»	13.03.20	Бальжинимаева Ирина	1 место
5	I Международный конкурс-фестиваль искусств «Высокий полет» (г.Москва)	март	Жапова Адиса Бальжирова Тамара Колупаева Елизавета	Дипломы 1 степени 2 степени 2 степени
6	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Гордость»	22-26.03.20	Бальжирова Тамара Жапова Адиса	Дипломы 1 степени 1 степени

	России»		Колупаева Елизавета Цымпилова Жанна	2 степени 2 степени
7	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Наследие времен»	22-26.03.20	Бальжирова Тамара Цымпилова Жанна Колупаева Елизавета	Дипломы 3 степени 1 степени 2 степени
8	Республиканский конкурс поделок «В космос с РДШ»	апрель	Жамбалов Содном, 2 б	сертификат
9	Районная акция # Окно Победы	май	18 участников	участие
10	Районная акция # Песни Победы	май	8 участников	участие
11	Районная акция #Рисуем Победу	май	23 участника	участие
12	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники »	26.11.2020	1. Черников Анатолий 2. Наумов Сергей 3. Кутузова Карина 4. Дугарова Мадина 5. Пурбуева Долгор 6. Кочетова Екатерина 7. Токтохоева Любовь 8. Чагдурова Эржена 9. Доржиева Алима 10. Агафонов Максим 11. Кашапов Тамир 12. Майоров Альберт 13. Баташов Роман 14. Бадмаев Бато 15. Хобракова Диана 16. Эрдыниев Пурбо 17. Кравкова Любовь 18. ринчинова Александра, 3 19. Жаргалов Алдар, 5	диплом диплом сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат сертификат
13	Районная выставка-конкурс творческих работ учащихся и учителей «Радуга талантов»	10.12.20	1. Мاستифанов Иван, 3а 2. Раднаев Аюр, 3а 3. Кулматова Ксения, 3а 4. Дабаев Артём, 3а 5. Вахрунов Кирилл, 3а 6. Будаева Ирина, 4 а 7. Попова Ксения, 4а 8. Будаева Арина, 4а 9. Аюшеев Арслан, 4 а 10. Лемешева Светлана, 7б 11. Цыбанова Ая, 5а	2 место 2 место сертификат 2 место 3 место сертификат 3 место 3 место 2 место сертификат 2 место
14	Районный конкурс «Сувениры Бурятии»	16.12.20	1. Сугаров Артур, 1 б 2. Сенин Дмитрий, 2 а 3. Буянтуева Сойжина, 2г 4. Цыренжапова Юмжана, 2г 5. Баранников Богдан , 2г	2 место сертификат сертификат 3 место сертификат сертификат 1 место

			6. Жигмитова Сарюна, 2г 7. Карпова Снежана, 3а 8. Мاستифанов Иван, 3а 9. Дамбаева Айлана, 3а 10. Раднаев Аюр, 3а 11. Кулматова Ксения, 3а 12. Арьяин Яков, 3а 13. Халтанов Данил, 3а 14. Абдрахманов Аяз, 3а 15. Мамаева Алиа, 3в 16. Батуева Виолетта, 3в 17. Эрдынеева Сарана, 3г 18. Хуснудинова Туяна, 3 д 19. Тыкшеев Баир, 4 а 20. Дарижапова Элен, 7а 21. Норбоева Баярма, 7в 22. Жигжитова Янжима, 7 в 23. Цыремпилова Даяна, 9а 24. Мункоева Валерия, 25. Клокова Елизавета, 26. Цыремпилова Даяна, 9а	3 место 1 место 3 место сертификат сертификат 2 место сертификат 2 место сертификат 3 место 3 место 1 место 2 место 1 место сертификат 3 место 2 место 3 место 2 место
15	Конкурс «Альтернативная ёлка» в рамках республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала»	25.12.20	1. Будаева Бэлигма, 7 а 2. Будаева Дашима, 5 а 3. Дубинина Магдалина,	1 место 3 место 2 место
16	Республиканский конкурс рисунков и картин, посвященных 75-годовщине Победы	Май 2020	Ермошкин Роман, 4а	Диплом 1 степени В номинации «Служба подразделений пожарной охраны и противоздушной обороны в годы ВОВ»
17	Районный конкурс «Дангина 2021»	17.01.21	1. Будаева Бэлигма, 7 а 2. Будаева Даяна, 5 а 3. Будаева Дашима, 5 а	участие
18	Районный конкурс чтецов, посвященный Дню матери среди школьников 2020-2021 уч.г.в номинации «Авторское произведение»	20.11.20	Костин Никита, 8 в	1 место
19	X республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери	27.11.20	Костин Никита, 8 в	Гран-при
20	Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг»	ежемесячно	Бальжинимаева Ирина, 9в Аюшеев Аюр, 9 б Доноев Дашинима, 9б Дагбаев Евгений, 9б Маланов Идам, 9а Цыренова Арюна, 10 Цыденов Амгалан, 8б Алтангэрэл Геннадий, 7а Найданова Карина, 7а Будаева Бэлигма, 7а	участие

			Дамбаев Дугар, 8в Дамбаев Майдар, 7г Цыбеннов Эрдэни, 7в Цыбеннов Эрдэм, 7 в Вахрунов Даниил, 5а Тугульдурова Дугарма, 5б Вахрунов Кирилл, 3а	
--	--	--	---	--

Работа классных руководителей.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения по темам:

«День матери», «Моя будущая профессия», «Читаем вместе всей семьей», «Человек - это звучит гордо!», традиции класса «Праздник именинника», «Когда один дома», «Мой друг – светофор», «Правила этикета», «Мы разные, но мы вместе», «Чрезвычайные ситуации – что это?», «Правила дорожного движения», «Любовь - главное богатство» и др.

- Тематические классные часы к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, Дню пожилого человека и др.).

Участие в акциях и рейдах:

- Рейд «Чистое село» и «Чистая школа»

- Акция «Помоги зимующим птицам»;

- Акция «Подари библиотеке книгу»;

- Акция «Окно Победы»;

- Акция «Подарок ветерану»;

- Практические игры: Культура общения, как вести себя в столовой, в библиотеке, на перемене.

- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе,

Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки.

- Конкурсы различной тематики: «Золотая осень», «Портрет моей мамы», «Космос и мы» и др.

- Тематические конкурсы творческих работ учащихся (рисунков, прикладного искусства, проектов, рефератов, стенгазет и др.).

- Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»

- Выпуск стенгазет к Новому году.

- Праздники Новогодней елки.

Из за коронавирусной инфекции COVID – 19 были ограничения на выезды в музеи и театры города, на экскурсии.

Работа в школе носит эстетический, познавательный и развлекательный характер. Расширяя кругозор детей, развивая их культуру и эстетические чувства, следует в новом учебном году продолжить работу в духовном и нравственном направлении.

Работа с родителями.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей.

Родительские всеобучи – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Основными формами работы с родителями в нашей школе являются:

-родительские собрания (общешкольные и классные собрания);

-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;

-общешкольные родительские лектории;

-общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций,

направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики. Помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями в течение года проводились родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану на темы: «Режим дня младшего школьника», «Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)», «Проблемы в учебе пятиклассников. Адаптация пятиклассников» и др. Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускного класса. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих дистанционных собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы», «Итоговая аттестация выпускников основной школы. Подготовка к экзаменам».

Ожидаемый результат от их проведения - формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта. Наша задача – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Кроме того на заседании родительского комитета школы проводили беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, тематические мероприятия с родителями, профилактика. Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы. Работа с неблагополучными семьями – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально.

На заседании общешкольного родительского комитета слушались вопросы организации горячего питания, профилактика гриппа и педикулеза, подвоза учащихся.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих выставках, экскурсиях и поездках. Такая работа рассматривается как популяризация организованных форм проведения семейного досуга, мотивация родителей к занятию семейным творчеством, распространение лучшего опыта семейного воспитания, формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести праздник «Золотая осень», конкурс «Лучшая мама», спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья». Совместные мероприятия помогают школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Хоть и выстроен диалог между школой и родителями, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, что негативно влияет на поведение учащихся и успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями. Одной из задач, стоящих перед нашей школой на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

В связи с дистанционным обучением связь с родительской общественностью поддерживалась дистанционно.

Работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Основная цель школьной библиотеки – удовлетворение потребностей детей в духовном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании.

Библиотека руководствуется в своей работе нормативными документами:

- Положение о библиотеке общеобразовательной школы.
- Правила пользования школьной библиотекой.
- Должностные инструкции работников библиотеки.

Пространство библиотеки небольшое, зонировано на два отдела: совмещенный абонемент + читальный зал (31.5 кв.м), книгохранилище (12 кв.м). На сегодняшний день библиотека располагает 1 компьютером с выходом в интернет, 1 МФУ, 3 ноутбуками, 1 проектор, 1 экран.

Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В соответствии со штатным расписанием школы: педагог – библиотекарь 0,5 единицы.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Характеристики школьной библиотеки на конец 2020 г.

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)		
Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792; единица – 642		
Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	850
Число посещений, человек	05	5 100
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код да – 1; нет – 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Формирование и использование библиотечного фонда.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	3 161	0	17 355
из него:				
учебники	02	3 142	0	16 204
учебные пособия	03	16	0	328
художественная литература	04	0	0	711
справочный материал	05	3	0	112
Из строки 01:				
печатные издания	06	3 161	0	17 099
аудиовизуальные документы	07	0	0	104
документы на микроформах	08	0	0	1
электронные документы	09	0	0	151

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована справочной, художественной литературой, а также учебной литературой для учащихся 1-11 классов

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в библиотеке.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь, учителя – предметники.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями - детьми на библиотечных уроках, на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

II. Содержание и организация работы с читателями.

Особенно активные читатели - это учащиеся начальных классов. Для привлечения читателей данного возраста в библиотеку также необходимо пополнение библиотечного фонда художественной литературой для учащихся 1-4 классов.

В целях популяризации чтения библиотека в постоянном поиске новых идей. Оформлены тематические выставки к юбилейным датам писателей, юбилейным датам, по темам Единых уроков.

С 1 по 25 октября в школе проведена акция среди учащихся начальных классов "Подари книгу библиотеке". Все желающие могли принести книги в дар нашей школьной библиотеке. Фонд школьной библиотеки был пополнен 39 экземплярами художественной литературой.

В течение года проведены традиционные тематические конкурсы стихов: «День учителя», «День матери», «День пожилых», «Чудесный клад Бурятии», «Живая классика», «Сагаалган».

В рамках Международного месячника школьных библиотек, который проходил с 1 по 31 октября 2020 года, в школьной библиотеке были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Дистанционный конкурс литературного творчества «Читающая семья».

а. Номинация «Лучшая творческая работа родителей»

Работы родителей. В установленные сроки родители представляют в электронном виде собственную творческую работу: эссе, рассказ по одной из тем:

- «Наш опыт привлечения ребенка к чтению»;
- «Чтение в нашей семье»;
- «Что и как мы читаем своим детям»;
- «Книга – семейный раритет».

Конкурс «Лучшая творческая работа родителей»

№	Фамилия имя участника	Класс	Итого баллов	Место
1	Эрдынеева Юлия Михайловна	11	46	2
2	Семья Будаевых – Бэлигма 7А	7а	43	3

3	Семья Мцариашвили Лизы	3в	60	1
---	------------------------	----	----	---

Конкурс «Дети читают стихи»

№	Фамилия имя участника	Класс	Итого баллов	Место
5-7 класс				
1	Возная Дарья	5а	51	1
2	Цыбанова Ая	5а	49	2
3	Туранова Саша	6г	49	2
4	Жаргалов Алдар, 5в	5В	46	3
1	Будажапов Дамдин-Жамцо	11	53	1
1-2 класс				
1	Пугина Анастасия	1Б	52	1
2	Хамагаева Алтана	1а	48	2
3	Понкинов Никита	2а	44	3
3-4 класс				
1	Хамагаева Туяна	4а	51	1
2	Хазагарова Софья	4а	50	2
3	Мамаева Алия	3в	50	2
4	Раднаев Анчик,	3г	49	3

Номинация: «Лучшая фотография семейного чтения»

В установленные сроки семьи представляют в электронном виде 1-2 фотографии на тему конкурса или семейный фотопортрет.

Конкурс «Лучшая фотография семейного чтения»

№	Фамилия имя участника	Класс	Итого баллов	Место
1	Мцариашвили Елисавета	3В	68	1
2	Рыжова Злата	3в	61	2
3	Семья Будаевых – Бэлигма 7А	7а	61	2
4	Цыбденов Алдар	3Б	58	3
5	Дабаева Адиса	2а	58	3

2. Школьный этап ВОШ по ИКЛ: 5-8 классы 64 участника.

9-11 классы: 14 участников.

№	Фамилия имя участника	Класс	Место
1	Будаева Дашима	5а	1
2	Будаева Даяна	5а	1
3	Дамбиева Света	5г	1
4	Лощенко Ульяна	5а	2
5	Цыбанова Ая	5а	2
6	Сугаров Арсалан	5г	3
7	Жамсаранова Дарья	6а	1
8	Цыретарова Аяна	6а	2
9	Раднаева Номина	6а	3
10	Воробьев Илья	7в	1
11	Дармаин Аюр	7а	1
12	Будаева Бэлигма	7а	2
13	Пурбуева Яна	7в	3
14	Пугина Юлия	8б	1
15	Батуев Андрей	8б	1
16	Пурбуева Дарина	8б	2
17	Цыденова Цыпилма	8б	3
18	Бирбаева Долгор	8б	3
19	Цыренова Арюна	10	1
20	Тыхенов Алексей	9в	1

21	Гындунова Нелли	11	2
22	Буерачная Ольга	96	2
23	Шагжиев Александр	11	3
24	Колодина Анна	11	3
25	Галсанова Арьяна	96	3

Совместно с учителями русского языка и литературы организовали и провели творческие конкурсы, посвященные юбилею Сергея Есенина «Отговорила роща золотая...».

Также прошел традиционный новогодний конкурс чтецов «Снежные строчки».

В октябре проведен школьный этап муниципальной олимпиады по информационной культуре личности. Приняло участие 64 учащихся с 5-11 классы. На районном этапе приняли участие двое учащихся: Нелли Гындунова (11 класс) и Цыренова Арюна (10 класс).

В рамках самообразования школьный библиотекарь прошла курсы повышения квалификации в БРИОП по теме: «Информационно-образовательные технологии в деятельности школьных библиотек» с 16-20.11.2020г..

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий. .

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

В соответствии с планом работы проводится работа по проверке фонда. Подготовлены к списанию устаревшие учебники из учебного фонда, основного фонда.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Школьная библиотека в течение 2020 года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. По возможности проводился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020 год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2020 году:

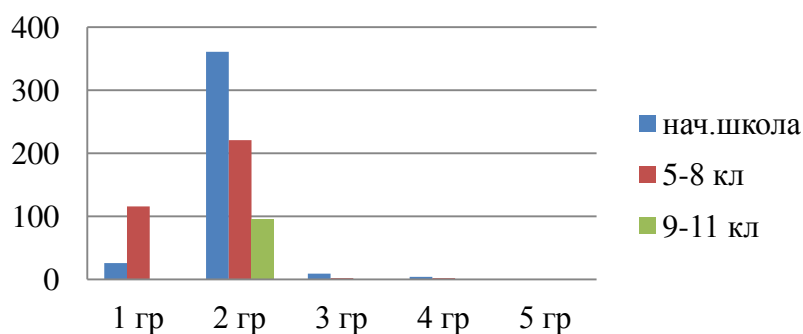
- Устаревший фонд художественной литературы.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Распределение обучающихся по группам здоровья за последние 3 учебных года

	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр
2018-2019	52	622	11	1	0
2019-2020	74	920	24	3	3
2020-2021	142	677	11	6	0

Мониторинг группы здоровья за 2020-2021 уч.год



В школу приходят медицинские работники из Сужинской ФАП для проведения профилактических осмотров и профилактических прививок. Ежегодная вакцинация проводится согласно национальному календарю профилактических прививок.

Количество детей с хроническими заболеваниями

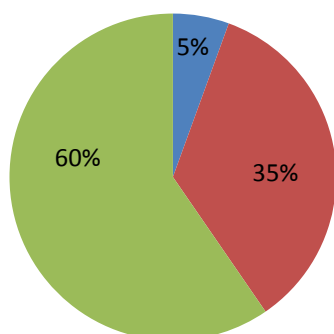
Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Итого
2019-2020	21	31	52 (5,7%)
2020-2021	23	46	69 (8,3%)

Количество детей с пищевой аллергией

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Итого
2019-2020	11	31	42 (4,9%)
2020-2021	17	37	54 (6,5%)

Мониторинг оздоровления школьников в санаториях, ДОЦ

■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021



За 2018-2020 годы выявленные патологии позволяют планировать работу на учебный год, организовать наблюдение обучающихся с выявленной патологией с целью сохранения и укрепления здоровья, а также профилактики ухудшения и обострения заболеваний.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья школьников является обеспечение горячим питанием. Для учащихся организовано бесплатное горячее питание. В школе охват

учащихся горячим питанием составляет 100%. Меню составлено с цикличностью в 2 недели. Меню утверждено, согласовано с начальником ТО Управления Роспотребнадзора по РБ в Иволгинском районе Хандархаевым Н.А. В состав блюд входят все необходимые для ребенка витамины.

Согласно приказа № 33 от 01.09.20г за организацию горячего питания отвечает Дашипылова М.П., заместитель директора по воспитательной работе. Составлена бракеражная комиссия, куда входят:

1. Дугаржапова Баярма Владимировна, социальный педагог
2. Цыденова Сэсэг Александровна, заведующая производством
3. Федотова Антонида Дашиевна, фельдшер Сужинской амбулатории
4. Аюшеева Ирина Витальевна, родитель обучающихся 7в,9б, член родительского комитета школы.

С 1 октября заключён договор с ИП Хандархаева Светлана Сергеевна на оказание услуг по организации горячего питания. На 1 декабря питанием охвачено 387 учащихся 1-4 классов, 200 учащихся 5-11 классов.

Создана комиссия из членов родительского комитета за контролем качества приготовления пищи. Систематически вопросы организации питания обсуждаются на уровне администрации. Проводятся беседы с представителями ИП по улучшению качества питания, обогащению меню. Соблюдается питьевой режим.

Выводы:

- осмотр обучающихся и работников осуществляется в полном объеме, согласно приказу МЗ РФ № 514-н от 10 августа 2017 г. «Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации»;
- заметно снижение заболеваемости педикулезом, это связано с постоянным контролем: осмотром после каждых каникул и ежемесячно выборочно по классам;
- за период с 2018 по 2020 год заметен небольшой рост заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом, но эти показатели не превышают заболеваемости по школам района;
- наблюдается высокий процент охвата профилактическими прививками обучающихся за счет проводимой санитарно-просветительской работы с родителями и учащимися;
- проводится работа по профилактике заболеваемости гриппом, ротавирусной инфекции, COVID - 19;
- Вопросы организации питания в ОУ находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Психологическую службу составляют 2 педагога-психолога:

- Цыренова Ц.Ц., общий педагогический стаж – 3 года, стаж в должности педагога-психолога – 12 лет, стаж работы в данном ОУ – 2 года 3 мес.;
- Дампилон Р.В., общий педагогический стаж – 0, стаж в должности педагога-психолога – 4 года, стаж работы в данном ОУ – 3 мес.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит **цель:** сформировать психологически комфортную развивающую среду в образовательной организации для успешного обучения, развития и социализации учащихся.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологами решаются следующие **задачи:**

1. сохранение психического здоровья учащихся и педагогов;
2. создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;

4. психологическое просвещение участников образовательного процесса;
5. содействие профессиональному самоопределению учащихся;
6. профилактика эмоционального и профессионального выгорания у педагогов;
7. ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе;
8. выявление, профилактика употребления ПАВ, правонарушений, буллинга, суицидального поведения учащихся.

Деятельность психологической службы на каждой ступени образования включает работу по следующим **направлениям**:

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 1 полугодия 2020-2021 уч.года в соответствии с годовым планом работы школы и планом психологической службы.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

1. Профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование.

Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали групповые и индивидуальные консультации учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, участие в Совете профилактики ОУ, как в очной форме, так и в дистанционном формате.

За прошедший период всего проведено **индивидуальных консультаций** – 91, из них консультаций детей – 59, 19 – педагогов и специалистов школ и 13 индивидуальных консультаций родителей учащихся.

Процесс консультирования проходил в два этапа:

- первичные индивидуальные консультации – 19,
- повторные – 13. Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер.

Темы обращений учащихся за индивидуальными консультациями:

- психоэмоциональное состояние в актуальный период времени;
- межличностные взаимодействия со сверстниками.

Темы обращений педагогов:

- трудности в усвоении школьного материала конкретным ребенком;
- способы эффективного взаимодействия с ребенком с трудностями в поведении;
- психоэмоциональное состояние конкретного ребенка.

Темы обращений родителей:

- трудности в усвоении школьного материала;
- нарушения развития ребенка на когнитивном уровне;
- трудности ребенка в межличностных взаимоотношениях со сверстниками.
- способы повышения учебной мотивации в условиях ДО.

Для просвещения участников образовательного процесса были организованы 14 **групповых консультаций** (для детей – 1, для родителей – 13), в которых приняло участие 20 учащихся, 258 родителей. Тема, затронутая на групповой консультации учащихся, касалась правил и способов межличностного взаимодействия, проявления эмпатии в межличностном общении. С родителями осветили тему особенностей подросткового возраста, также организована просветительская работа по организации социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление учащихся «группы риска» по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психоактивных веществ.

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года необходимо продолжить и усилить работу по просвещению участников образовательного процесса.

Важная роль в **профилактической работе** педагога-психолога отводится классным часам, которые в 1 полугодии было проведено – 3. Охват учащихся составил 137 человек. Тема: «Эмоции. Способы реагирования в различных ситуациях».

Тематика классных часов планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей учащихся, особенностей класса, заявки классного руководителя.

В виду введения ДО в МОУ Сужинская СОШ, в связи с эпидемиологической ситуацией по РБ, не удалось реализовать в полном объеме запланированные мероприятия. Во втором полугодии перед психологической службой стоит задача – выполнить профилактические мероприятия в полном объеме согласно плана.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьный **Совет профилактики**. За 1 полугодие 2020-2021 уч.года было проведено 2 плановых заседания, направленных на оказание своевременной и квалифицированной помощи учащимся и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Данное направление остается актуальным.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является **профориентационная работа**, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В 1 полугодии профориентационная деятельность осуществлялась в 8, 9, 10 классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы. В данном направлении приняло участие 72 учащихся.

Во втором полугодии планируется провести профдиагностику с учащимися 9-11 классов, профориентационные игры, также просветительскую работу с родителями.

Также в первом полугодии были созданы аккаунты психологической службы МОУ Сужинская СОШ в социальных сетях Вконтакте и Инстаграм с целью повышения психологической информированности и грамотности всех участников образовательного процесса.

2. Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся. Изучение уровня комфортности в школе, а также удовлетворенности качеством образования.

Так, всего в 1 полугодии 2020-2021 учебного года проведено 77 диагностических исследований, в которых приняло участие 750 субъектов образовательного процесса.

Проведено <u>групповых</u> <u>диагностик</u> <u>детей</u> (количество диагностик):	37	Количество <i>детей</i> , участвовавших в <u>групповой диагностике</u> :	64 0
Из них (кол-во диагностик):		Из них (кол-во чел., участвовавших в диагностике):	
1) направленные на диагностику суицидального риска:	12	1) направленные на диагностику суицидального риска:	16 1
2) направленные на диагностику эмоциональной сферы личности:	12	2) направленные на диагностику эмоциональной сферы личности:	23 8
3) направленные на диагностику адаптации к обучению (1 и 5 классы):	8	3) направленные на диагностику адаптации к обучению (1 и 5 классы):	14 8
4) иные:	5	4) иные:	93

Проведено групповых диагностик педагогов/родителей (кол-во диагностик и направление исследования):	4	Кол-во педагогов/родителей, участвовавших в групповой диагностике:	74
Проведено индивидуальных диагностик детей (кол-во диагностик):	36	Кол-во детей, участвовавших в индивидуальной диагностике:	36
1) направленные на диагностику познавательных процессов – 10 чел.; 2) направленные на диагностику эмоциональной сферы личности – 26 чел.			

1) *Исследования уровня психологической готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе*

Цель обследования: оценить уровень психического развития ребенка, как фактор успешного обучения и адаптации в школе.

Количество обследованных учащихся: 44 (учащиеся 1а и 1б классов).

Методики: Комплексная методика диагностики психического развития детей 6-7 лет «SCHOOL».

Результаты:

1. 70% (31 чел.) учащихся успешно адаптировались к школе.
2. Достаточно сформированы у первоклассников умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
3. Основные комплексы проблем учащихся 1 классов, выявленные в результате психологической диагностики:
 - недостаточность речевого развития, в т.ч. речевой памяти;
 - недостаточность зрительных и зрительно-пространственных представлений;
 - недостаточно сформирована способность к анализу-синтезу, обобщению на уровне конкретных понятий;
 - недостаточность развития мелкой моторики руки;
 - недостаточность развития внимания;
 - проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия, заниженная самооценка);
 - высокая утомляемость.

На основе полученных результатов уровня «школьной зрелости» и адаптации к школе первоклассников составлена коррекционно-развивающая программа с тяжело адаптирующимися детьми.

2) *Исследование уровня адаптации учащихся 5 классов.*

Диагностика учащихся 5 классов в адаптационный период.

Целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

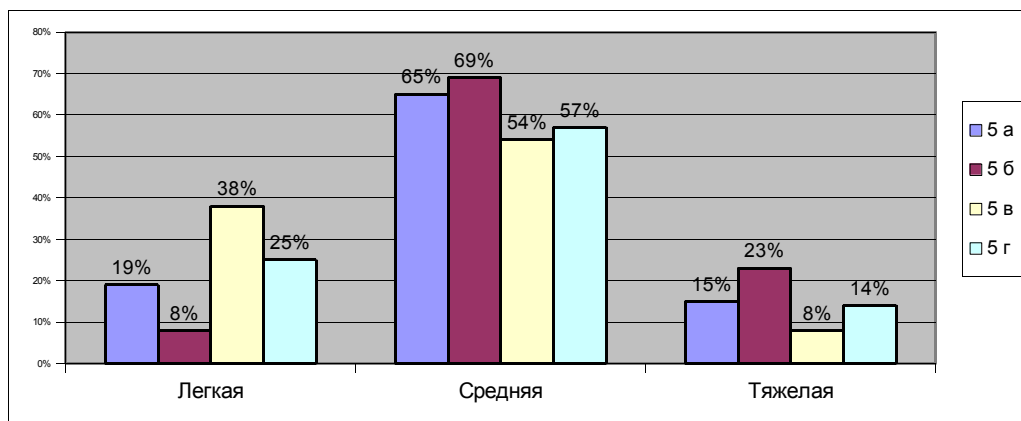
Количество обследованных учащихся: 64.

Методики:

- анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- личностный опросник ЕРІ Г. Айзенка (подростковый вариант);
- методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан;
- «Социометрия» (Я.Морено).

Результаты:

На основе анализа полученных результатов по всем методикам была выявлена степень адаптации каждого учащегося:



По результатам исследования можно назвать следующие причины, ведущие к дезадаптации учащихся, а именно:

- смена учебных предметов, их новое – содержательное наполнение;
- взаимонастройка между учеником и учителем-предметником;
- низкий уровень, несформированность учебной мотивации;
- несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения;
- высокий уровень школьной тревожности.

С целью устранения причин дезадаптации необходимо выстроить следующую **работу с учащимися, родителями и педагогами**:

- провести пед.консилиум, где даны рекомендации по работе с детьми, испытывающими трудности в адаптации, учителям-предметникам, классным руководителям;
- провести родительские собрания в 5 классах по теме «Проблемы адаптации пятиклассников»;
- индивидуальные консультации с родителями учащихся, испытывающих трудности в адаптации к новым условиям обучения;
- провести коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации по Программе адаптационных встреч для пятиклассников «Новичок в средней школе», Владимирова Ю., педагог-психолог гимназии №1563 г. Москвы;
- провести игры на сплочение классного коллектива.

3) Социально-психологическое тестирование учащихся 7 – 11 классов

Цель: выявление психологических факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Количество обследованных учащихся: 238 учащихся 7-11 классов.

Методики: единая онлайн методика СПТ.

Результаты:

Класс	Всего обследовано	Латентная (скрытая) рискогенность		Явная рискогенность*	
		Кол-во	%	Кол-во	%
7а	24	2	8	1	4
7б	20	2	10	0	0
7в	21	2	10	0	0
7г	22	5	23	0	0
8а	23	1	4	0	0
8б	18	1	6	0	0
8в	24	2	8	1	4
9а	15	1	7	0	0
9б	20	2	1	0	0
9в	20	3	15	0	0
10	14	0	0	0	0
11	17	3	18	0	0
Итого	238	24	10	2	0,8

* повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Выявлено 2 категории учащихся:

- учащиеся с латентной рискогенностью. Данная категория учащихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов;

- учащиеся с явной рискогенностью. Данная категория детей должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Помимо включения данной категории учащихся в комплексную профилактическую деятельность, следует выстраивать работу в сотрудничестве с клиническими психологами, психиатрами, обращаться за методической поддержкой в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Таким образом, «группу риска» с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение составляют 26 учащихся (11%). Для данной категории детей необходимо составить индивидуальные или групповые профилактические программы воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

4) Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 7 – 11 классов.

Цель: диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у учащихся 7-11 классов.

Количество обследованных учащихся: первый этап – 137; второй этап – 23.

Методики 1 этапа:

1. Шкала безнадежности А. Бека;
2. Опросник одиночества Д. Рассела;
3. Индекс хорошего самочувствия (WHO-5 Well-Being Index).

Методики 2 этапа:

1. Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (BPAQ, А.Н.Бусс, М.Р.Перри);
2. Опросник личностных расстройств (PDQ-IV, Hyler);
3. Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-5, Д.Х.Олсон, Дж.Портнер, И.Лави, в адаптации М.Перри);
4. Опросник способов совладания (R.Lazarus и S.Folkman (WOCQ)).

Результаты 1 этапа:

Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7 классы	28	76%	7	19%	2	5%
8 классы	36	88%	3	7%	2	5%
9 классы	28	80%	7	20%	0	0%
10 класс	3	50%	2	33%	1	17%
11 класс	18	100%	0	0%	0	0%
Итого по ОУ	113	82%	19	14%	5	4%

По результатам 1 этапа мониторинга психоэмоционального состояния учащихся выявлены 24 учащихся, которые, возможно, принадлежат к «группе риска» и направлены на прохождение углубленной диагностики.

По результатам углубленной индивидуальной диагностики уточняется принадлежность опрошенных к «группе риска», и составляется дальнейший план сопровождения обучающихся.

Таким образом, психологической службой МОУ Сужинская СОШ проводится работа по всем направлениям деятельности:

- изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

- создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников

Поводя итоги воспитательной работы за 2020 год, можно сказать, что поставленные цели и задачи были выполнены:

- в школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

- ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;

-поддерживается творческая активность учащихся во всех сферах деятельности, создаются условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

- созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения учащихся.

Методическая тема школы в 2020 году:

«Повышение эффективности и качества образования в школе».

В начале учебного года были поставлены следующие задачи и определены приоритетные направления работы школы :

- Реализация образовательной программы школы.
- Обеспечение работы по развитию профессионального мастерства педагогов.
- Внедрение и реализация ФГОС на ступени общего и среднего образования
- Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
- Работа центра дополнительного образования по различным направлениям (патриотическому, спортивно -оздоровительному, художественно-эстетическому и другим).
- Реализация и качественное развитие программы развития школы
- Усиление работы по здоровьесбережению учащихся и учителей: использование приоритетных в плане здоровьесбережения методик и технологий обучения, адекватных возрастным и психофизиологическим возможностям и особенностям учащихся.
- Расширение сотрудничества ОУ с социальными партнерами.
- Создание в ОУ комфортных безопасных условий для учебно – воспитательного процесса.
- Приоритетное направление в преемственности обучения между дошкольным, начальным и средним образованием.

Кадровый состав

Педагогический коллектив школы составляет 56 человек, из них высшее образование имеет 51 человек (91 %) , среднее специальное – 5 человек (8,3%). Имеют звания и грамоты:

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 7 учителей

- *Жамбалова Людмила Жигжитовна*
- *Жапова Тамара Цыреторовна*
- *Тарбаева Клавдия Федоровна*
- *Гырылов Олег Владимирович*
- *Дабаева Екатерина Дугаржаповна*
- *Чултумова Ирина Норбоевна*

Почетное звание «Заслуженный учитель РБ» - 1 учитель

- *Дашипылова Мария Пантелеймоновна*

Почетное звание «Заслуженный работник образования РБ» - 1учитель

- *Дабаева Екатерина Дугаржаповна*

«Отличник народного просвещения РФ»- 1 учитель

- *Дабаева Екатерина Дугаржаповна*

Почётная грамота МОиН РФ – 2 учителя:

- *Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна*
- *Дамбаева Лидия Мухановна*

Почетная грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 учитель:

• *Дашипылова Мария Пантелеймоновна;*

Почётная грамота МОиН РБ – 12 учителей:

Почетная грамота Народного Хурала РБ – 5 учителей:

Благодарственное письмо от Народного Хурала РБ - 12,

Кандидат филологических наук – 1.

Медаль «За значительный вклад в развитие образования РБ» - 2 учителя (Митыпова Н.Н., Будаева В.Д.);

Уровень квалификации педагогов

Квалификация	Высшая категория	I категория	Нет категории	Соответствие занимаемой должности
Количество	10 человек	30 человек	3 человека	8 человек
% соотношения	17,8%	53,5 %	5,3%	14,2%

В течение 2020 учебного года прошли аттестацию:

на высшую квалификационную категорию - Буянтуева Ж.И., учитель начальных классов.

на первую квалификационную категорию:

Цыбенкова Б.Ж. – учитель начальных классов,

Бадмаева С.В. – учитель начальных классов,

Гомбодоржиева Э.Б.- учитель русского языка и литературы,

Исакова И.Б.- учитель начальных классов,

Цыренова Ц.Ц.- педагог-психолог,

Будаева В.Д.- учитель математики.

Научно - методическая работа:

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;

- ШМО учителей естественно-математического цикла;

- ШМО учителей гуманитарного цикла;

-ШМО учителей эстетического цикла.

1 учитель является руководителем районного методического объединения учителей, преподающих курс ОРКСЭ в начальной школе.

Инновационная деятельность школы:

Коллектив МОУ Сужинская СОШ является участником Всероссийского проекта «Школа цифрового века», издательства «1 сентября».

60 учащихся в рамках договора с ключевым центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени М.П.Хабаева», ФГБОУ ВО «БГУ» учащиеся 5-11 классов прошли обучение «Информационная грамотность» по различным направлениям в объеме 36 часов. В связи с переходом на дистанционное обучение было завершено в удаленном формате. С сентября 2020 года 73 учащихся с 5 по 11 классы проходят обучение по 4 направлениям, включающих 11 общеразвивающих программ среднего и общего образования.

Организация семинаров на базе ОУ:

- ✓ Республиканская предметная олимпиада «Байкальская перспектива», январь, 2020 г.
- ✓ Семинар «ИКТ в работе учителя» с участием преподавателей ПИ БГУ;
- ✓ Республиканская олимпиада «Победа», посвященная 75-летию ВОВ, февраль 2020 г;
- ✓ Семинар «Организация исследовательской деятельности в школе» с участием преподавателей БГУ, март 2020 г.;
- ✓ Семинар «Организация исследовательской деятельности в школе» с участием преподавателей БГУ.
- ✓ Семинар «Основы финансовой грамотности», август 2020 г
- ✓ Приемы и инструменты онлайн обучения школьников, ФГБОУ ВО «БГУ», октябрь, 2020г.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

№	Мероприятие	Уровень	Участник	Результат
1.	Всероссийский он-лайн конкурс «Учитель будущего»	Всероссийский	12 участников	Участие
2.	II Республиканский конкурс педагогов художественного чтения «Сэдьхэлэй жэгуур»	Республиканский	Намсараева Л.Б.	Участие
3.	Конкурс «Педагог- психолог»	Районный	Цыренова Ц.Ц.	1 место
4.	Конкурс «Педагог- психолог»	Республиканский	Цыренова Ц.Ц.	3 место
5.	Конкурс «Учитель года-2020»	Районный	Гомбожапова Ж.Ж.	Номинация
6.	Республиканский конкурс социальной рекламы по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию ценностного отношения к здоровью среди девушек подростков	Республиканский	Цыренова Ц.Ц.	Участие
7.	Конкурс «Самый классный классный»	Районный	Жамбалова С.Ч.	1 место
8.	Конкурс «Воспитать человека»	Республиканский	Жамбалова С.Ч.	участие
9.	Конкурс «Лучший преподаватель ПДД»	Районный	Кулакова И.И	1 место
10.	Лауреат Государственной премии в области поддержки талантливой молодёжи-2020	Республиканский	Доржиева Цыпилма Балдановна	Лауреат
11.	Обобщение опыта работы призеров Межрегионального конкурса «Эхэхэлээн манай баялиг» в форме видеоролика	Республиканский	Найданова Виктория Аюшеевна	Видеоклип
12.	Телеканал «Россия» съемки документального фильма о талантливых учителях	Республиканский	Цымпилов Шагдар Соелович	Видеоклип

Распространение педагогического опыта:

№	Мероприятие	Уровень	Форма участия	Участник
1.	Республиканский он-лайн семинар «Организация ДО: из опыта работы: опыт, проблемы и пути решения», Апрель 2020 г.	Республиканский	Выступление	Жамсаранова Н.А.
2.	XI Всероссийская НПК с международным участием «Учебно- исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования», 5-6.11.2020г.	Всероссийский	Выступление	Найданова В.А.
3.	Республиканский он-лайн семинар молодых педагогов «Точки профессионального роста»	Республиканский	Мастер- класс	Антропова А.З.
4.		Республиканский	Мастер- класс	Цыремпилова Д.С.

5.	Всероссийская олимпиада Номинация «Требования ФГОС к начальному общему образованию»	Всероссийский	3 место	Кожина Э.Н.
6.	Республиканский конкурс методических разработок по проблемам межэтнической толерантности	Республиканский	Диплом лауреата	Жамбалова Л.Ж
7.	Республиканский форум молодых специалистов в ГАУ ДПО РБ «БРИОП».	Республиканский	Сертификат участника Выступление в ЗУМе	Цыремпилова Д.С.
8.	Межрегиональный онлайн – конкурс чтецов «Четыре неба» посвященном 95- летию со дня рождения народного поэта Республики Бурятия Д.З.Жалсараева	Межрегиональный	Звание дипломанта 5 степени	Бадмаева С.В.
9.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Контрольно – оценочная деятельность»	Всероссийский	3 место	Тугутова Т.Л.

Учителя в течение года постоянно повышают свой уровень квалификации, проходят курсы, прослушивают вебинары, посещают мастер-классы и т.д.

Корпоративные курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова», 19.08.2020-28.08.2020, «Обучение сельских учителей финансовой грамотности и методике проведения просветительской работы с сельским населением», 72 ч. Прошли 42 педагога.

11.09.2020г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч. Прошли 37 классных руководителей.

ФИО	Место проведения	Тематика	Количество часов
Жапова Тамара Цыреторовна	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 09.12- 11.12.2020	«Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации»	24 ч
	АНО ДПО «Бизнес- инкубатор современных проектов»	«Охрана труда для руководителей и специалистов»	40 ч
	АНО ДПО «Бизнес- инкубатор современных проектов»	«Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций!»	16 ч
Жамсаранова Наталья Александровна	АНО ДПО «Бизнес- инкубатор современных проектов»	«Охрана труда для руководителей и специалистов»	40 ч
	АНО ДПО «Бизнес- инкубатор современных проектов»	«Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций!»	16 ч
	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72
	ФГБОУ ВО "БГУ", 09.12.2020 - 12.12.2020	Онлайн инструменты в образовательном процессе	16 ч

Дашипылова М.П.	АНО ДПО «Бизнес-инкубатор современных проектов»	«Охрана труда для руководителей и специалистов»	40 ч
	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72
	ФГБОУ ВО "БГУ", 09.12.2020 - 12.12.2020	Онлайн инструменты в образовательном процессе	16 ч
Тугутова Т.Л.	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72
	ФГБОУ ВО "БГУ", 09.12.2020 - 12.12.2020	Онлайн инструменты в образовательном процессе	16 ч
Антропова А.З	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72
Бадмаева Д.Б	02.07.-30.11.2020г., ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 ч
Базарова Л.В.	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72
Буянтуева Ж.И.	ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 17.02.2020 по 21.02.2020г	«Современный урок на основе технологии проблемного обучения»	40 ч
Гомбодоржиева Э.Б.	13.01-17.01, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	«Эффективные технологии подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»	40 ч
	12.12.2020	"Онлайн инструменты в образовательном процессе"	16 ч.
Жапова Б.П.	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72
	02.07.-30.11.2020г., ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 ч
Цыремпилова Д.С.	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72
Константинова Ю.К.	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72

Ранжурова Л.Д.	02.07.-30.11.2020г., ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 ч
Семенова О.М.	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72
Цыденова А.Д.	02.07.-30.11.2020г., ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 ч
Цымпилов Ш.С.	АНО ДПО «Бизнес- инкубатор современных проектов»	«Охрана труда для руководителей и специалистов»	40 ч
Дугаржапова Б.В.	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72
Чултумова И.Н.	Академия «просвещение», 16.08.2020 г.	«Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса»	36
	02.07.-30.11.2020г., ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд.политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	«Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112 ч
Кульпанова Д.Ш.	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72
Кулакова И.И.	ФГБОУ ВО «БГУ», 16.10.2020	«Эффективная модерация. Содержание и способы работы с группой»	72

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, в 2021 году внесены изменения в план-график прохождения курсов повышения квалификации, чтобы педагогические работники освоили электронное обучение.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Согласно приказа Министерства образования и науки РБ № 1339 от 26.11.2020

г. «О проведении мониторингового исследования компетенций учителей русского языка и литературы Республики Бурятия», 02.12.2020 г. в целях содействия повышению качества подготовки педагогов путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителей было проведено мониторинговое исследование компетенций учителей русского языка и литературы,

Приняли участие все 5 учителей русского языка и литературы нашей школы- 100%. В данном исследовании было проведено с целью выявления уровней профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, обеспечивающих достижение комплекса образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего (полного) общего образования по предмету «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Исследование учителей было направлено на оценку предметных и методических компетенций, при этом выявление предметных компетенций осуществлялось с помощью тестовых заданий части 1 диагностической работы, оценка методических компетенций – с помощью тестовых заданий части 2 диагностической работы. Каждый вариант диагностической работы содержал задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий). Часть 1 диагностической работы состояла из 12 тестовых заданий. Часть 2 диагностической работы состояла из 8 заданий. Аналитический отчет по результатам мониторингового исследования компетенций учителей русского языка и литературы Республики Бурятия от ГБУ РЦОИ и ОКО» содержит общий анализ по региону в целом и в разрезе каждого муниципалитета, без выделения отдельного ОО.



При этом отмечена имеющаяся разница в показателях некоторых муниципалитетов, а именно Кижингинского, Еравнинского и Иволгинского районов, учителя которых показали хорошие результаты выполнения заданий мониторингового исследования, однако их выпускники при сдаче единого государственного экзамена получили оценки ниже, чем достигнутые показатели их учителей. Из чего следуют выводы о том, что учителя указанных муниципалитетов хотя и владеют соответствующим уровнем предметных и методических компетенций, но должным образом не доносят учебный материал до сведения учащихся.

Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей.

Близость школы к городу Улан-Удэ позволяет успешно сотрудничать с образовательными учреждениями города Улан-Удэ и нашего района, что позволяет значительно расширить выбор учащихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ, совместных культурно-массовых мероприятий. Реализуются сетевые формы реализации образовательных программ на бесплатной основе с ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова», ИНО, Ключевым центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им.М.П.Хабаева» по 11 направлениям и Ресурсным эколого-биологическим центром РБ Министерства образования и науки Республики Бурятия. Администрация школы максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной сферы.

№	Социальный партнер	Направления деятельности	Формы взаимодействия
1	Районная библиотека (информационно-методический центр)	Познавательное, досуговое, профилактическое	Библиотечные уроки, беседы, конкурсы, классные часы
2	Районный Дом культуры и досуга «Мир», Дом культуры с.Нижняя Иволга	Досуговое	Конкурсы, творческие концерты, встречи
3	ГИБДД, КДН, ПДН	Профилактическое	Встречи, беседы, участие на собраниях, инструктажи
4	Совет ветеранов ООО «Мужество»	Гражданско- патриотическое, познавательное патриотическое, познавательное	Встречи, беседы выставки, урок мужества
5	Учебные заведения Иволгинского района, г.Улан-Удэ	Профорориентационное	Профорориентационная работа с учащимися, родителями, информирование
6	ДЮСШ	Спортивно- оздоровительное	Спортивные соревнования, турниры
7	МДОУ «Росинка»	Досуговое	Проведение презентаций, игровых программ
8	по делам	Профилактическое	Лекции, беседы, просмотр видеофильмов, методические рекомендации
9	Центр труда и занятости	Профорориентационное	Трудоустройство, летняя занятость
10	Районная газета «Жизнь Иволги»,	Познавательное	Публикации, заметки, освещение деятельности школы
11	Театры, музеи г.Улан-Удэ	Познавательное, досуговое, информационное	Посещение выставок, спектаклей
12	Ресурсный эколого-биологический центр учащихся	Познавательное	Уроки, конкурсы, олимпиады
13.	Ключевой центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им.М.П.Хабаева»	11 направлениям (IT технологии) Познавательное	Уроки, конкурсы, олимпиады

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Отмечено недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Таким образом, методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений,

обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. Помимо проведения педсоветов регулярно проходили заседания методических объединений.

Цель методических совещаний: повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, аттестация педагогов. Польза от проведения подобных заседаний заключается в том, что учителя вырабатывают и предъявляют одинаковые требования к учащимся на всех этапах обучения, имеют возможность поднять и обсудить самые разнообразные вопросы, ознакомиться с опытом работы коллег.

Раздел 4. Материально – техническая база

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий

Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 6724 кв.м. Во дворе школы находятся водоохранная зона со скважиной, спортивная площадка, трансформаторная подстанция. Материально-техническая база включает в себя 19 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием (в недостаточном количестве), учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, библиотека.

Бюджетное финансирование направлено в 2020 году на

№	Наименование работ, приобретение	Сумма
	Приобретение посудомоечной машины	648 290,25
	Обшивка тамбура	140 320, 44
	Приобретение табличек на кабинеты	33 320,00
	Инженерное обследование начальной школы	32 125,00
	Заправка картриджа	8 611,35
	«МФЦЭР – пресс»	22 572,00
	Приобретение учебников «Просвещение»	226 690,20
	Учебники. ИП Норбоева Е.И.	1 140 158,80
	Учебники. ООО «Дрофа»	50 635,20
0	Учебники. ООО «Вентана – граф»	45 515,80
1	ИП Буданимаева М.М. Приобретение костюмов, морин хуура	60 000,00
2	Питание. ИП Буянтуева Д.М.	2 430 383, 73
3	Питание. ИП Горбик Ирина	206 400,00
4	Питание. ИП Хандархаева С.С.	1 094 812,00
5	Приобретение посуды в столовую	50 070,00
6	Дез. средства	34 000,00
7	Бесконтактные термометры	9 880,00
8	Ремонт школы	88 530,00
9	Спецодежда	36 600,00
0	Реактивы на кабинет химии	54 742,50
1	Расходы на обеспечение антитеррористических мероприятий	124 220,00
2	Расходы на обеспечение санитарно-эпидемиологических требований	122 364, 62
3	Обслуживание транспортных средств	189 416, 39
4	Приобретение GSM	274 948, 07
5	Коммунальные услуги	2 309 337, 02

	Услуги электроснабжения	
6	Услуги вывоза ЖБО	166 000,00
7	Услуги водоотведения холодной воды	23 914,88
8	Услуги вывоза ТКО	39 407,00
9	Услуги охраны. ЧОО «Олимп»	886 545,00
0	Аренда гаража	90 000,00
1	Обучение по ОТ	10 000,00

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. План ФХД размещается на сайте школы. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и имеется недостаток в материальных средствах. Недостаточно оснащены учебные кабинеты: физики, химии, спортзала. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Раздел 5. Безопасность образовательного процесса.

За 2020 год проведены плановые мероприятия по соблюдению правил безопасности и санитарного состояния школы:

профилактический ремонт электроосветительного и силового оборудования;

промывка канализационной системы и ершение труб в санузлах;

промывка и опрессовка системы отопления школы;

промывка и опрессовка трубопровода холодного водоснабжения,

профилактический ремонт теплового электрооборудования пищеблока;

техническое обслуживание оргтехники;

дезинсекция и дератизация помещений школы, противоклещевая обработка территории;

планово-предупредительный ремонт систем, установок и средств охранной и пожарной сигнализации;

профилактическое обслуживание пожарных кранов с гидроиспытанием в количестве 5 штук;

перезарядка огнетушителей в количестве 27 штук.;

благоустройство территории школы: посадка и обрезка кустарников, установка скамеек, дорожки.

Подведен летний водопровод для полива зелёного насаждения.

Силами учителей, учеников и технического персонала проведена санитарная очистка территории от мусора, сухой травы, листьев.

В целях энергосбережения и повышения энергетической эффективности ведётся систематический контроль за энергосбережением, анализируется расходование энергоресурсов с устранением причин нерационального использования. Установлены приборы учета холодной воды в школе. Проведена гидравлическая регулировка, балансировка распределительных систем отопления стояков в здании.

Обновлён Паспорт безопасности дорожного движения, Паспорт безопасности школы.

Проводится тренировка практической эвакуации учащихся и сотрудников.

Согласно договора с ООО «Ермак» проводится техобслуживание системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	836

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	400
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	401
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	31
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (44,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от	человек (процент)	ШУ – 228 (54%) МУ – 148 (35%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	ШУ -163 (38,4%) МУ – 27 (18,2%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек - -	
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10/19,6%
– первой		26/50,9%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (9,8%)
– больше 30 лет		9 (17,6 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (10,7 %)

– от 60 лет		6 (10,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51/51 100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51/51 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		24/836 35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16532/836 20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	836/836 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	863/836 1,03

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единства и демократичности школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

- Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- ✓ активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
- ✓ формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- ✓ совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

- Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко-нравственной личности.

- Продолжить работу над пополнением материально- технической базы школы, для создания полноценных условий для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Жапова Тамара Цыреторовна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022