

"Утверждаю"

Директор МОУ Сужинская СОШ

\_\_\_\_\_/Жапова Т.Ц./

Приказ № 292 от "10 " января 2022 г.

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Жапова Тамара Цыреторовна
Адрес организации	Республика Бурятия Иволгинский район с. Сужа ул.Советская, 23
Телефон, факс	8(30140)23664
Адрес электронной почты	suga_scool@mail.ru
Учредитель	АМО "Иволгинский район"
Дата создания	12 сентября 1994 г.
Лицензия	№2206 от 21.01.2015 г.Серия 03Л01 №0000723
Свидетельство о государственной аккредитации	№1813 от 21.03.2018 г. Серия 03А01 №0001279. Срок действия до 13.04.2023 г.
Устав	Постановление АМО "Иволгинский район" от 20.06.2019 г. №610
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование

Сужинская средняя общеобразовательная школа существует с 1994 года как начальная. Постановлением Администрации местного самоуправления Иволгинского района №125 от 22.07.1997 г. Сужинская начальная школа реорганизована в неполную среднюю школу, и с 1

сентября 1997 г. (120 учащихся) вмещалась в здании детского сада. В 1999 году перешла в реконструированное здание конторы совхоза-техникума «Иволгинский». С 1 сентября 1999 г. реорганизована в среднюю общеобразовательную школу на основании постановления Администрации местного самоуправления Иволгинского района №294 от 20.08.1999г. С 2000-2001 года – полная средняя общеобразовательная школа.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **РАЗДЕЛ 1.**

#### **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения Сужинская средняя общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения Сужинская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821 - 10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования науки Республики Бурятия, нормативными документами МКУ "Иволгинское РУО", Уставом школы, локальными актами.

Стратегия развития МОУ Сужинская СОШ совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996,

- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- основные образовательные программы,

- локальные нормативные акты школы, другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов —

на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Study тд.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## РАЗДЕЛ 2

### ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ,

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов действуют методические объединения педагогов, классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы действуют родительские комитеты и создан совет самоуправления обучающихся.

Текущее руководство деятельностью МОУ Сужинская СОШ осуществляет директор – Жапова Тамара Цыреторовна. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса. В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждения на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и



механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;

- ШМО учителей естественно-математического цикла;
  - ШМО учителей гуманитарного цикла;
  - ШМО учителей эстетического цикла;
- также ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **РАЗДЕЛ 3**

## **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Количественный и качественный анализ результатов успеваемости**

На начало 2020 - 2021 учебного года в школе с 1-4 классы обучался 401 учащийся. На момент окончания учебного года 396 учащихся, в течение учебного года выбыло: 12 учеников, прибыло 7.

Количество классов комплектов - 17, средняя наполняемость в классах составила – 24 ученика.

За год аттестовались 2 – 4 кл. (296 чел.). Из них:

Отличников – 41 ( **14%**)

Хорошистов – 83 (**28%**)

Качественная успеваемость – **43%**

Общая успеваемость – **100%**

### Успеваемость и качество знаний по классам за 2020-2021 уч. г.

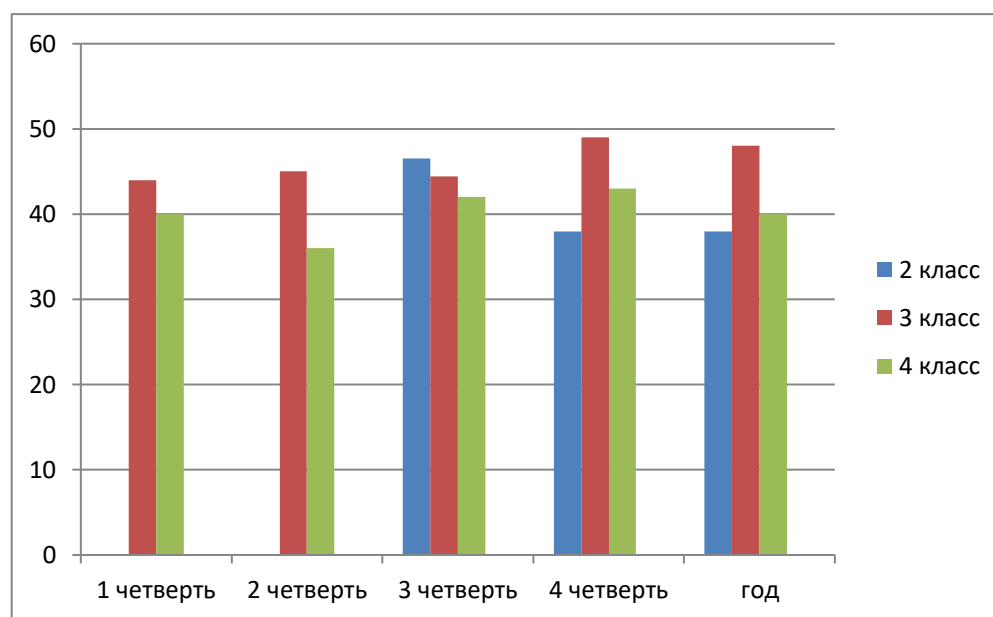
Класс	Движение		Прибыло	Выбыло	Не аттест.	Не успеv.	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Качество знаний, %	Средний балл	Отсев. СОУ, %	% успеваемости
	На начало года	На конец года										
1а	28	27										
1б	25	24										
1в	25	24										
1г	24	25										
2а	24	23		1			1	5	26	3,3	44	100
2б	25	25	1	1			7	3	44	4	68	100
2в	22	22					2	8	47	3,5	52	100
2г	22	22					1	7	32	3,3	46	100
3а	23	23						10	45	3,8	63	100
3б	21	20		1			1	4	29	3,3	46	100
3в	19	20	1				2	13	75	3,8	60	100
3г	21	20		1			4	5	37	3,6	56	100
3д	25	25					4	9	54	3,7	57	100
4а	28	26		2			5	7	46	4	69	100
4б	26	26	1	1			4	7	45	3,8	62	100
4в	22	23	1				7	3	45	3,9	68	100
4г	21	21					3	2	24	3,5	50	100
<b>Итого</b>	<b>401</b>	<b>396</b>	<b>7</b>	<b>12</b>			<b>41</b>	<b>83</b>	<b>43</b>	<b>3,6</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

394 учащихся переведены в следующий класс, 2 учащихся 1 класса оставлены на дополнительный 1 класс по АООП НОО.

#### Качество знаний по классам представлено в таблице по итогам 2020-2021 учебного года:

Четверть	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>1</b>	Безотметочн	44	40
<b>2</b>	Безотметочн	45	36
<b>3</b>	46,5	44,4	42
<b>4</b>	38	49	43
<b>год</b>	38	48	40
<b>Динамика</b>	Отрицательная	Положительная	Стабильная

**Диаграмма качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года во 2-4 классах**



**Результативность образовательной деятельности без учета 1 классов, отдельно по классам**

№	Ф. И. О. педагога	Класс	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	Динамика
1	Жамбалова Л.Ж.	2 а			39	26	26	Отрицательная -13%
2	Исакова И.Б.	2 б			54	44	44	Отрицательная -10
3	Жапова Б.П.	2 в			52	38	47	Отрицательная - 5%
4	Антропова А.З	2 г			41	41	32	Отрицательная - 9%
5	Дамбаева Л.М.	3а	45	41	45	45	45	Стабильная
6	Эрдынеева Ю.М.	3б	34	41	23	35	29	Отрицательная - 6%
7	Доноева А.З.	3в	54	58	63	70	75	Положительная
8	Цыбенова Б.Ж.	3г	55	45	47	42	37	Отрицательная - 5
9	Константинова Ю	3д	33	40	44	52	54	Положительная
10	Мудаева Д.Д.	4а	46	40	54	53	46	Стабильная
11	Бадмаева С.Б.	4б	41	45	45	50	45	Стабильная

12	Кожина Э.Н.	4в	50	39	45	45	45	Стабильная
13	Дашиева Л.В.	4г	24	19	24	24	24	Стабильная
<b>Итого</b>			<b>42</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	Стабильная

Мониторинг, проводимый по четвертям, выявил количественный и процентный состав учащихся, занимающихся без троек (без учёта 1 классов).

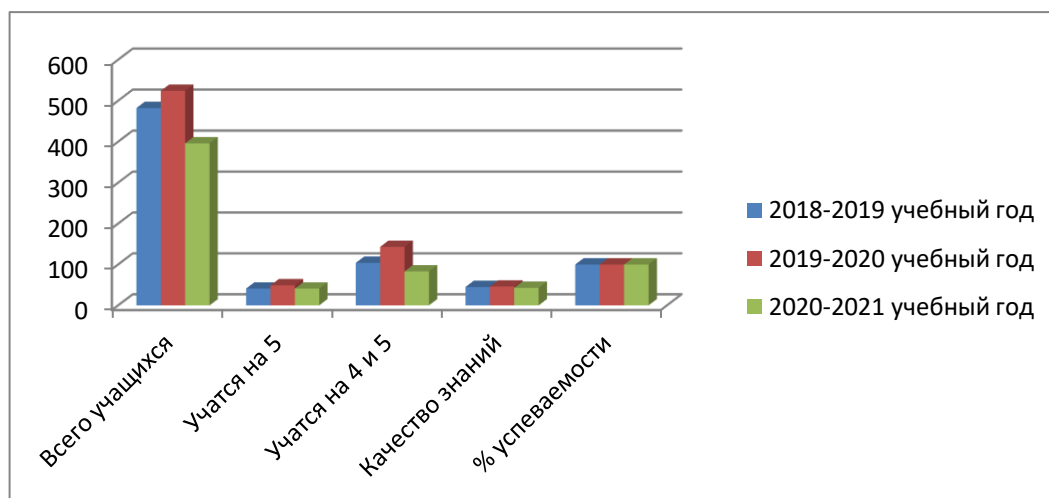
Четверть	На «5»	%	На «4» и «5»	%
I	28	14%	56	28%
II	19	9,5%	63	31%
III	33	11,5 %	63	21%
IV	41	14,2%	77	27%
год	41	14,2%	83	29%

Процентные и числовые данные таблицы позволяют сделать вывод, что количество учащихся-отличников и хорошистов по состоянию на конец учебного года увеличилось по сравнению с 1 четвертью на 13 человек, из них 11 детей – второклассников.

Количественный и качественный показатель успеваемости уровня начального общего образования в сравнении с предыдущими годами. Количество отличников в прошлом году было 12% от количества детей, то в этом году 14%, повысилось на 2%, зато понизилось количество хорошистов на 9%. Уровень обученности по сравнению с прошлым годом понизился на 3 %.

Параметры	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся на конец года	482	524	396
Учатся на «5»	41	49 (12%)	41 (14%)
Учатся на «4» и «5»	104	143(38%)	83 (29%)
Качество знаний	44.3	46	43
% успеваемости	100	100	100

## Диаграмма успеваемости и качества знаний в сравнении с предыдущими годами



### Анализ выполнения учебной программы за 4 четверть и за год 2020-2021

В период дистанционного обучения в III четверти и 1 четверти 2020-2021 уч.года был принят комплекс мер по оптимизации УП, корректировке КТП в РП по всем предметам. Корректировка получилась в отношении предметов русский язык, литература, математика (т.к. количество часов по данным предметам больше, в пределах 3-5 часов).

#### **I. Гуманитарный цикл (русский язык, литература, иностранный язык).**

Успеваемость - 100%. Все учащиеся аттестованы. Учебные программы полностью выполнены, расхождение количества часов по плану и по факту составляет в пределах от 5 до 10 часов, т.е. 89-93%. Качество знаний по данным предметам за IV четверть значительно выше годовых.

По бурятскому языку (5-9 классы) расхождений существенных нет (по качеству знаний, по количеству проведенных уроков - 4-5 ч.)

По Литературе Бурятии отставаний нет.

#### **II. Естественно-гуманитарный цикл (математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия, биология, география, черчение).**

Успеваемость – 100%, все аттестованы. Качество знаний колеблется от 54-81% (за 4 часа). За год – 27-79%, кроме 9а,б классов - по алгебре – 15-23%, геометрия – 15/15 соответственно. Высокие показатели по географии: от 69-92%, средний балл от 3,9-4,4.

По биологии – качество знаний от 72-90%, средний балл – 3,5-4,6.

По физике в 11 классе качество знаний – 79%, средний балл – 4,2.

### **III. Эстетический цикл (ОБЖ, физ-ра, технология, ИЗО).**

Успеваемость -100%, качество знаний – 100%. Расхождение по КТП составляет от 0 до 5-7 часов.

Все учащиеся 5-11 классов успешно завершили учебный год. С отличием завершили учебный год- Тыхенов Алексей, 9 класс; Гындунова Нелли, Дарижапова Елена, Цыдыпова Дарима- 11 класс.

Отчет за 2020-2021 учебного год

Класс	Движение		Прибыло	Выбыло	Не аттест.	Не успеv.	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	Качество знаний, %	Средний балл	Отсев. СОУ, %	% успеваемости
	На начало года	На конец года										
5а	26	24		2			1	15	66,6	3,7	56,1	100
5б	24	24						4	16,7	3,2	40,7	100
5в	21	20		1				4	20	3,2	41,6	100
5г	18	17	2	3			2	2	23,5	3,8	61,5	100
6а	25	24		1			4	10	50	4,2	69,4	100
6б	25	25					2	4	24	3,6	56,7	100
6в	26	22		4				5	22,7	3,4	51,1	100
6г	21	21	1	1				2	9,5	3,6	54,6	100
7а	24	24						5	20,8	3,9	65	100
7б	22	22	1	1				5	24	3,9	63	100
7в	22	22	1					6	45,4	3,5	53,1	100
7г	22	22			1			4	18,2	3,2	41,1	100
8а	24	25	1					5	20	3,5	60,3	100
8б	19	18	1	2	1		1	3	22,8	3,6	57,8	94,4
8в	24	22	1	3					31,8	3,9	65	100
9а	17	18	1					5	28	3,7	59	100
9б	21	21		2				4	44,9	3,1	56	100
9в	20	21					1	3	20	3,3	43,4	100
Итого	401	392	9	20	2	0	11	86	28,27	3,57	55,3	99,69
10	16	15		1				5	33,3	4	67,2	100
11	19	18		1			4	5	50	4,3	73,9	100
Итого	35	33	0	2	0	0	4	10	41,65	4,15	141,1	100
ВСЕГО	436	425	9	22	2	0	15	96	34,96	3,86	98,2	49,84



**Анализ входных контрольных работ по математике  
2021-2022 учебный год**

Класс	Учитель	Писал и	Выполнили на				Успев-ть	Качество знаний	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"			
5 «а»	Гомбоева А.Б.	25	2	14	7	2	92	64	3,5
5 «б»	Гомбоева А.Б.	19					79	36	3,2
5 «в»	Гомбоева А.Б.	23					83	39	3,3
5 «г»	Гомбоева А.Б.	22					81	36	3,2
6 «а»	Чултумова И.Н.	22	4	5	7	6	73	41	3,3
6 «б»	Будаева В.Д.	26	-	7	13	6	77	27	3,0
6 «в»	Эрдынеева М.А.	24					75	33	3,1
7 «а»	Чултумова И.Н.	18	3	4	5	2	67	39	3,2
7 «б»	Чултумова И.Н.	22	-	3	9	10	55	13	2,9
7 «в»	Чултумова И.Н.	23	-	3	14	6	73	13	2,9
7 «г»	Чултумова И.Н.	15	-	3	6	6	60	20	2,8
8 «а»	Будаева В.Д.	25	1	6	13	5	80	28	3,1
8 «б»	Будаева В.Д.	27	-	8	11	8	70	30	3,0
8 «в»	Будаева В.Д.	26	-	6	13	5	73	34	3,1
9 «а»	Чултумова И.Н.	22	-	6	9	7	70	32	3,0
9 «б»	Эрдынеева М.А.	16					87	31	3,3
9 «в»	Эрдынеева М.А.	21					86	33	3,2
10	Чултумова И.Н.	28	-	3	9	16	57	7	2,5
11	Будаева В.Д.								

**Выводы:** Учащиеся, выполнившие контрольную работу на оценку «4» и «5» овладели практически всеми умениями, проверяемыми данной работой. Однако некоторые задания для учащихся оказались проблемными. Требуется закрепление умений по решению составных текстовых задач. Решение текстовых задач – это одна из содержательных линии курса математики, эти задачи есть и в заданиях ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся с неудовлетворительным уровнем подготовки показали крайне низкий уровень овладения математическими умениями. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов: по результатам анализа проведенной входной

диагностической работы можно сделать следующие выводы, что 78% владеют базовыми знаниями и умениями по математике, 22% учащихся не справились с заданиями. На уроках учителям следует больше внимания уделять чтению текста, правилам, свойствам, требовать от учащихся знания теоретических знаний.. Необходимо совершенствовать методику обучения решению задач. Анализ условия задачи – это, прежде всего, работа с текстом, которая является составной частью метапредметных умений. Для возможной минимизации ошибок, связанных с неумением соотнести словесную формулировку со знаковой, больше уделять внимания не только формальной записи, но и проговариванию с использованием математической терминологии. Разработать индивидуальный маршрут для каждого из «слабых», по предотвращению неуспеваемости.

**Рекомендации для учителей математики:**

- контроль за выполнением требований по оформлению письменных работ
- отслеживать уровень обученности выпускников начальных классов
- разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

## Входная диагностика (5 классы): Русский язык

### Цели проведения входной контрольной работы:

- проверить освоение учащимися материала, изученного в начальной школе (5-ые классы);
- определить степень устойчивости знаний учащихся;
- выяснить причины потери знаний за летний период;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Анализ контрольных работ по русскому языку позволяет находить и исправлять допущенные ошибки, объяснить причины их появления, корректировать собственные знания путем комментирования и подбора примеров; умения устанавливать причинно-следственные связи, проследивать динамику конечных результатов.

Класс	В класс е	Выполн яли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Дата пров.	% Успев.	% Кач.	ФИО учителя
5 «а»	25	25	1	10	8	6	24.09	76	44	Гомбодоржи ева Э.Б
5 «б»	25	22	3	8	3	8	24.09	63,6,	50	Базарова Л.В
5 «в»	24	21	4	7	5	5	24.09	76,2	52,3	Соломинская Э.Д
5 «г»	22	19	2	5	3	9	24.09	52,6	36,8	Найданова В.А
6 «а»	28	25	2	4	9	10	23.09	60	24	Гомбодоржи ева Э.Б
6 «б»	29	27	0	6	12	9	23.09	66,6	22,2	Ранжурова Л.Д
6 «в»	26	25	1	2	11	11	23.09	56	12	Гомбодоржи ева Э.Б
7 «а»	23	20	4	7	6	3	27.09	85	55	Баханова Я.В
7 «б»	23	19	3	5	6	5	24.09	73,7	42,1	Базарова Л.В
7 «в»	24	22	1	11	4	6	27.09	72,6	54	Баханова Я.В
7 «г»	23	18	3	8	4	3	27.09	83,4	52,3	Соломинская Э.Д
8 «а»	29	26	3	12	10	1	24.09	96	57	Ранжурова Л.Д
8 «б»	30	27	2	7	9	9	24.09	66	33	Ранжурова Л.Д
8 «в»	29	24	5	8	9	2	22.09	91,1	54,2	Базарова Л.В
9 «а»	25	21	7	7	7	0	27.09	100	66,3	Соломинская Э.Д

9 «б»	19	18	3	7	3	5	27.09	72	55	Баханова Я.В
9 «в»	24	23	1	4	9	9	27.09	60,8	21,7	Гомбодоржи ева Э.Б

Типичные ошибки:

1. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях.
2. Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях.
3. Правописание корней с чередованием.
4. Правописание непроизносимой согласной в корне слова.
5. Правописание приставок, оканчивающихся на з-, с-.
6. Написание окончаний глаголов.
7. НЕ с глаголами
8. Правописание Н и НН в разных частях речи.
9. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
10. Запятая при однородных членах предложения.
11. Тире между подлежащим и сказуемым.
12. Запятая в сложном предложении.

Пути устранения пробелов:

- усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.

- разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

-на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений:

- развитию связной устной и письменной речи,

- на уроках организовывать работу в группах.

- проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

- добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

➤ учителям наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения

➤ систематически включать упражнения на совершенствование навыков правописания, безударных гласных в корне, проверки слов с безударной гласной

➤ написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, с парной согласно

### **Анализ промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет**

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Результаты представлены в таблице:

2 класс (93 уч-ся)

№	Предмет	% качества	%успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
					понижили	повысили	подтвердили
1	Русский язык	43	86	3,3	3	21	69
2	Математика	55	87	3,6	1	16	76

3	Литературное чтение	80	93	4,2	2	12	79
---	---------------------	----	----	-----	---	----	----

### 3 класс (109 уч-ся)

№	Предмет	% качества	% успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
					понижил и	повысил и	подтвердил и
1	Русский язык	47	87	3,4	2	13	94
2	Математика	51	87	3,5	2	12	95
3	Литературное чтение	68	90	3,9	1	10	98

### 4 класс (97 уч-ся)

№	Предмет	% качества	% успеваемости	Средний балл	По сравнению с годовой отметкой		
					понижил и	повысил и	подтвердил и
1	Русский язык	43	90	4,4	3	10	84
2	Математика	50	94	4	3	14	80
3	Литературное чтение	63	87	3,9	2	9	86

### 4 класс

класс	Кол-во писавших - %	Русский язык								Математика							
		«5»		«4»		«3»		«2»		«5»		«4»		«3»		«2»	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
4 А	28 – 100%	3	11	11	38	12	42	2	7	4	15	13	42	10	38	1	4
4 Б	26 – 100%	2	8	7	27	14	54	3	11	4	15	7	27	13	50	2	7
4 В	22 – 100%	2	8	7	32	11	48	2	12	2	9	8	36	10	46	2	9
4 Г	21 – 100%	4	14	9	33	12	44	2	7	5	18	9	33	12	44	1	4

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у учащихся 4-х классов показал, что наибольшие трудности у учащихся вызвало задание на умение проводить морфемный анализ слова и умение делать синтаксический и грамматический разбор предложений. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у учащихся 4-х классов составила 62 %. При этом, качество знаний по русскому языку составило 43%, справилось с работой 90% выпускников начальной школы. По математике по-прежнему большое количество ошибок при работе с именованными числами, при решении задач геометрической направленности,

письменное умножение и деление многозначных чисел. Справились с работами 94 % учащихся, с качеством знаний 50 %.

В апреле 2021 года для учеников 4-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл	Повысили	Понизили	Подтвердили	Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»							
4а	26	26	7	12	6	1	96	73	3,7	3	1	22	Мудаева Д.Д.
4б	24	23	3	11	7	2	91	61	3,6	4	4	15	Бадмаева С.Б.
4 в	22	20	1	8	9	2	90	45	2,9	2	8	10	Кожина Э.Н.
4 г	21	21	0	4	13	4	81	19	3	1	7	13	Дашиева Л.В
<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>51</b>	<b>3,3</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	

### Результаты ВПР по математике в 4 классах 2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний	Ср. балл	Повысили	Понизили	Подтвердили	Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»							
4а	26	26	8	13	5	0	100	81	4,1	7	3	16	Мудаева Д.Д.
4б	24	22	6	7	7	2	91	59	3,7	3	3	16	Бадмаева С.Б.

4 в	22	22	4	8	8	2	91	50	3,6	3	7	12	Кожина Э.Н.
4 г	21	19	2	4	11	2	89%	31%	3,3	1	7	11	Дашиева Л.В
<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>93%</b>	<b>58%</b>	<b>3,6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах  
2020-2021 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	Писа ли	Оценки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Ср. балл	Повысили
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	26	26	6	19	1	0	100	96	4,2	5
4б	24	23	6	10	7	0	100	69	3,9	5
4 в	22	20	4	9	7	0	100	65	3,8	1
4 г	21	18	1	4	11	2	89	28	3,2	0
<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>87</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>68</b>	<b>3,7</b>	<b>11</b>

**Общие выводы по результатам ВПР-2021**

22 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Снижение обнаружено по всем трем предметам. Подтверждение зафиксировано у 65 % учащихся, положительная динамика наблюдается у 13% учащихся.

**Итоги ГИА-9**

Ф. И. О. педагога	ШМО гуманитарного цикла				
	Класс	Предмет	Средний балл	Наличие учащихся, не прошедших ГИА	Динамика
Соломинская Э.Д.	9 А	Русский язык	Ср.балл-3,5	1- на осень	Успеваемость - 83,3% Качество- 50%
Ранжурова Л.Д.	9 Б	Русский язык	Ср.балл-3,3	2 - на осень	Успеваемость - 71,4% Качество- 57,1%



Баханова Я.В.	9 В	Русский язык	Ср.балл-3,6		Успеваемость - 100% Качество-55%
<b>ГВЭ</b>					
Соломинская Э.Д.	9 А	Литература (1 участник)	2	1	Успеваемость -0 Качество -0
Ранжурова Л.Д.	9 Б	Литература (1 участник)	2	1	
Гырылов О.В.	9 А, 9 Б, 9 В	Обществознание (15 участников)	3	2	Успеваемость -86,6%; Качество знаний-20%
		История ( 5 участников)	3	1	Успеваемость :- 80% Качество- 0%
<b>ШМО естественно- математического цикла</b>					
Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Средний балл	Наличие учащихся, не прошедших ГИА	Динамика
Чултумова И.Н.	9 А	Математика	3,5	1 учащийся- <b>на осень</b>	Успеваемость - -94,4% Качество-55,5%
Будаева В.Д.	9 Б	Математика	3	2 учащихся - <b>на осень</b>	Успеваемость - -90,4% Качество-14,2%
Эрдыниева М.А.	9 В	математика	3,3	1 учащийся-пересдала	Успеваемость - -95% Качество- 35 %
<b>ГВЭ</b>					
Бадмаева Д.Б	9 (ГВЭ)	Физика	4	Нет	Первый год сдачи ГВЭ
Митыпова Н.Н.	9	Биология	3,4	Нет	
Елаева Т.С	9	География	3,1	Нет	
Цыденова А.Д.	9	Химия	3,6	Нет	

### ГИА-11

Ф. И. О. педагога	Класс	<b>ШМО гуманитарного цикла</b>			
		Предмет	Средний	Наличие	Динамика

			балл	учащихся, не прошедших ГИА	
Соломинская Э.Д.	11	Русский язык	3,7 (61 б)	-	Успеваемость-100% Качество -55,5%
Добдонова З.Ж.	11	История (7 учащихся)	3,1 (39 б)	1	Успеваемость085,7% Качество -14,2%
Добдонова З.Ж.	11	Обществознание (7 учащихся)	2,1 (34 б)	6 уч-ся	Успеваемость-14,2% Качество- 0%
<b>ШМО естественно- математического цикла</b>					
Ф. И. О. педагога	Класс	Предмет	Средний балл	Наличие учащихся, не прошедших ГИА	Динамика
Елаева Т.С.		География (1 учащийся)	4	-	Успеваемость- -100% Качество- 100%
Цыденова А.Д.		Химия (4 учащихся)	2,7	1	Успеваемость- -75% Качество- 0 %
Будаева В.Д.	11	Математика (профиль)- 4 учащихся	3	-	Успеваемость- -100% Качество- 0%
Митыпова Н.Н.		Биология (5 учащихся)	2,6	2	Успеваемость- -60% Качество- 0%

### **Справка по итогам проведения ВОШ в 2021-2022 уч.г.**

Цели и задачи:

- Выявление и поддержка талантливых, одаренных и мотивированных в учебной деятельности обучающихся;

- повышение интереса учащихся к предмету, развитие их способностей к научному творчеству.

#### **I. Школьный этап**

По приказу РУО сроки проведения школьного этапа были обозначены с 23 сентября по 5 ноября 2020г. В связи с переходом на дистанционное обучение (с 05 октября-16 октября 2020г.) были внесены изменения (провести в период с 19 октября по 31 октября 2020г.)

### **Сравнительный анализ результатов ВОШ (школьный этап, муниципальный этап) с прошлым 2019 - 2020 уч.г.**

Уч.г.	Кол-во участников	Кол-во	Призеры	Всего	Региональный этап
-------	-------------------	--------	---------	-------	-------------------

	Школ.эт.	Мун. эт.	предметов	Муницип. этапа		
2019-2020	471 Призеров-171	137 7-8 кл-61 9 кл-18 10 кл-17 11 кл-29	18	Всего -32 (23,4%)	I м.-12 II м.-9 III м.-11	4 -математика, 10 кл -экология, 10 кл -изб.право, 11 кл -Бур. Лит, 11 кл
2020-2021	228 Призеров-163	148	18	Всего -28 (18,9%)	I м.-4 II м.-9 III м.-15	

1. Технология: 118 участников с 5-11 кл.
  2. Англ.язык: 31 участник с 5-11 кл.
  3. ОБЖ: 16 участников 8-11 кл.
  4. ИКЛ: 28 участников с 5-10 кл.
  5. Бурятский язык- 43 учащихся с 7 по 9 кл.
  6. География-32 учащихся с 7 по 11 кл.
  7. Русский язык- 38 учащихся с 7 по 11 кл.
  8. Литература-27 учащихся с 7 по 11 кл.
  9. Обществознание- 39 учащихся с 7 по 11 кл
  10. История- 41 учащихся с 7 по 11 кл.
  11. Экономика- 10 учащихся 10-11 кл
  12. Физическая культура- 63 учащихся с 7 по 11 кл.
  13. МХК- 11 учащихся с 1 по 11 кл.
  14. Физика- 11 учащихся с 7-11 кл.
  15. Биология- 86 учащихся с 5-11 кл.
  16. Астрономия- 9 учащихся 10 кл
  17. Химия- 26 учащихся с 8-10 кл.
  18. Математика- 61 учащихся с 5 по 11 кл.
- Костин Никита-9 кл. занял призовые места по 5 предметам (МХК- 1 м., технология- 1м., история- 2 м., обществознание-3м., литература-3м.);
  - Гырылов Баир -10 кл. по 3-м предметам (обществознание-1м., история- 2 м., право-3 м.);
  - Тыхенов Алексей-10 кл. (математика- 3м., обществознание- 2 м.);

➤ Клокова Елизавета -9 кл. (История Бурятии- 3м., физика- 3м.)

Рекомендации:

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- разработать индивидуальную программу подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающую его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения
- усилить подготовку детей для участия в олимпиадах разных уровней.

### **ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА**

**по диагностике Грамотности Чтения в 9 классах. 20.04. 2021 г.**

Приняли участие 56 учащихся всех 9 классов:

Успеваемость: 75%

Качество знаний -42,8%

Ср.балл- 3,2

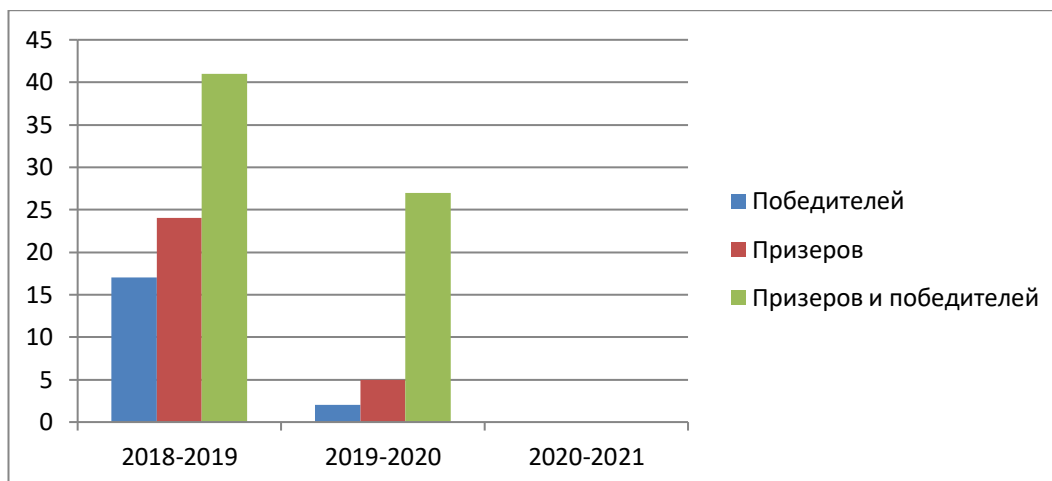
### **Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Ведется системная работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, это участие:

- в предметных олимпиадах различных уровней,
- в предметных неделях,
- в интеллектуальных конкурсах и играх,
- в конкурсах исследовательских работ и персональных проектах.

Работа с обучающимися позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется в нашей школе по всем предметам. В ноябре 2021 года был проведен школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 4 классов, в марте среди учащихся 1-3 классов, по

итогах которого сформирован список учащихся – участников районной олимпиады в 2020 - 2021 учебном году. Из сравнительного анализа результатов школьной олимпиады по общеобразовательным предметам за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года следует, что из-за пандемии коронавирусной инфекции Ковид -19 очная форма проведения районной предметной олимпиады младших школьников была отменена на муниципальном этапе:



### Участие учащихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах.

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
<b>Класс 1 б</b>				
<b>Классный руководитель: Бадмаева С.В.</b>				
1	Сугаров Артур	Республиканская интеллектуальная игра «Эколандия»	Республиканский	1 место
2	Шагдарова Анна			3 место
3	Галданов Алдар			3 место
<b>Класс 4а</b>				
<b>Классный руководитель: Мудаева Д. Д.</b>				
1	Аюшеев А Будаева Арина, Попова Ксения	Конкурс «Радуга талантов»	Районный	2 место 3 место 3 место
2	Аюшеев Арасалан	«Сувениры Бурятии»	Районный	1 место
3	Ермошкин Роман	конкурс рисунков и плакатов «Служба подразделений пожарной охраны в годы ВОВ»	Республиканский	1 место
4	Бадмаева Светлана Будаева Ирина Хамагаева Туяна Цыбикова Наяна Эрдынеева Сарюна	викторина, посвященная юбилею А.Барто «Творчество Агнии Барто».	Всероссийская	2 место 2 место 2 место 2 место 3 место

**Класс: 4 в**

**Классный руководитель: Кожина Э.Н.**

1	Дабаев Дмитрий	Межрегиональная выставка – конкурс творческих работ	Межрегиональный	1 место
2	Зуева Александра	Межрегиональная выставка – конкурс творческих работ	Межрегиональный	2 место
3	Будаев Максим	Межрегиональная выставка – конкурс творческих работ	Межрегиональный	2 место
4	Китонов Марк	Межрегиональная выставка – конкурс творческих работ	Межрегиональный	3 место

**1 а класс Кл рук-ль: Мудаева Д.Д.**

№	Ф.И.	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Гармажапова Янжима	олимпиада по окружающему миру	Республиканский	3 место
2	Мункуева Аяна			3 место
3	Цыденова Арьяна			3 место
4	Арданова Арьяна	1) Фестиваль-конкурс детского творчества «Мир фантазий» в рамках открытого городского Форума инклюзивных практик (ноябрь 2021).	Городской	2 место
		2) Конкурс «Моё увлечение», посвященный Международному дню инвалидов (декабрь 2021)	Районный	3 место

**1 в класс Кл рук-ль: Кожина Э.Н.**

1	Омельчак Софья	Олимпиада по окружающему миру	республиканский	3 место
---	----------------	-------------------------------	-----------------	---------

**3 б класс Классный руководитель: Исакова И.Б.**

1	Раднаев Анжур,	Районный конкурс чтецов на бурятском языке «Урин уншалга»	районный	3 место
2	Раднаева Долорма			2 место

**Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.**

Наименование мероприятия	Количество участников	Ф. И. О. победителей и призеров	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
Школьный	7	Турбянова В,	Грамота	«Первые	Щаракчин

		Цыбанова А, Елаева М, Жепхолова Д, Батуев Б, Гендунов С, Возная Дарья	призы	шаги в изучении немецкого языка»	ова Д.Д.
школьный	3	Баранникова А, Манзанова А, Жалцанова С	грамота	Первые шаги в изучении немецкого языка»	Щаракчин ова Д.Д.
школьный	2	Эрдынеева Э, Чагдурова С	Грамота призы	Конкурс на лучший альбом по немецкому языку	Щаракчин ова Д.Д.
школьный	4	Хазагарова С, Доржиева С Маласагаева Ю, Гундупова Д	Грамота призы	Конкурс на лучший альбом по немецкому языку	Щаракчин ова Д.Д.
<b>Республикан ский</b>	22.02.2021г	Бальжинимаева Ирина	2м	Республик анская НПК «Шаг в будущее» «Професси ональный жаргон в нашей жизни»	Щаракчин ова Д.Д.
<b>Республикан ский тур</b>		Гуршоева Ю	3м	Националь ное достояние России	Соломинск ая Э.Д
школьный		Очирова Сарюна, 7а	1 место	Конкурс «Читаем, рисуем Есенина», номинация «Литерату рное чтение»	Ранжурова Л.Д.
школьный		Будаева Бэлигма, 7а	1 место	Конкурс «Читаем, рисуем Есенина», номинация «Читаем семьей»	Ранжурова Л.Д.
школьный		Дармаин Аюр, 7а	1 место	Конкурс «Читаем,	Ранжурова Л.Д.

				рисуем Есенина», номинация «Видеоролик о Есенине»	
школьный		Дармаин Аюр Будаева Бэлигма Батоев Санжай Кочетова Кристина	1м 2м Участие участие	Информационная олимпиада (ИКЛ)	Ранжурова Л.Д.
<b>районный</b>		Будаева Бэлигма, 7а Санжеева Камилла, 7б Григорьева Анастасия, 9б	Участие Участие Участие	ВОШ по русскому языку	Ранжурова Л.Д.
школьный		Будаева Бэлигма, 7а Базаржапова Александра, 5б	1м 2м	Конкурс сочинений «Мой любимый писатель»	Ранжурова Л.Д.
<b>республиканский</b>		Санжеева Камилла, 7б	сертификат	Олимпиада по литературе «Золотая литера»	Ранжурова Л.Д.
<b>республиканский</b>		Костин Никита, 8В	сертификат	Олимпиада по литературе «Золотая литера»	Гомбодор жиева Э.Б.
<b>Межрегиональный</b>		Гындунова Нелли, 11 кл	Участие	Олимпиада по Байкалове дению	Найданова В.А.
<b>Республиканский</b>		Шагжиев Александр, 11 кл	3 место	Олимпиада ИКЛ	Найданова В.А.
<b>Республиканский</b>		Колодина Анна, 11 кл	3 место	Олимпиада ИКЛ	Найданова В.А.
<b>Республиканский</b>		Гындунова Нелли, 11 кл	2 место	Олимпиада ИКЛ	Найданова В.А.
<b>Республиканский</b>		Шагжиев Александр, 11 кл	3 место	Олимпиада ИКЛ	Найданова В.А.
<b>Республиканский</b>		Будажаров Дамдин, 11 кл	Участие	Олимпиада ИКЛ	Найданова В.А.



<b>Международный</b>		Баранзаева Намгар, 9б	3 место	«Мой край родной, моя земля!»	Найданова В.А.
<b>Всероссийский</b>		Тугутова Саша, 11 кл.	Лауреат	«Национальное достояние России»	Найданова В.А.
<b>Всероссийский</b>		Шагжиев Александр, 11 кл.	Лауреат	«Национальное достояние России»	Найданова В.А.
<b>Всероссийский</b>		Колодина Анна, 11 кл.	Лауреат	«Национальное достояние России»	Найданова В.А.
<b>Всероссийский</b>		Туранова Александра, 6в	3 место	«Живое слово»	Найданова В.А.
<b>Межрегиональный</b>		Бальжиева Виктория, 9а	2 место	Олимпиада по краеведению	Найданова В.А.
<b>Межрегиональный</b>		Жамсаранова Дарья, 6а	2 место	Олимпиада по краеведению	Найданова В.А.
<b>Республиканский</b>		Жадамбаев Баясхалан, 2а	участие	Конкурс «Эхэ хэлэн» на знание эл.учебника	Найданова В.А.
<b>Республиканский</b>		Жамьянов Радна, 3г	участие	Конкурс «Эхэ хэлэн» на знание эл.учебника	Найданова В.А.
<b>Республиканский</b>		Сукуев Саян, 6в	участие	«Золотая лигера»	Найданова В.А.
<b>Республиканский</b>		Жамьянов Радна, 3г	1 место	Конкурс стих.й «Эжын хайндэр»	Найданова В.А.
<b>Районный</b>		Жамьянов Радна, 3г	2 место	Конкурс урээлов	Найданова В.А.
<b>Районный</b>		Бадмаева Виктория, 11 кл.	2 место	Конкурс сочинений «Буряад	Найданова В.А.

				ХЭЛЭН»	
<b>Межрегиональный</b>		Токтохоева Любовь, 4г	2 место	«Гуламта»	Найданова В.А.
<b>Межрегиональный</b>		Хобракова Д, 4г	2 место	«Гуламта»	Найданова В.А.
Школьный		Колодина А.		«Мир подростка в в повести Р. Белоглазовой «Ритка»	Найданова В.А.
Школьный		Шагжиев А.		«Из литературы бурятского зарубежья»	Найданова В.А.
Школьный		Баранзаева Н.		«Нет в России семьи такой, гдеб не памятен был свой герой»	Найданова В.А.
Школьный		Буерачная О.		«Проба пера»	Найданова В.А.
<b>районный</b>		Костин Никита	победитель	Районный конкурс чтецов ко Дню Матери	Доржиева Е.Г.
<b>республиканский</b>		Костин Никита	Гран-при	Х Республиканский конкурс чтецов ко Дню Матери	Доржиева Е.Г
<b>республиканский</b>		Цыдыпова Дарима	победитель	Байкальская перспектива	Доржиева Е.Г
<b>региональный</b>		Дарижапова Елена	31 или 32	Олимпиада по истории	Добдонова З.Ж.
<b>региональный</b>		Цыдыпова Дарима	27 или 29	Олимпиада по истории	Добдонова З.Ж.

республиканский		Будаева Дашима	2 место	Охраним мир Байкала	Гомбодоржиева Э.Б.
Республиканский уровень	Апрель 2021	Исследовательская работа «Значение цвета в прозе С.Есенина» Костин Никита, 8в класс	Участие	НПК «Сибирская весна»	Гомбодоржиева Э.Б.
Региональный этап НПК «Национальное достояние России»		Степанова Н, 11кл Цыренова А, 10 кл	лауреат 2 место	Биология Биология	Митыпова Н.Н.
Республиканский		Елаева Мария Тапханаев Б		НПК «Человек на Земле»	Цыремпилова Е.В.

### Районный НПК «Шаг в будущее»

№	ФИ Учащегося (полностью)	Класс	ФИО (полностью) Научного Руководителя	Название темы	Секция	Место
1.	Бальжинмаева Ирина	9	Шаракчинова Дулма- Сурен Дашидоржиевн	Профессиональный жаргон	Английский язык	2
2.	Цыбикова Долгор	8а	Тарбаева Клавдия Федоровна	История страны в биографии моего деда	Краеведение	2
3.	Цыремпилова Даяна	9а	Тарбаева Клавдия Федоровна	Ценное из бесценного на стыке культур разных народов	Технология	1
4.	Цыдыпова Дарима	11	Соломинская Эльвира Дамбаевна	Образ руки в лирике М.Цветаевой»	литература	2
5.	Гуршоева Юмжана	11	Соломинская Эльвира Бадмаевна	«Я говорил по-русски...»(по рассказу А.И.Солженицына)»Матренин двор»	литература	3
6.	Тапханаев Борис	8	Цыденова Аюна Бадмаевна	«Влияние автотрассы на экологию села Сужа»	Экология	1

7.	Гындунова Нелли	11	Кульпанова Цырен-Дулма Шагдаржаповна	«Домохозяйство как экономический субъект экономики»	Экономика( Макроэкономика)	1
8.	Цыренова Арюна	10	Митьпова Наталья Николаевна	«Флора и фауна речки Иволгинка»	Экология региона	2
9.	Пылдоржиев а Валентина	9а	Чултумова Ирина Норбоевна	Методы решения задач на смеси, сплавы и концентрации»	Алгебра и математический анализ	2
10.	Цыренов Артур	10	Жапова Баяна Пурбуевна	Языковые средства художественной литературы И.Кал ашникова	Художественная культура	3
11.	Норбоева Баярма	7в	Цыремпилова Евгения	Зимний сад	Биология	3
12.	Баранзаева Намгар	9	Найданова Виктория Аюшеевна	Нет в России такой. Чтоб не памятен был свой герой	История Бурятии	3
13.	Буерачная Ольга	9	Найданова Виктория Аюшеевна	Откровение души	творческая	3

Анализируя работу школы

с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию необходимо

- продолжить совместную работу учителей начальной школы, среднего и старшего звена для раннего выявления школьников, которые обладают творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса обучающихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

## **Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество второгодников	0	0	0

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, в школе нет. Этот вопрос проходил через все педагогические советы, через совещания при директоре; методическую учебу; через методический совет, ШМО, систему семинаров, открытых уроков; внутришкольный контроль - согласно плану.

Проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

1. хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
2. дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
3. дети с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные признаки неуспеваемости:

1. наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
2. наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
3. недостаточный уровень развития и воспитанности, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
4. слабый контроль со стороны родителей.

Работа классных руководителей ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительных, неуважительных пропусков).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Выводы:

Несмотря на проводящиеся мероприятия, по результатам промежуточной диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

1. слабый контроль со стороны родителей;
2. использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Анализ выполнения планов внеурочной деятельности.**

## ПЛАН

### внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 а 1 б 1 в 1 г	2 а 2 б 2 в 2 г	3 а 3 б 3 в 3 г 3 д	4 а 4 б 4 в 4 г

Общекультурное	Хореографическая студия «Искорки»	4ч	6ч	6ч	8ч
	ИЗО студия «Мир творчества»	2ч	2ч	2ч	2ч
	Эстрадный хор «Рэвер»		3ч	3ч	3ч
Общеинтеллектуальное	Шахматный кружок «Шатар»	2ч	2ч	2ч	2ч
	Кружок «Основы финансовой грамотности»	-	-	-	1ч
	Кружок «Шагай наадан»	-	-	1ч	1ч
Социальное	Экологическое объединение «БИОС»	-	-	2ч	2ч

## ПЛАН

### внеурочной деятельности для 5-11 классов

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
		5а 5б 5в 5г	6 а 6б 6 в 6г	7а 7б 7в 7г	8а 8б 8в	9а 9б 9в	10-11
Общекультурное	Хореографическая студия «Искорки»	8ч	8ч	-	-	-	-
	ИЗО студия «Мир творчества»	4ч	4ч	4ч	4ч	-	-
	Эстрадный хор «Рэвер»	3ч	3ч	3ч	-	-	-
	Вокально-инструментальный ансамбль	-	4ч	-	4ч	5ч	5ч
Духовно-нравственное	Детское объединение «ЮИД»	1ч	-	-	-	-	-
	Детское объединение «ДЮП»	-	1ч	-	-	-	-
	Военно-патриотический клуб «Патриот»						
	Совет старшеклассников						
Социальное	Агроэкология	-	-	-	6ч	-	6ч
	Экологическое объединение «БИОС»	2ч	-	-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Шахматный кружок «Шатар»	2ч	2ч	2ч	2ч	-	-
	Кружок «Юный филолог»	-	-	1ч	-	-	-
Спортивно-	Волейбол	-	-	3ч	3ч	3ч	3ч

оздоровительные	Стрельба из лука	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
-----------------	------------------	----	----	----	----	----	----

Школа не предоставляет платные дополнительные образовательные услуги.

### **Достижения обучающихся и их коллективов**

В 2021 году обучающиеся школы принимали участие во многих муниципальных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

Самыми значительными с массовым участием обучающихся стали:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие (конкурс, фестиваль, выставка)</b>	<b>Количество принявших участие</b>	<b>Количество награжденных</b>
1	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники»	19	2
2	Районная выставка-конкурс творческих работ учащихся и учителей «Радуга талантов»	11	8
3	Районный конкурс «Сувениры Бурятии»	26	16
4	Конкурс «Альтернативная ёлка» в рамках республиканской природоохранной акции «Сохраним леса Байкала»	3	3
5	Республиканский конкурс рисунков и картин, посвященных 75-годовщине Победы	1	1
6	Районный конкурс «Дангина 2021»	3	участие
7	Районный конкурс чтецов, посвященный Дню матери среди школьников 2020-2021 уч.г.в номинации «Авторское произведение»	1	1
8	X республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери	1	1
9	Районный творческий конкурс поделок «Символ года 2021»	13	3
10	Межрегиональный конкурс рисунков «Белый месяц»	4	2
11	Региональный этап Международного конкурса рисунков «Божий мир»	3	3
12	Конкурс видеороликов "Спасибо моей матери"	2	2
13	Всероссийский творческий Конкурс "Моя семья - мое богатство"	1	участие
14	Районный конкурс чтецов ко Дню Матери	1	1
15	Всероссийская викторина, посвященная юбилею А.Барто «Творчество Агнии Барто».	11	5
16	Открытый городской ДПИ фестиваль – конкурс детского творчества «Мир фантазий»	2	1
17	Республиканская выставка-конкурс «Школьные годы чудесные»	1	0
18	Фестиваль-конкурс детского творчества «Мир	1	1



	фантазий» в рамках открытого городского Форума инклюзивных практик		
19	Районный конкурс рисунков и плакатов «Безопасная дорога глазами ребенка» среди образовательных учреждений	1	1
20	Районный конкурс «Альтернативная ёлка»	39	14
21	Открытый литературный межрегиональный конкурс «Алый парус» (г. Самара)	1	1
22	Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн - манай баялиг»	13	2
23	XVII турнир по боксу класса «Б», в памяти депутата Государственной Думы РФ, народного артиста СССР, Героя труда России, профессора И. Д. Кобзона (п. Агинское)	1	1

В 2021 календарном году в конкурсах различного уровня приняли участие более 150 человек. Из –за COVID-19 многие районные, региональные мероприятия были отменены.

**Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	
<p><b>На внешкольном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;</li> <li>• дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;</li> <li>• проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</li> </ul>	<p><b>27.10.2021</b> - Официальное открытие пешеходного перехода. Торжественное перерезание ленты учащимися 6в класса.</p>

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**20.01.2021** – Декада спортивных рекордов.  
**05.02.2021** – Конкурс «Ученик года 2021»  
**16.02.2021** - День Афганца «Афганистан болит в моей душе»  
**24.02.2021** -Конкурс военно - патриотической песни «Песня в военной шинели»  
**29-30.04.2021** - Смотр строя и песни  
**01.06.03.2021** - Неделя русского языка в рамках Недели детской и юношеской книги  
24-28.2021 - Мероприятия, посвященные Дню Детства:  
- Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» (1-4 классы)  
- Викторина «Скажи, нет вредным привычкам» (5-8 классы)  
- Выставка творческих работ (ИЗО студия)  
- Творческая программа «Детство – чудное мгновенье» (эстрадный хор «Рэвер», хореографическая студия)  
- Шахматный турнир  
- Шагай наадан  
**25.05.2021** – Последний звонок  
**01.09.2021** –Торжественная линейка.  
**09.09.2021** – Посвящение пятиклассников в ЮИД;  
- Акция совместно с сотрудниками по пропаганде ПДД «Пешеходный переход».  
**13.09.2021** – Посвящение шестиклассников в отряд «ДЮП»;  
- посещение пожарной части, 6-й Иволгинский отряд ГПС РБ.  
**16.09.2021** – Посвящение первоклассников в пешеходы  
**21.09.2021** – Мероприятия, посвященные празднику «Золотая Осень». Конкурс рисунков среди 1-4-х классов, конкурс плакатов среди 6-7-х классов, ярмарка-продажа среди 1-11 классов.  
**23.09.2021** – Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей».  
**24.09.2021** – Осенний кросс  
**01.10.2021** – Выборы президента школы  
**14.10.2021** – Посвящение в Юнармию  
**18.10-22.10.2021** – неделя бурятского языка  
**10.11.2021** – Акция «Внимание! Пешеходный переход» отряд ДЮП  
**15.11-19.11.2021** – Мероприятия, посвященные неделе отказа от курения.  
**25.11.2021** –Районный конкурс «Лучшая ДЮП 2021»  
**25.11-26.11.2021** – Конкурсы, посвященные Дню Матери

	<p><b>08.12.2021</b> – Акция «Письмо неизвестному солдату»</p> <p><b>13.12-17.12.2021</b>– Мероприятия, посвященные новогодним праздникам.</p>
--	--

**Вывод:** Общешкольные мероприятия проходят согласно плана на год. Школьному методическому объединению рекомендуется составить экран участия классных коллективов на общешкольных мероприятиях.

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
Проведение классными руководителями открытых мероприятий.			
№	Название внеклассного мероприятия	дата	класс
1.	«Вспомним все поименно»	17.02.21	7 г
2.	«Сагаалган»	19.02.21	2 б
3.	«Афганистан - наша память и боль»	19.02.21	9 а
4.	«Праздник Белого месяца»	03.03.21	3 г
5.	Урок мужества	04.03.21	7б, 7 в
6.	«Час общения»	19.03.21	5 в

Каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства по классу.
4. Индивидуальная работа с учащимися. Еженедельно:
  1. Проверка дневников учащихся
  2. Проведение классных часов/мероприятий (по плану).
  3. Работа с родителями (по ситуации).
  4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации). Каждый месяц:
    1. Посещение уроков в своем классе.
    2. Встреча с родительским активом.
    3. Отчет по питанию.

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Проведение родительского собрания.
4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся
3. Анализ и составление плана работы класса.

**ИТОГИ  
МОНИТОРИНГА ПО ПИТАНИЮ**

Дата проведения анкетирования: 8-12.11.2021г.

Всего семей по школе: 635

Прошли анкетирование: 245 (38,6%)

**I. Мониторинг анкетирования по питанию родителей**

<p>1. Ваш сын (дочь) обедает в школе? Да – 202 (82,4) Нет – 50 (20,4)</p> <p>2. Довольны ли вы качеством школьного питания Да – 177 (72,2) Нет – 73 (29,7)</p> <p>3. Нравится ли Вашему ребенку ассортимент блюд в школе? Да – 68 (27,7) Не всегда – 147 (60,0) Нет – (7,7)</p> <p><b>II. Мониторинг анкетирования по питанию учащихся</b> Всего обучающихся по школе: 858 Прошли анкетирование: 294 (34,2%)</p> <p>1. Удовлетворяет ли тебя питание в школе? Да - 113 (46,1) Иногда – 128 (52,2) Никогда – 35 (14,2)</p> <p>2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? Да - 107 (43,7) Иногда – 119 (48,5) Никогда – 45 (18,3)</p> <p>3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? Да - 108 (44,1) Иногда – 115 (46,9) Никогда – 41 (16,7)</p> <p>4. Нравится ли Вам питание в школе? Да - 117 (47,7) Иногда – 116 (47,3) Никогда – 26 (10,6)</p> <p>5. Составьте примерное меню завтрака или обеда на один день: Солянка/борщ, картофельное пюре (рис, лапша) с сосиской, пельмени жареные, омлет, блины, бутерброды, кофе/ какао,</p> <p style="text-align: center;"><b>РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется приказ по школе о создании бракеражной комиссии, об ответственных по организации горячего питания;</li> <li>- Составлен акт бракеражной комиссии по организации горячего питания от 10.09.21г.;</li> <li>- Составлен акт проверки пищеблока от 10.11.21г.;</li> <li>- Имеется план работы родительского контроля;</li> <li>- Имеется журнал посещения родителями школьной столовой;</li> <li>- Составлен акт проверки родительского контроля 14.12.21г</li> </ul> <p>Замечание: несоответствие котлет вкусовым качествам, котлета сухая, заменить поставщика.</p> <p>Замечание со стороны работников столовой: Дежурные рано приходят накрывают. Класс приходит поздно, некоторые дети играют, задерживаются поэтому по приходу первые/вторые блюда уже успевают остывать. Не все классные руководители сопровождают детей.</p> <p>В рамках внутришкольного контроля были посещены ряд уроков, классные часы в 7В, 7 Г классе. Составлены справки, протоколы беседы с учителем предметником совместно с классным руководителем.</p>
--

**Вывод:** Проводить педагогическую диагностику, мониторинг, с целью своевременного выявления достижений и проблем в деятельности классного руководителя, коррекционной работы с классе.

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>	
<p><b>На уровне школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,</li> </ul>	<p><b>Отряд ЮИД.</b> Количество – 12 человек из учащихся 5х классов. Посвящение в отряд 09.09.2021 года. 09.09.2021г. - участие в акции «Пешеходный переход» 16.09.2021г. – посвящение первоклассников в пешеходы по классам</p>

<p>затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.</p>	<p>10.11.2021 – Акция «Внимание! Пешеходный переход» <b>Отряд ДЮП.</b> Количество – 9 человек.</p> <p>09.09.2021 – посвящение в отряд 09.09.2021 – экскурсия в пожарную часть, 6-й Иволгинский отряд ГПС РБ. 25.11.2021 – участие в районном конкурсе «Лучшая ДЮП 2021». 1е общекомандное место. Ведется подготовка к участию в Республиканском этапе конкурса «Лучшая ДЮП 2021» <b>Совет старшеклассников.</b> Количество – 16 человек</p> <p>15.02.2021 – Школьный конкурс рисунков «Моё Отечество» (1-4 классы) 15.02.2021 - Школьный конкурс стенгазет «России славные сыны» (5-8 классы) 25.02.2021 - Школьный конкурс рисунков «Сагаалган - праздник Белого месяца» (1-4 классы) 25.02.2021 - Школьный конкурс стенгазет «Здравствуй, Сагаалган!» (5-8 классы) 24-26.02.2021 – Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», приуроченного ко Дню Защитника Отечества: - начальная школа – киноурок по фильму «Когда небо улыбается» (тема: Радость познания); - 5-8 классы киноурок по фильму «Честь имею» (тема: Честь); - 9-11 классы киноурок по фильму «Александр» (тема: Ответственность за свои поступки перед другими людьми) 12.03.2021 - Школьный дистанционный конкурс «Мисс Весна» (8-11 классы) 12.04.2021 - Школьный конкурс рисунков «Мы и космос» для учащихся 1-4 классы 16.04.2021 - Интеллектуальная игра «Звездная страна», посвященная 60-летию первого полета человека в космос (для учащихся 7 классов) 21.04.2021 - Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!» для учащихся 5-8 классы 23.04.2021 - Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!» для учащихся 7-8,10 классы 23.04.2021 - Дистанционный конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!» для учащихся 7-8,10 классы на тему «Школа – территория здоровья»</p>
---	---

	<p>01.10.2021 – выборы президента школы  15.10.2021 – посвящение в старшеклассники  14.10.2021 - Посвящение в ряды  Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».  Помощь в подготовке и проведении.  17.11.2021- Рейд по проверке кабинетов.  08.12.2021 – рейд по проверки дневников  10.12.2021 – рейд по проверке внешнего вида обучающихся  17.12 – 21.12.2021 – подготовка к новогодним праздникам. Украшение школы.  <b>Волонтерское движение.</b>  Количество – 18 учащихся.  22.04.2021 - Выезд в СОШ Поселье на всероссийскую выставку «Без срока давности»  05.05.2021 – Трудовой десант «Сделаем нашу школу светлее и чище!»  08.12.2021 – акция «Письмо неизвестному солдату»  с 17.01. 2022 - Ведется регистрация участников волонтерского движения на сайте Добро.ру. После окончания регистрации всех участников, прохождение онлайн-курсов «Основы волонтерства для начинающих» с получением сертификата.  Зарегистрировано 3 учащихся</p>
--	---

**Вывод:** Продолжить работу по данному модулю через постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий.

<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсионный проект «У истоков империи гуннов» - работа с юными экскурсоводами;</li> </ul>	<p>В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» по 4 направлениям («Юный экскурсовод», «Шахматы», «Юные инспектора дорожного движения», «Умелые ручки») в этом году должны получить оборудования.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой».</li> </ul>	<p>Проходят в рамках уроков окружающего мира, изобразительного искусства.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в музеи, театры г.Улан-Удэ</li> </ul>	<p>19.11.21 – учащиеся 11 класса выезжали на премьеру этно-рок оперы «Бальжанхатан»  Декабрь – выезд учащихся начальных классов Бурятский драматический театр на спектакль «Маугли»;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в город Улан-Удэ, в Иволгинский дацан, в районили села для углубленного изучения биографий проживавших в Иволгинском районе</li> </ul>	<p>выезд учащихся 9А, 9Б, 9В класса на 33-х метровое изображение Будды Шакьямуни (в Хоринский район);  02.10.21 - выезд учащихся 8 В класса в Иволгинский дацан;  22.10.21 – выезд учащихся 4 А, 8 А класса в</p>

поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;	Иволгинский дацан;
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выезды детей, ориентированные на организацию активного отдыха детей, закаливание (мини-походы, ролинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).</li> </ul>	09.09.21 – выезд учащихся 7 В класса на страусиную ферму в с.ВерхнийСаянтуй; 23.09.21 - выезд учащихся 1 Б класса на страусиную ферму в с.ВерхнийСаянтуй; 23.10.21 – выезд учащихся 7 Б класса на местность Тологой с родителями. 17.12.21 – выезд учащихся 6 А класса на квест; 26.12.21 – выезд учащихся 8 А класса на каток; 28.12.21 -выезд 9 Б класса в кинотеатр и парк развлечений тринити;

**Вывод:** Усилить работу по данному модулю, в классных коллективах провести ряд мероприятий приуроченных Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

<b>Модуль «Профориентация»</b>	
Выезды	13.04.2021 - Выезд в авиационный завод на экскурсию совместно с ВООВ СФО «Боевое братство», знакомство с ГБПОУ Авиационный техникум.
Профориентационные беседы	01.04.2021 г – профориентационная беседа (Раднаев Ц. С., старший инструктор по боевой и специальной подготовке ФКУ ИК-2 УФСИН России по Республике Бурятия)

### **Модуль «Работа с родителями»**

05.03.21 18.00	<b>Республиканское родительское собрание на тему «Закаливание»:</b> - Тунуханов Алексей Григорьевич, детский невролог, мед.центр «Радуга» - Федорова Елена Борисовна, специалист Центра семейного оздоровления «Олимпик Мед», врач ЛФК и спортивной медицины, диетолог - Ведущая: Хамаганова Елена Николаевна, медицинский (клинический) психолог, нейропсихолог, тренер-консультант, руководитель территориального отделения РБ Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги	Дармаева Светлана Владимировна
25.03.21 17.00	<b>Республиканское родительское собрание на тему «Безопасное детство» в социальной сети Инстаграм для родителей</b>	Минобрнауки РБ Дармаева Светлана Владимировна

31.03.21 18.00	<b>Родительское собрание на тему «Точка опоры»:</b> - «Формирование ответственного родительства, профилактика жестокого обращения с детьми» - «Буллинг в школе. Как вести себя родителям». - «Кризисные ситуации в жизни ребенка: как пережить их вместе»	ГБОУ «Республиканский Центр образования» Республиканская психолого- педагогическая, медицинская и социальная служба Дармаева Светлана Владимировна
20.04.21 18.00	<b>Республиканское родительское собрание «Как воспитывают детей в Турции» (опыт других стран)</b>	Дармаева Светлана Владимировна
26-30.04.21	Обучение по проекту « <b>Развитие стрессоустойчивости у детей</b> »	ГБУЗ «ЦОЗиМП РБ им.В.Р.Бояновой» Дармаева Светлана Владимировна
19.05.21 05.00 ирк.вр	<b>Общереспубликанское родительское собрание</b>	Исполнительный директор Национальной родительской ассоциации России по поддержке семьи и защите семейных ценностей Санатовская Лариса Анатольевна
13.05.21	<b>Общешкольное родительское собрание с приглашением председателей РК класса в режиме ВКС. Приняли участие:</b> - педиатр Сужинской ВА Ешеева М.М. - инспектор ПДН ОМВД России по Иволгинскому району мл.лейтенант Баторова Б.С.	Администрация школы Дашипылова М.П., зам.директора по ВР

## **Краткая справка по результатам диагностических исследований**

### **Анализ профессиональной деятельности по направлениям**

#### **1. Профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование.**

Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали групповые и индивидуальные консультации учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, участие в Совете профилактики ОУ, как в очной форме, так и в дистанционном формате.

За 2021 г. педагогом-психологом проведено:



Вид работы	Кол-во	Субъект работы	Кол-во	Темы обращений
Индивидуальные консультации:	217	детей	102	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психоэмоциональное состояние в актуальный период времени;</li> <li>- межличностные взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- взаимоотношения с родителями;</li> <li>- выбор будущей профессии;</li> <li>- способы саморегуляции в ситуации конфликта со сверстниками, со взрослыми</li> </ul>
		педагогов	69	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в усвоении школьного материала конкретным ребенком;</li> <li>- способы эффективного взаимодействия с ребенком с трудностями в поведении;</li> <li>- психоэмоциональное состояние конкретного ребенка</li> </ul>
		родителей	46	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в усвоении школьного материала;</li> <li>- нарушения развития ребенка на когнитивном уровне;</li> <li>- трудности ребенка в межличностных взаимоотношениях со сверстниками;</li> <li>- способы повышения учебной мотивации;</li> <li>- взаимодействие с ребенком в период подростковых изменений</li> </ul>
Групповые консультации:	26	детей	2 (охват – 73 чел.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы межличностного взаимодействия,</li> <li>- эмпатия в межличностном общении;</li> </ul>
		педагогов	3 (охват – 179 чел.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техники снятия эмоционального напряжения;</li> <li>- буллинг в школе</li> <li>- как не допустить суицид у подростка</li> </ul>
		родителей	16 (охват – 296 чел.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности подросткового возраста;</li> <li>- возрастные особенности юношеского возраста;</li> <li>- просветительская работа по организации социально-психологического тестирования;</li> <li>- признаки суицидального риска ребенка;</li> <li>- признаки травли над ребенком;</li> <li>- поддержка ребенка в адаптационный период</li> <li>- как выстраивать доверительные отношения с ребенком;</li> <li>- подготовка к экзаменам и пр.</li> </ul>
Групповые занятия (кл. часы, тренинги)	61	дети	50 (охват – 666 чел.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Эмоции. Способы реагирования в различных ситуациях»,</li> <li>«Я – уникальная личность. Самоценность»,</li> <li>«Мир глазами агрессивного человека»,</li> <li>«Здравствуй, школа!»,</li> <li>«Как научиться жить без ссор»,</li> <li>«Формирование позитивных жизненных установок» и пр.</li> </ul>

		Педагог и, родител и	11 (охват – 243 чел.)	«Правила эффективного взаимодействия с ребенком», «Формы и методы работы с детьми с ОВЗ», «Роль учителя в повышении мотивации школьника»
--	--	-------------------------------	--------------------------------	--

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является **профориентационная работа**, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий. Профориентационная деятельность осуществлялась с помощью сайта «Проектория», на занятиях, индивидуальных консультациях.

**2. Психологическая диагностика** является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним.

Всего 2021 г. проведено 121 диагностических исследований (групповых и индивидуальных), в которых приняло участие 3123 субъектов образовательного процесса.

### **Исследования уровня психологической готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе**

**Цель:** оценить уровень психического развития ребенка, как фактор успешного обучения и адаптации в школе.

Количество обследованных учащихся: 72 чел. (79% от общего количества).

Методики: Комплексная методика диагностики психического развития детей 6-7 лет «SCHOOL».

Результаты:

1. 67% (48 чел.) учащихся успешно адаптировались к школе.
2. Достаточно сформированы у первоклассников умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

3. Основные комплексы проблем учащихся 1 классов, выявленные в результате психологической диагностики:

- недостаточность речевого развития, в т.ч. речевой памяти;
- недостаточность зрительных и зрительно-пространственных представлений;
- недостаточно сформирована способность к анализу-синтезу, обобщению на уровне конкретных понятий;
- недостаточность развития мелкой моторики руки;
- недостаточность развития внимания;
- проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия, заниженная самооценка);
- высокая утомляемость.

#### **Исследование уровня адаптации учащихся 5 классов.**

**Цель:** изучение степени и особенностей приспособления учащихся 5 классов к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

Количество обследованных учащихся: 95 чел. (98% от общего количества обучающихся).

Методики:

- анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- методика изучения школьной мотивации учения (Н.Г. Лускановой);
- экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации»;
- карта субъективных оценок эмоционально-психологического климата классного коллектива..

Результаты:

на основе анализа полученных результатов по всем методикам была выявлена **степень адаптации** каждого учащегося:

<b>Степень адаптации</b>	<b>5 «а»</b>	<b>5 «б»</b>	<b>5 «в»</b>	<b>5 «г»</b>	<b>Общее кол-во</b>
*Тяжелая	6 чел.	6 чел.	3 чел.	6 чел.	21 чел. (22%)

	(24%)	(26%)	(13%)	(26%)	
Средняя	17 чел. (68%)	17 чел. (74%)	15 чел. (63%)	13 чел. (57%)	62 чел. (65%)
Легкая	2 чел. (8%)	0	6 чел. (25%)	4 чел. (17%)	12 чел. (13%)

\*Учащиеся с тяжелой степенью адаптации составили психологическую «группу риска». Итого в «группе риска»: 21 чел. (22%).

### **Исследование уровня адаптации учащихся 10 классов**

**Цель:** изучение степени и особенностей приспособления учащихся 10 класса к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

Количество обследованных учащихся: 22 чел. (71% от общего количества обучающихся).

Методики:

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Д. Спилбергера;
- шкала безнадежности А.Бека;
- опросник одиночества Д.Рассела;
- индекс хорошего самочувствия;
- методика «Предмет-Чувство»;
- методика «Социометрия» Дж. Морено.

Результаты:

<b>Уровень адаптации</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Тяжелая	0	0%
Средняя	15	68%
Легкая	7	32%

Учащихся с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

### **Социально-психологическое тестирование учащихся 7 – 11 классов**

**Цель:** выявление психологических факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Количество обследованных учащихся: 238 учащихся 7-11 классов.

Методики: единая онлайн методика СПТ.

Результаты:

Класс	Всего обследовано	Латентная (скрытая) рискогенность		Явная рискогенность*	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Итого	238	24	10	0	0

\* повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Таким образом, выявлена одна категория учащихся:

- учащиеся с латентной рискогенностью – 24 чел. Данная категория учащихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов.

### **Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 7 – 11 классов.**

**Цель:** диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у учащихся 5-11 классов.

Количество обследованных учащихся: первый этап – 454 чел.; второй этап – 38 чел..

Результаты 1 этапа:

Класс	Слабая выраженность дезадаптации (0-20%)		Заметная выраженность дезадаптации (21-40%)		Сильная выраженность дезадаптации (41-60%)		Очень сильная выраженность дезадаптации (61-80%)		Чрезмерная выраженность дезадаптации (81-100%)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	15	17	18	42	44	22	23	0	0
6	22	26	39	46	24	28	0	0	0	0
Итого по ОУ	<b>36</b>	<b>20%</b>	<b>56</b>	<b>31%</b>	<b>66</b>	<b>37%</b>	<b>22</b>	<b>12%</b>		

Класс	«Норма»		«Признаки кризисного состояния»		«Депрессия»	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
7 классы	90	98	2	2	0	0
8 классы	77	92	5	6	2	2
9 классы	56	90	3	5	3	5
10 класс	23	92	1	4	1	4
11 класс	10	91	1	9	0	0

<b>Итого по ОУ</b>	<b>256</b>	<b>93%</b>	<b>12</b>	<b>5%</b>	<b>6</b>	<b>2%</b>
--------------------	------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------

Дата проведения 2 этапа: 06.12. – 20.12.2021 г.

Участники: учащиеся, вошедшие в «группу риска» по результатам первого этапа мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов.

Количество обследованных учащихся: 40.

### **Результаты 2 этапа проведения мониторинга:**

- обследование не прошли 2 человека (по причине перевода в другую школу);
- результаты в пределах нормы – 25 человек;
- необходимо провести индивидуальную беседу для уточнения актуального психоэмоционального состояния через 1 месяц – 12 человек;
- «группа риска», учащиеся, с которыми необходимо провести коррекционные занятия – 1 человек.

### **Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями**

#### **Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ**

В 2020- 2021 учебном году обучались 15 детей, признанные по решению республиканской психолого-медико- педагогической комиссии детьми с ограниченными возможностями здоровья, 14 детей с ОВЗ обучались по АООП НОО, ОО, классно-урочной системе.

Организация условий обучения учащихся с ОВЗ ведется в соответствии со следующими локальными нормативно — правовыми актами:

1. «О порядке регламентации и оформления отношений МОУ Сужинская средняя общеобразовательная школа и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому» (принято на заседании педагогического совета МОУ Сужинская СОШ протокол № 1 от 27.08.2019

г., утверждено приказом директора Сужинской СОШ от 29.08.2018 г.) разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами — Федеральный закон от 29.12.2012 М 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановление Правительства РБ от 16.06.2014 М 272 "Об утверждении Положения о порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Республики Бурятия":

2. «Об организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (принято на заседании педагогического совета МОУ Сужинская СОШ протокол № 1 от 26.08.2019 г., утверждено приказом директора Сужинской СОШ от 27.08.2019 г.) разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами — Федеральный закон от 29.12.2012 М 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 М 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья":

3. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами — Федеральный закон от 29.12.2012 М 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмо министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Основополагающим локальным актом, регулирующим образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, является Адаптированная основная общеобразовательная программа для

обучающихся с ОВЗ на 2018 -2023 гг., утвержденная Приказом МОУ Сужинская СОШ от 31.08.2018 г. № 510 (далее АООП НОО ОВЗ).

АООП НОО ОВЗ разработана на основе Примерной АООП НОО для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/ 15).

В АООП НОО ОВЗ отражены все необходимые разделы программы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. В целевом разделе раскрыты психолого — педагогическая характеристика детей с ЗПР, УО особые образовательные потребности. Есть формы индивидуальных карт для фиксирования планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов с оценками продвижения обучающегося. Описана коррекционная работа и внеурочная деятельность.

Так же в АООП НОО с детьми ОВЗ есть план психолого — педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистов ( педагога – психолога, учителя - логопеда).

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы общего образования, рекомендованной ПМПК;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их



психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания, социализации и др.

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ включала в себя следующие направления деятельности:

- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- профилактика.

#### **Содержание направлений деятельности:**

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В 2021 году психологическим сопровождением охвачены:

- в 2 полугодии 2020-2021 у.г. – 14 учащихся с ОВЗ, из них 10 учащихся обучаются по АООП НОО для детей с ЗПР, 3 учащихся – по программе АООП НОО для детей с умственной отсталостью и 1 учащийся – по программе АООП ООО для детей с умственной отсталостью;

- в 1 полугодии 2021-2022 у.г. – 12 учащихся с ОВЗ, из них 8 учащихся обучаются по АООП НОО для детей с ЗПР, 2 учащихся – по программе АООП НОО для детей с умственной отсталостью и 2 учащийся – по программе АООП ООО для детей с умственной отсталостью

Содержание направлений деятельности:

### **Диагностическая работа.**

Диагностическое направление работы включает в себя определение актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Проведено 24 диагностических исследования с целью определения динамики развития когнитивных процессов ребенка.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

В соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка разработаны индивидуально-ориентированные программы. Программы для учащихся с ЗПР составлялись на основе психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы для обучающихся с задержкой психического здоровья «Грани познания», разработанной и апробированной в 2017-2018 г.г. авторским коллективом специалистов коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» г. Красногорск Московской области.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для учащихся с интеллектуальными нарушениями составлена на основе «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: подготовительный, 1-9 классы», Екатеринбург, 2004 г., «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы» – изд. Просвещение, М., 2008 под ред. В.В.Воронковой, «Программы коррекционных занятий» автор Т.С. Стрельченко, «Развитие речи дошкольника» Т.Б. Филичева, А.Р.Соболева и в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Конвенцией о правах ребенка».

В 2021 г. с детьми с ОВЗ проведено 121 занятие. Учащиеся посещали занятия согласно составленного расписания. Форма работы с учащимися индивидуальная.

На занятиях идёт работа по развитию:

- эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, пластилинографии, развивающие упражнения.

#### **Консультативная работа.**

Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями учащегося, состоянием его соматического и психического здоровья.

Проведены индивидуальные консультации с родителями и педагогами, работающими с детьми с ОВЗ по следующим темам:

- снижение уровня тревожности;
- межличностные отношения с учащимися;
- взаимодействие с гиперактивными детьми;
- способы и методы изучения личности ребенка.
- межличностные отношения в семье;
- особенности развития детей с ОВЗ.

С учащимися с ОВЗ просветительская работа проводится в форме бесед на темы:

- времена года;
- зачем нам нужны часы?;
- какие цвета радуги ты знаешь?;

- кто твой друг?;
- я умею (о качествах личности);
- почему человек врет? и т.д.

**Таким образом,** педагогом-психологом МОУ Сужинская СОШ проводится работа по всем направлениям деятельности:

- изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

- создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

При составлении учебного плана для данной категории обучающихся приоритетное число часов отводится русскому языку, литературе, математике.

Все занятия проводятся по расписанию, составленному для обучающихся с учетом состояния здоровья. При этом обязательно учитывается мнение родителей, режим прохождения лечебных процедур. Текущие отметки выставляются в дневник обучающегося, а также записывается домашнее задание.

Расписание занятий (недельная нагрузка 8 часов). Недельная нагрузка распределяется таким образом, чтобы в день проводились занятия не более, чем по трем предметам, по продолжительности не более двух-трех уроков, т.е. с учетом физических возможностей обучающихся, в среднем равномерно.

Учебный процесс осуществляется с учётом физического и психического состояния детей: дифференцируются учебные программы, варьируются формы проведения занятий, развиваются навыки самостоятельной работы обучающегося. Домашнее задание носит

дифференцированный характер и выполняется в зависимости от сложности предмета от 1 до 1,5 часов.

Для этой категории обучающихся заведен журнал домашнего обучения, в котором учителя записывают темы проведенных уроков, выставляют отметки, фиксируют домашнее задание.

Одной из проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность контактов со сверстниками. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Дети посещают занятия в ИЗО студии «Акварелька», хореографическую студию «Искорки», участвуют во всех школьных, внеклассных мероприятиях: Золотая осень, День здоровья, День матери, Новый год, Сагаалган и т.д. Организовываются выезды в город Улан-Удэ с посещением театров, кинотеатров, музеев.

Учитель логопед обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием на логопедическом пункте, оказывает помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи.

**Цель коррекционно-образовательного процесса:** осуществлять лично - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные задачи коррекционного обучения:

Формирование правильного произношения;

Развитие навыков связной речи;

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Формирование готовности к обучению грамоте.

### **Диагностическая работа.**

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедический пункт, с целью точного установления

причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого ученика.

диагноз	Начало года	Конец года
	Количество детей	Количество детей
<b>ОНР 3 ур.</b>	5	5
<b>ФФН</b>	15	7
<b>ЗПР</b>	9	9
<b>УО</b>	3	3
<b>ВСЕГО</b>	32	24

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

### **Коррекционно - развивающая работа с детьми.**

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми ОВЗ проводились индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи.

С детьми проводились занятия по звукопроизношению и обучению грамоте по программе. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым звукам. Проводились занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам, два раза в неделю. Вели перспективное и календарное планирование.

Большое внимание в работе с детьми ЗПР уделялось развитию связной речи, развитию сохранной памяти. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда.

С детьми проводились и занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровье сберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для

формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, су-джок-терапия для массажа рук.

В течение учебного года на занятиях широко использовались наглядные материалы, которые дополнялись периодически.

Так же используя ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы. Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

#### **Взаимодействие с родителями.**

**Цель:** активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей группы: «Автоматизация поставленных звуков», «Выполнение рекомендаций логопеда», «Результаты промежуточной диагностики».

#### **Взаимодействие с педагогами учеников**

В течение учебного года для учителей и классных руководителей, проводились беседы о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Был контроль классными руководителями за речью детей в классе. Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же лексических тем. Так благодаря тесному сотрудничеству и качественной работы мы добились положительных результатов на конец учебного года.



В течение всего учебного года расширялась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми на автоматизируемые звуки.

Работы велись на основании документации (годовой и перспективный план работы на год; заведены речевые карты на каждого ребенка, зачисленных на логопункт; список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; рабочие тетради детей; журнал движения детей, выпущенных с логопункта; мониторинг; журнал первичного обследования детей; журнал посещения детьми логопедических занятий, консультации и буклеты для родителей.

### **Итоги коррекционной работы с детьми в %.**

<b>№</b>	<b>задачи коррекционного обучения</b>	<b>начало года</b>	<b>конец года</b>
1.	Формирование правильного произношения	<b>44%</b>	<b>96%</b>
2.	Развитие навыков связной речи	<b>52%</b>	<b>91%</b>
3.	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	<b>55%</b>	<b>96%</b>
4.	Формирование готовности к обучению грамоте	<b>42%</b>	<b>90%</b>
	Выполнение программы (%)	<b>48%</b>	<b>96%</b>

На следующий учебный год поставили **задачи**:

Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общей целью воспитания в МОУ Сужинская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Организаторы воспитательного процесса в 2021 году:

- 1) заместитель директора по ВР: Дашипылова Мария Пантелеймоновна;
- 2) педагог-организатор: Кулакова Ирина Ивановна;
- 3) педагог-психолог: Цыренова ЦыцыгмаЦыденжаповна.
- 4) социальный педагог: Кулакова Ирина Ивановна, ДугаржаповаБаирма Владимировна;
- 5) преподаватель-организатор по ОБЖ: Эрдынеев Валерий Михайлович;
- 6) количество классных руководителей:

всего: 37

в 1-4 классах: 17,

в 5 – 9 классах: 18,

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников

вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в творческие группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ (Российское движение школьников), ДЮП (Дружина юных пожарных), ЮИД (Юные инспектора дорожного движения), Юнармия, Спортивный клуб «Надежда», тимуровское движение;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной

среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в

задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**



- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МОУ Сужинская СОШ детские общественные объединения Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Дружины юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд «Юнармия), «Совет старшеклассников» –

это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

**Отряд «ДЮП»:**

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МОУ Сужинская СОШ с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Отряд «ЮИД»:**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма,

профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

#### **Отряд «Юнармия»:**

Отряд «Юнармия» - коллектив детей, действующих на принципах самоуправления, реализует социально-значимые дела с целью патриотического воспитания обучающихся.

#### **Совет старшеклассников:**

В МОУ Сужинская СОШ работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МОУ Сужинская СОШ осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **Анализ работы школы с социокультурными ресурсами.**

<b>№</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1	Районная библиотека (информационно-методический центр)	Познавательное, досуговое, профилактическое	Библиотечные уроки, беседы, конкурсы, классные часы
2	Районный Дом культуры и досуга «Мир», Дом культуры с.Нижняя Иволга	Досуговое	Конкурсы, творческие концерты, встречи
3	ГИБДД, КДН, ПДН	Профилактическое	Встречи, беседы, участие на собраниях, инструктажи
4	Совет ветеранов ООО «Боевое братство»	Гражданско-патриотическое, познавательное патриотическое, познавательное	Встречи, беседы выставки, урок мужества, экскурсии
5	Учебные заведения	Профориентационное	Профориентационная



	Иволгинского района, г.Улан-Удэ		работа с учащимися, родителями, информирование
6	ДЮСШ Иволгинского района	Спортивно- оздоровительное	Спортивные соревнования, турниры
7	МДОУ «Росинка»	Досуговое	Проведение презентаций, игровых программ
8	Управление по делам ГО и ЧС	Профилактическое	Лекции, беседы, просмотр видеофильмов, методические рекомендации
9	Центр труда и занятости	Профориентационное	Трудоустройство, летняя занятость
10	Районная газета «Жизнь Иволги»	Познавательное	Публикации, заметки, освещение деятельности школы
11	Театры, музеи г.Улан-Удэ	Познавательное, досуговое, информационное	Посещение выставок, спектаклей

1. Воспитательная деятельность в этой сфере под руководством педагогов дает возможность детям развивать навыки социального взаимодействия и социальной адаптации. Развитие системы школьного образования, обеспечивающей на современном этапе равные стартовые условия для выпускников. Реализация гражданского образования и воспитания в образовательных учреждениях в соответствии с целями опережающего развития, его роль в формировании правового государства, рыночной экономики.

2. Формирование социально активной личности является важной задачей. В школе каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, общешкольных мероприятиях, конкурсах, научных конференциях.

3. Широкая сеть и совместная деятельность различных социальных партнеров удовлетворяет потребности выпускников школы в социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута, формирует чёткую гражданскую позицию.

4. Благодаря совместной работе с нашими социальными партнёрами у классных руководителей есть возможность провести совместные мероприятия с библиотеками, посетить вместе с классом музеи города Улан-Удэ, принять участие в районных мероприятиях, соревнованиях.

5. Формирование социально активной личности является важной задачей. В школе каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, в общешкольных акциях, фестивалях творчества и научных конференциях.

### **Анализ работы по профилактике правонарушений за 2021 учебный год**

Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей, составлен протокол, акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекались к участию жизни класса и школы.

Работа с детьми, состоящими на различных видах учета, велась планомерно и систематически.

На учащихся «группы риска» заведены карты учета, которые постоянно пополняются записями о работе с данными учениками. Во втором полугодии 2021 года были проведены индивидуальные беседы с обучающимися:

- Беседа по профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки» (участники- учащиеся, состоящие на ВШУ).
- Профилактическая беседа о вреде курения, в рамках недели отказа от курения. Изготовление плаката и презентации (участники – учащиеся, состоящие на ВШУ). Составлены протоколы бесед с учащимися, которые курили в школе, на территории школы. «Курильщики» поставлены на учет как дети «группы риска».
- Беседа-игра «Правовой лабиринт» (участники – учащиеся 7 классов).
- Анкетирование «Отношение к вредным привычкам» (участники – учащиеся, состоящие на ВШУ).

Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми детьми. На учете состоит 21 опекаемых детей. Работа с опекаемыми детьми включает в себя:

- составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями;
- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей.

Выступления на родительских собраниях, на классных часах.

### Распределение обучающихся по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	3 группа
На начало 2021г	<b>142</b>	<b>677</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
На конец 2021г	<b>258</b>	<b>576</b>	<b>12</b>	<b>11</b>

### Количество детей с хроническими заболеваниями

	Начальная школа	Основная школа	Итого
На начало 2021г	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>69 (8,3%)</b>
На конец 2021г			

### Количество детей с пищевой аллергией

	Начальная школа	Основная школа	Итого
На начало 2021г	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>54 (6,5%)</b>
На конец 2021г	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>39 (3,5%)</b>

### Мониторинг оздоровления детей в санаториях, в детских оздоровительных центрах

Год	Название оздоровительного центра	Количество детей	Срок
2021	РК «Здоровье»	10	Февраль
		18	Март
		33	Апрель
		8	Май
		24	Сентябрь
		14	Октябрь
<b>ИТОГО</b>		<b>107</b>	

## Статистический анализ по результатам медицинского осмотра школьников

	<b>21.01.21-05.02.21</b>
Медицинское учреждение	Детский центр здоровья
Всего обучающихся	<b>860</b>
Осмотрено	<b>689</b>
Здоровые	220
<b>Функциональные отклонения и заболевания</b>	
Сердечно-сосудистая система	<b>74 (15,8%)</b>
Заболевания костно-мышечной системы	-
Снижение функции легких	-
Заболевания ЖКТ	-
Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, нарушение полового созревания	-
Кожные заболевания	-
Глазные заболевания (с пониженной остротой зрения)	<b>27,3%</b>
Заболевания нервной системы	-
Курящие	-
Кариес	-
Избыточная масса тела	<b>145(30,9%)</b>
Ожирение 1-3 ст.	<b>30,9%</b>
Пониженное питание (дефицит веса)	<b>40 (11,5%)</b>
Функциональное напряжение	<b>177 (37,7%)</b>

Статистические данные составлены на основе акта углубленного медицинского осмотра школьников.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

#### Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы организации занятий разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью. Из-за нехватки кабинетов некоторые занятия проходят дистанционно.

### **Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах**

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся;
- организация содержательного досуга.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

### **Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах**

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. практические курсы;
2. секции;
3. объединения;
4. клубы;
5. экскурсии,
6. научно-практические конференции,

7. олимпиады и конкурсы и др.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Художественное-эстетическое
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное

#### **РАЗДЕЛ 4**

### **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Здание школы приспособленное: 4 кабинета начальных классов, столовая находятся в здании бывшего детского сада, спортивный зал, актовый зал, учительская, библиотека, котельная, фойе, административные кабинеты, 3 учебных кабинета - в здании бывшей конторы совхоза - техникума, 12 типовых учебных кабинетов. Всего 19 кабинетов. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основе договора с Иволгинской центральной больницей на базе Сужинской врачебной амбулатории.

Обучается на сентябрь 2021 года 858 учащихся в 35 классах - комплектах. Средняя наполняемость - 25 учащихся.

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с:

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения Сужинская средняя общеобразовательная школа. Постановление АМО "Иволгинский район" от 20.06.2019 г. №610;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Настоящий документ призван обеспечить соблюдение прав учащихся, выполнение нормативно-правовых оснований реализации учебного процесса в школе.

### **Режим работы**

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским группам в вайбере.

8. Обеспечило МКУ "Иволгинское РУО" бесконтактными термометрами, средством для антисептической обработки рук, одноразовыми масками. Рециркуляторы настенные для каждого кабинета имеются.

### **Периоды образовательной деятельности**

**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных  
неделях и рабочих днях**

**1-е классы**

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	9
II четверть	08.11.2021	28.12.2021	7
III четверть	10.01.2022	18.03.2022	9
IV четверть	28.03.2022	24.05.2022	8
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>

**2–11-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	9	43
II четверть	08.11.2021	28.12.2021	7	37
III четверть	10.01.2022	18.03.2022	10	46
IV четверть	28.03.2022	27.05.2022	8	42
		31.05.22 5-8,10 классы		44
		24.05.22 9,11 классы		39
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября 2021 года			
<b>Продолжительность в учебном году</b>	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
<b>Смена</b>	1 смена	2 классы – 1 смена, 3-4 классы - 2 смена	5 классы – 1 смена 6-8 классы – 3 смена	9-11 классы – 1 смена, 10 класс – 3 смена
<b>Продолжительность в учебной недели</b>	5 дней			10,11 классы - 6 дней

2021 - 2022 учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (I-IV, V-IX классы), полугодия (X-XI классы).

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Режим работы школы: 8.00 - 20.00 часов;



Индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с п.8.5 СанПиН и заявлениями родителей обучающихся.

Учебные занятия для учащихся I-XI классов проводятся в три смены. Начало занятий 1 смены в 08.00, 2 смены - 13.00., 3 смены - 14.00.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели, в первую, вторую смены;
- используется «ступенчатый» режим обучения;
- продолжительность урока в сентябре - декабре – 35 минут, в январе - мае – 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут.

**РАЗДЕЛ 5**  
**ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Сведения**

**о поступлении выпускников МОУ Сужинская СОШ за последние 5 лет  
(2017-2018-2019-2020-2021г.)**

**9-й класс**

№	Год окончания	Кол-во учащихся	Прод в 10 кл	Поступили в ССУЗы						Поступили в ПУ		Не поступили в СУЗы и ПУ				Другие (подг. курсы, водит курсы)
				Все го	%	ССУЗы РБ		В ССУЗы др. регионов		Кол-во и %	Из них с ОВЗ	Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	
						Кол-во	%	Кол-во	%							
1	2016-2017	<b>30</b>	16/53,3%	<b>14</b>	46,7	<b>14</b>	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2017-2018	<b>50</b>	28/56%	<b>22</b>	44	<b>21</b>	96,4	<b>1</b>	3,6	-	-	-	-	-	-	-
3	2018-2019	<b>57</b>	25/43,9%	<b>32</b>	56,1	<b>31</b>	96,9	<b>1</b>	3,1	-	-	-	-	-	-	-
4	2019-2020	<b>60</b>	23/38,3	<b>37</b>	61,7	<b>36</b>	97,3	<b>1</b>	2,7	-	-	-	-	-	-	-
5	2020-2021	<b>59</b>	31/54,2%	<b>27</b>	46	<b>24</b>	41	<b>3</b>	5	1	1	-	-	-	-	-

За последние 5 лет из общего количества выпускников 9-х классов от 44%-56% продолжают обучение в 10 кл. Остальные все трудоустроены, поступают в ССУЗы, ПУ (от 42%-56%), в основном остаются в РБ, в другие регионы 1-3 чел., что составляет 3-5%.

**Сведения  
о поступлении выпускников МОУ Сужинская СОШ за последние 5 лет  
(2017-2018-2019-2020-2021)**

**11-й класс**

№	Год окончания	Кол-во выпуск-в	% поступления в ВУЗы и ССУЗы	Поступили в ВУЗы						Поступили в ССУЗы						Не поступили в ВУЗы, ССУЗы и ПУ					
				Всего	%	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Всего	%	РБ		Др. регионы		Всего (%)	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	Бюджет	Коммерческ.
						Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%						
1	2016-2017	18	18/100	10	55,6	8	80	2	20	8	44,4	8	44,4					8	10		
2	2017-	18	16/8	3	16,7	2	66,7	1	33,3	13	72,2	12	92,3	1	7,7	2	2		4	12	

	2018		8,9													(11,1%)	(11,1%)				
3	2018-2019	18	15/8 3,3	5	27,8	4	80	1	20	10	66,7	8	80	2	20	3 (16,7%)	-	3 (16,7%)	-	8	7
4	2019-2020	24	19/7 9,2	8	33,3	6	25	2	8,3	11	45,8	10	41,7	0	0	5	1	4	0	10	9
5	2020-2021	18	17/9 4,4	12	66,6	9	50	4	22,2	5	27,7	4	22,2	1	5,5	1	1	-	-	5	7

## РАЗДЕЛ 6

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

**Кадровый состав**

Педагогический коллектив школы составляет 56 человек, из них высшее образование имеют 51 человек (91 %) , среднее специальное – 5 человек (8,3%). Из них имеют звания и грамоты:

**Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»- 7 учителей**

- Жамбалова Людмила Жигжитовна
- Жапова Тамара Цыреторовна
- Тарбаева Клавдия Федоровна
- Гырылов Олег Владимирович
- Дабаева Екатерина Дугаржаповна
- Чултумова Ирина Норбоевна
- Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна

**Почетное звание «Заслуженный учитель РБ» - 1 учитель**

- Дашипылова Мария Пантелеймоновна

**Почетное звание «Заслуженный работник образования РБ»- 1учитель**

- Дабаева Екатерина Дугаржаповна

**«Отличник народного просвещения РФ»- 1 учитель**

- Дабаева Екатерина Дугаржаповна

**Почётная грамота МОиН РФ – 2 учителя:**

- Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна
- Дамбаева Лидия Мухановна

**Почетная грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 учитель:**

- Дашипылова Мария Пантелеймоновна;

**Благодарственное письмо Главы Республики Бурятия- 1 учитель:**

- Мудаева Дарима Даниловна;

**Почётная грамота МОиН РБ – 12 учителей:**

**Почетная грамота Народного Хурала РБ – 5 учителей:**

**Благодарственное письмо от Народного Хурала РБ-12,**

**Кандидат филологических наук – 1.**

**Медаль «За значительный вклад в развитие образования РБ»- 2 учителя  
(Митыпова Н.Н., Будаева В.Д.);**

**Уровень квалификации педагогов**

<b>Квалификация</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>I категория</b>	<b>Нет категории</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
<b>Количество</b>	10 человек	31 человек	8 человека	8 человек
<b>% соотношения</b>	17,8%	55,3 %	14,2%	14,2%

В 2021 учебном году были аттестованы следующие учителя:

на высшую квалификационную категорию 1 учитель:

- Шаракчинова Д.Д..

на первую квалификационную категорию- 1 учитель:

- Жамбалова Л.Ж.. – учитель начальных классов,

В ходе аттестации повысили свой профессиональный уровень 1 педагог, с соответствия занимаемой

должности на первую квалификационную категорию Жамбалова Л.Ж., подтвердила высшую квалификационную категорию- Шаракчинова Д.Д.

Впервые прошли аттестацию на 1 категорию:

Жапова Б.П., учитель начальных классов;

Цыремпилова Евгения Дамдин-Цыреновна, учитель биологии

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

**Курсы повышения квалификации.**

Учителя в течение года постоянно повышают свой уровень квалификации, проходят курсы. прослушивают вебинары, посещают мастер-классы и т.д.

В 2020-2021 учебном году КПК прошли практически весь педагогический коллектив (без КПК Кожина Э.Н. и Эрдыниева Ю.М., учителя начальных классов).

<b>ФИО</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Тематика</b>	<b>Кол-во часов</b>
Жапова Тамара Цыреторовна	08.12-26.02.2021, ООО «Школа дела» и изд.дом «Первое сентября»	Предпринимательское и социальное проектирование в средней и старшей школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности»	36 ч
	14.06.-14.07.2021 г., АНО ДПО «Бизнес-инкубатор современных проектов»	«Управление государственными и муниципальными закупками в рамках ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	108 ч
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч
	30.11.2021, АО «Академия «Просвещение»	ДПО «Содержание и технологии современного образования»	144 ч
	17.12.2021-18.12.2021 г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	«архитектура эффективного образовательного процесса: от урока до Программы развития ОО»	16 ч
Бадмаева Саяна Батуевна	2021, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»11.05-15.05.2021 г.»	Преимственность НОО и ООО в школе: реализация образовательных технологий деятельностного типа»	40 ч.
	10.06.2021.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч.
Бадмаева Светлана Васильевна	04.10-16.10.21. ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	ДПО «Технология проектной деятельности и формирование компетенций 21 века»	72 ч
Гомбодоржиев а Эржена Бадмацыреновна	07.06.2021., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч.
Дамбаева Лидия Мухановна	04.10-16.10.21. ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	ДПО «Технология проектной деятельности и формирование компетенций 21 века»	72 ч.
Доноева Арюна Захаровна	2021, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»11.05-15.05.2021 г.	«Преимственность НОО и ООО в школе: реализация образовательных технологий деятельностного типа»,	40 ч.



	10.10.2021.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч.
Доржиева Марина Цырендоржиевна	11.05.2021-15.05.2021г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	«Преемственность начального и основного общего образования в школе: реализация образовательных технологий деятельностного типа»	40 ч.
Елаева Туяна Сергеевна	10.06.2-021г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч.
	20.09.2021-10.12.2021г., ФГАОУ ДПО «академия реализации государственной политики и профессионального образования работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Школа современного учителя»	100 ч.
Исакова Ирина Бубеевна	06.07.2021.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч
	04.10-16.10.21. ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	ДПО «Технология проектной деятельности и формирование компетенций 21 века»	72 ч
Константинова Юлия Константиновна	2021, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»11.05-15.05.2021 г.	Преемственность НОО и ООО в школе: реализация образовательных технологий деятельностного типа»	40 ч.
Мудаева Дарима Даниловна	10.02-13.02.2021, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	«Метапредметный подход и его применение в начальной школе»,	32 ч.
	04.10-16.10.21. ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	ДПО «Технология проектной деятельности и формирование компетенций 21 века»,	72 ч.
	04.10-16.10.21. ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	ДПО «Технология проектной деятельности и формирование компетенций 21 века»	72 ч.
Найданова Виктория Аюшеевна	04.10-16.10.21. ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	ДПО «Технология проектной деятельности и формирование компетенций 21 века»	72 ч.
Раднаева Ирина Алексеевна	11.05.2021-15.05.2021г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	«Преемственность начального и основного общего образования в школе: реализация образовательных технологий деятельностного типа»	40 ч.

Ранжурова Лариса Дашидоржиевна	11.06.2021.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч.
	25.10.-29.10.2021, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	«Личностный рост учителя русского языка и литературы в условиях формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций»	40 ч
Тарбаева Клавдия Федоровна	21.09.-24.09.2021г., ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	семинар «Обновление содержания предметной области «Технология»: методы и средства преподавания»,	48ч.
	21.06.2021.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч
	30.11.2021, АО «Академия «Просвещение»	ДПО «Содержание и технологии современного образования»	144 ч.
Цыбенова Баирма Жамсарановна	04.10-16.10.21. ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	ДПО «Технология проектной деятельности и формирование компетенций 21 века»	72 ч.
Эрдынеева Юлия Михайловна	2021, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»11.05-15.05.2021 г.	»Преемственность НОО и ОО в школе: реализация образовательных технологий деятельностного типа»	40 ч.
	04.10-16.10.21. ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	ДПО «Технология проектной деятельности и формирование компетенций 21 века»	72 ч.
Добдонова Зоригма Жамьяновна	20.09.2021-10.12.2021г., ФГАОУ ДПО «академия реализации государственной политики и профессионального образования работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Школа современного учителя»	100 ч
Цыренова Цыцыгма Цыденжаповна	22.06.21.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч.
Дампилон Р.В	06.07.2021.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч.

Буянтуева Жаргалма Ивановна	13.06.2021.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч.
Баханова Янжима Владимировна	08.12-26.02.2021, ООО «Школа дела» и изд.дом «Первое сентября»	Предпринимательское и социальное проектирование в средней и старшей школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности»,	36 ч.
	28.05.21.,ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Навыки оказания первой помощи в ОО»	36 ч.
Цыденов Аюр Баторович	14.06.-14.07.2021 г., АНО ДПО «Бизнес-инкубатор современных проектов»	«Управление государственными и муниципальными закупками в рамках ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	108 ч.
Цыремпилова Евгения Дамдин- цыреновна	14.06.-14.07.2021 г., АНО ДПО «Бизнес-инкубатор современных проектов»	«Управление государственными и муниципальными закупками в рамках ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»	108 ч.
	04.10-16.10.21. ФГБОУ ВО «БГУ им.Д.Банзарова»	ДПО «Технология проектной деятельности и формирование компетенций 21 века»	72 ч.

Прошли курсы повышения квалификации по повышению ИКТ  
компетентности:

### Прохождение КПК по ИКТ компетентности (2021г.)

№	ФИО	Наименование
1	Бадмаева С.В	09.03-26.03.2021, ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «начальное языковое образование. Педагогическое проектирование современного русского языка с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 72 ч.
		22.03.-04.04.2021, Бур.институт инфокоммуникаций ФГБОУ ВО «СИБГУТИ», «Современные технологии обучения», 18 ч.
2	Гомбодоржиев а Э.Б.	ФГБОУ ВО "БГУ", 09.12.2020 - 12.12.2020 "Онлайн инструменты в образовательном процессе", 16 ч.
3	Дашипылова М.П	ФГБОУ ВО "БГУ", 09.12.2020 - 12.12.2020 "Онлайн инструменты в образовательном процессе", 16 ч.
		09.03.-26.03.2021, ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Начальное языковое

		образование. Педагогическое проектирование современного урока русского языка с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 72 ч.
4	Жамсаранова Н.А.	09.03.-26.03.2021, ГАУ ДПО РБ «БРИОП», «Начальное языковое образование. Педагогическое проектирование современного урока русского языка с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 72 ч. 22.03.-04.04.2021, Бур.институт инфокоммуникаций ФГБОУ ВО «СИБГУТИ», «Современные технологии обучения», 36 ч.
5	Найданова В.А	22.03.-04.04.2021, Бур.институт инфокоммуникаций ФГБОУ ВО «СИБГУТИ», «Современные технологии обучения», 72 ч.
6	Чултумова И.Н	Академия «Просвещение», «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», 16.08.2020 г, 36 ч.

### Вебинары:

«Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года»- 2ч.-Базарова Л.В.,

Гомбодоржиева Э.Б.:

- Современный урок русского языка. Какой он?, 4.10
- Развитие связной речи школьников как средство нравственного воспитания, любви к родине и русскому языку.-22.10
- Итоговое сочинение – 2021: анализ направлений и начало подготовки.-30.09
- Изменения в Демоверсии 2022 года. Работа с заданием 1.-4.10
- Архетипы русской литературы: образ Обломова и его современные литературоведческие и художественные интерпретации. -29.09
- Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: анализ лирического произведения.-27.09
- Подготовка старшеклассников к написанию итогового сочинения в 2021-2022 г.-22.10
- Методика обучения сочинению в соответствии с требованиями итоговой аттестации по русскому языку и литературе.-21.10
- Изучение романа Л.Н. Толстого «Война и мир»-11.10
- Готовимся к ВКС: осваиваем жанры эссе и слова.-22.10
- Портфель учителя литературы-7.10
- Изучение лирической поэзии-13.09
- Готовимся к ВКС: учимся писать сочинения разных жанров.9.09

- Готовимся к ВКС.-16.09
  - Готовимся к ВКС: осваиваем жанры дневника и письма-23.09
  - Итоговое сочинение на ГИА: «ошибкоопасные места» при подготовке выпускников и оценивании работ обучающихся.-14.09
  - Изменения в КИМ 2022 по русскому языку-14.09
  - Новый порядок обучения: что изменить в работе, документах, а что оставить прежним,10.09.2021, Тарбаева К.Ф.
  - Форум СОТ-2021 (Сквозные Образовательные Траектории),18.10.2021, Тарбаева К.Ф.
- участник Мастер-класс «Возможности и преимущества ЦОР «ЯКласс», 16.02.2021, Ранжурова Л.Д.

Методическая тема школы в 2021 году: «Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС».

**В начале учебного года были поставлены следующие задачи и определены приоритетные направления работы школы :**

- Реализация образовательной программы школы.
- Обеспечение работы по развитию профессионального мастерства педагогов.
- Внедрение и реализация ФГОС на ступени общего и среднего образования
- Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
- Работа центра дополнительного образования по различным направлениям (патриотическому, спортивно -оздоровительному, художественно-эстетическому и другим).
- Реализация и качественное развитие программы развития школы
- Усиление работы по здоровьесбережению учащихся и учителей: использование приоритетных в плане здоровьесбережения методик и

технологий обучения, адекватных возрастным и психофизиологическим возможностям и особенностям учащихся.

- Расширение сотрудничества ОУ с социальными партнерами.
- Создание в ОУ комфортных безопасных условий для учебно – воспитательного процесса.
- Приоритетное направление в преемственности обучения между дошкольным, начальным и средним образованием.

В течение 2021 года прошли несколько мониторинговых исследований компетенций учителей, в

которых приняли участие:

- 28.04.2021г. Исследование компетенций заместителей руководителей ОО по учебно- воспитательной работе- Жамсаранова Н.А., Тугутова Т.Л.;

- 14.09.2021 г. Региональное исследование компетенций учителей – предметников:

✓ Баханова Я.В., Гомбодоржиева Э.Б., Ранжурова Л.Д.;

✓ Бадмаева Д. Б;

✓ Гырылов О.В., Добдонова З.Ж.

✓ Чултумова И.Н., Будаева В.Д., Эрдыниева М.А.

- 09.11.2021г. Региональное исследование компетенций учителей химии- Цыденова А.Д.

### **Научно- методическая работа:**

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;

- ШМО учителей естественно-математического цикла;

- ШМО учителей гуманитарного цикла;

-ШМО учителей эстетического цикла.

1 учитель является руководителем районного методического объединения учителей, преподающих курс ОРКСЭ в начальной школе.

### **Инновационная деятельность школы:**

76 учащихся в рамках договора с ключевым центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени М.П.Хабеева», ФГБОУ ВО «БГУ» учащиеся 5-11 классов проходят обучение «Информационная грамотность» по различным направлениям, включающих 11 общеразвивающих программ среднего и общего образования. в объеме 36 часов.

### **Организация семинаров на базе ОУ:**

1. Республиканская олимпиада по экологии и защите природы с 1-11 классы, 10.2020
2. Республиканская олимпиада по окружающему миру (для учащихся 2-4 классов) и олимпиада по естествознанию среди учащихся 5-9 классов, декабрь
3. Республиканская предметная олимпиада «Байкаловедение» (43 учащихся с 5- 11 класс), март 2021 г.
4. Республиканская олимпиада по литературе среди 5- 8 классов «Золотая литера», апрель 2021г.

### **Конкурсы на базе школы:**

1. Школьный конкурс- смотр кабинетов
2. Школьный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2021»

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах:**

№	Мероприятие	Уровень	Участник	Результат
1.	Школьный этап конкурса «Учитель года»	Школьный	Доржиева М.Ц.	1 место
2.			Будаева В.Д.	2 место
3.			Цымпилов Ш.С.	3 место
4.	Районный конкурс «Учитель года-2021»	Муниципальный	Доржиева М.Ц	1 место
5.	Районный конкурс «Лучший преподаватель ПДД»	Муниципальный	Кулакова И.И.	1 место
6.	Республиканский конкурс «Эжы минии зурхэн соо», март 2021	Республиканский	Доржиева Ц.Б.	участие
7.	Республиканский отборочный конкурс исполнителей бурятской песни «Алтаргана 2021» ,			

	июнь 2021			
8.	Межрегиональная ярмарка педагогических инноваций»	Межрегиональный	Жамсаранова Н.А.	Публикация
9.	Всебурятский диктант «Эрдэм»	Республиканский	Найданова В.А.	Сертификат отличника
10.	Межрегиональный конкурс по бурятскому языку «Тухэриг-шоу»	Республиканский		Диплом
11.	Республиканская выставка-конкурс ДПИ учащихся и учителей «Школьные годы чудесные»	Республиканский	Тарбаева К.Ф.	3 место
12.	Международная акция «Большой этнографический диктант-2021»	Международный		Сертификат
13.	Районная выставка-конкурс творческих работ учащихся и учителей «Радуга талантов»	Районный		1 место
14.	Дистанционная межрегиональная выставка-конкурс творческих работ учащихся и учителей технологии и ИЗО, ПДО, посвященных Сагаалгану	Межрегиональный		Участие
15.	Дистанционная республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологии и ИЗО «Радуга талантов»	Республиканский		3 место
16.	Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Эрхим багша»	Межрегиональный	Исакова И.Б.	1 место
17.	II Международный онлайн – конкурс «На Великом Чайном пути»	Международный	Шаракчинова Д.Д.	Участие
18.	Указ №345 (протокол заседания от 03.12.2021) Лауреат Государственной премии Республики Бурятия–	Республиканский	Найданова В.А	Лауреат
19.	Лауреат Государственной премии Республики Бурятия среди талантливой молодежи	Республиканский	Доржиева Ц.Б.	Лауреат

### Распространение педагогического опыта:

№	Мероприятие	Уровень	Форма участия	Участник
1.	Самоанализ выступления на республиканском конкурсе (РМО педагогов-психологов), 04.02.2021	Районный	докладчик	Цыренова Ц.Ц.



2.	Мастер-класс «Роль учителя в повышении учебной мотивации учащихся», 21.04.2021	Районный	докладчик	
3.	Мастер-класс «Формы и методы работы педагога с детьми с ОВЗ», 13.05.2021	Районный	докладчик Сертификат, Благодарность	
4.	Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования//Материалы всероссийской научно-практической конференции, 2021,	Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2021,	докладчик	Найданова В.А.
5.	РМО учителей бурятского языка Тема доклада «Шэнэ онол аргууды буряад хэлэн гурэнэй хэлэн программада хэрэглэлгэ»	Районный 14 мая 2021 г.	Докладчик. Благодарность	
6.	Республиканский слет молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точки профессионального роста»	Республиканский 29.10.21 г.,.	Докладчик. Благодарность	Жапова Б.П

### Работа в экспертных советах, жюри:

№	В качестве	Место проведения	Уровень	Учитель
1	Эксперта предметной комиссии на МЭ ВсОШ	с.Иволгинск	Районный	Гырылов О.В.
2				Найданова В.А.
3				Ранжурова Л.Д.
4				Соломинская Э.Д.
5				Шаракчинова Д.Д.
6				Баханова Я.В.
7				Гомбодоржиева Э.Б.
8				Бадмаева Д.Б.
9				Будаева В.Д.
10				Елаева Т.С.
11				Митьпова Н.Н.
12				Цыденова А.Д.
13				Тарбаева К.Ф.
14				Доржиева Ц.Б.
15				Гончиков Б.Т.
16	Члена ИАК БГУ «Педагогический институт» на защите дипломных работ заочного отделения; кафедра филологического и художественно-	БГУ	Республиканский	Доржиева Ц.Б.

	эстетического образования 06.04.2021			
17	Член ИАК БГУ им. Д.Банзарова , Курсы профессиональной переподготовки по программе «Учитель музыки» 17.06.2021			
18	Региональный куратор федерального проекта «500+» по работе со ШНОР, ФИОКО, Приказ МО и НРБ №1009 от 20.08.2020 г.	РЦОИ БРИОП	Республиканский	Жамсаранова Н.А.
19	Эксперт при Аттестационной комиссии МО и НРБ на 2020-2021 уч.г. Приказ МО и НРБ №1032 от 04.09.2020 г.			

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Отмечено недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Таким образом, методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество

результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. Помимо проведения педсоветов регулярно проходили заседания методических объединений.

Цель методических совещаний: повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, аттестация педагогов. Польза от проведения подобных заседаний заключается в том, что учителя вырабатывают и предъявляют одинаковые требования к учащимся на всех этапах обучения, имеют возможность поднять и обсудить самые разнообразные вопросы, ознакомиться с опытом работы коллег.

## **РАЗДЕЛ 7**

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями

деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно- воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся;

-сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;

-проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

-развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;

-осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их

права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

За первое полугодие текущего учебного года проведена ответственная работа по обеспечению учебной литературой учащихся школы с 1-11 класс. Обеспеченность составляет 100%. Ведется постоянная работа с библиотечным фондом и его сохранностью.

В течение года раз в четверть велись рейды по классам по состоянию учебников. Также своевременный прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений. В мае-июне проводится работа по списанию литературы и учебников, косметический ремонт помещения библиотеки.

В рамках Международного месячника школьных библиотек, который проходил с 1 по 31 октября 2021 года, в школьной библиотеке были запланированы и проведены следующие мероприятия:

В октябре – ноябре прошла школьная олимпиада по Информационной культуре личности.

Приняли участие 28 учеников с 5-11 классы и 15 учащихся 4-х классов.

В марте прошёл школьный конкурс «БУК-СЛЭМ».

### **ТАБЛИЦА ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ.**

№	Фамилия, имя	Класс	Вид работы	Название	Баллы	Место
1	Чагдурова Сарюна	6а	Презентация в РР	Сара Тейлор«Макс-кот детектив. Фальшивая певица»	16	<b>1</b>
2	Санжеева Камилла	7б	Видеоролик	И.Калашников«Жестокий век»	22	<b>2</b>
3	Лемешева Света	7б	Видеоролик	И.Бунин«Цифры»	25	<b>1</b>
4	БудаеваБэлигма	7а	Видеоролик	Л.Н.Толстой Собрание сочинений в 12т	17	<b>3</b>
5	Будожапов Дамдин-Жамцо	11	Видеоролик	«Сокровенные сказания монголов»	17	<b>3</b>
6	Чагдуров Олег	6в	Презентация	В.Шукшин«Критики»	15	<b>2</b>

К празднованию 76 лет со дня Победы организована работа с читателями по участию в районной акции сочинений «Мой прадед-Герой!»

Школьная акция «Подари библиотеке книгу» пополнила фонд детской художественной литературой в количестве 109 книг.

### Итоги месячника школьной библиотеки

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Классы	Количество
1	Акция «Подари библиотеке книгу».	2а	10
		4а	10
		4г	15
		2г	12
		5г	1
		4д	11
		2б	12
		3б	13
		1а	15
		4в	10



2	Библиоквилт «Сказки юбиляры»	5в	«Сказки – юбиляры А.С.Пушкин, Ершов П»
		3г	«Сказка о царе Салтане. 190 лет»
			«Честное слово» Книга-юбилей 80лет. К.Чуковский
		1б	«Крокодил Гена и его друзья»
		1А	«Винни Пух» Книга-юбилей. Алан Милнт 90лет.
		4б	85лет книга сборник А.Барто
		1В	85 лет «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстой
		4А	55 лет со времен публикации повести-сказки «Крокодил Гена и его друзья».
		3А	190 лет «Сказка о царе Салтане» АС Пушкин
		2А	85 лет книге А Барто «Игрушки»
3Б	Книги-юбилеяры		
4В	85 лет К.Чуковский «Сказки-юбилеяры»		
	150 лет «Алиса в Зазеркалье» Л.Каролл		
4Д	170 лет		
5г	85 лет К.Чуковский		
3	Проект «Читающая мама» видеозапись до 3-х минут.	5В	Радмаева Оксана Юрьевна
		4В	Васильева Василиса Валерьевна с дочкой Рыжовой Златой
		4В	Мцаришвили Оксана Валерьевна с детьми
		4А	
4	Акция «Макулатура» Олимпиада по ИКЛ		3а, 2б, 4д, 3б, 4г.
5		4кл	1 место: Арьяин Яков 2 место: Рыжова Злата 3 место: Дамбиева Аяна 3 место: Цыденов Намдав.

Библиоквилт, посвященный сказкам – юбилярам подарил много положительных эмоций и познакомил детей со сказками разных стран и их авторами.

### Библиоквилт «Сказки юбиляры»



1 а класс (Мухаева Д.Д.)



4г класс (Цыбенова Б.Ж.)



1 б класс (Бадмаева С.Б.)



4в класс (Доноева А.З.)

Также в канун Нового года прошел традиционный конкурс чтецов «Снежные строчки».

## РАЗДЕЛ 8

### ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий

Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 6724 кв.м. Во дворе школы находятся водоохранная зона со скважиной, спортивная площадка, трансформаторная подстанция. Материально-техническая база включает в себя 17 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, библиотека.

Бюджетное финансирование направлено в 2021 году на

	<b>Наименование работ</b>	<b>Сумма</b>
1	Коммунальные услуги	2204346,32
2	Расходы на обеспечение сан.-эпид. состояния	346949,48
3	Расходы на обеспечение пожарной безопасности	76040,00
4	Расходы на обеспечение антитеррористических мероприятий	851717,00
5	Ремонт школьного автобуса	76202,34
6	Приобретение учебников	835200,00
7	Расходы на подвоз детей	520808,97
8	Расходы на ремонт, реконструкцию	249000,00
9	Оснащение оборудованием, мебелью	23387,00
10	Капитальный ремонт (ремонт наружных сетей канализации)	57231,00
11	Расходы на организацию горячего питания. ТЖС РБ и МБ	1298946,00
12	Расходы на организацию горячего питания. ФБ и МБ (1-4)	2219533,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8 759361,11</b>

#### **Безопасность образовательного процесса.**

За 2021 год проведены плановые мероприятия по соблюдению правил безопасности и санитарного состояния школы:

- профилактический ремонт электроосветительного и силового оборудования,
- промывка канализационной системы и ершение труб в санузлах,
- промывка и опрессовка системы отопления школы,
- промывка и опрессовка трубопровода холодного водоснабжения,
- профилактический ремонт теплового электрооборудования пищеблока,
- техническое обслуживание оргтехники,
- дезинсекция и дератизация помещений школы, противоклещевая обработка территории,
- планово-предупредительный ремонт систем, установок и средств охранной и пожарной сигнализации,
- профилактическое обслуживание пожарных кранов с гидроиспытанием в количестве 5 штук.
- перезарядка огнетушителей в количестве 27 штук,
- благоустройство территории школы: посадка и обрезка кустарников, установка скамеек, дорожки. Подведен летний водопровод для полива зелёного насаждения. Силами учителей, учеников и технического персонала проведена санитарная очистка территории от мусора, сухой травы, листьев.

В целях энергосбережения и повышения энергетической эффективности ведётся систематический контроль за энергосбережением, анализируется расходование энергоресурсов с устранением причин нерационального использования. Установлены приборы учета холодной воды в школе. Проведена гидравлическая регулировка, балансировка распределительных систем отопления стояков в здании.

Обновлён Паспорт безопасности дорожного движения. В процессе согласования Паспорт безопасности школы. Проводится тренировка практической эвакуации учащихся и сотрудников.

## РАЗДЕЛ 9

### ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Для эффективного прохождения учебного процесса составлен годовой план внутришкольного контроля. Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год.

Объекты контроля УВП:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество ЗУН.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ и предусмотренного минимума.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно- воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре , заседаниях методического совета и ШМО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:



- комплектование 1 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, факультативов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- обучение на дому;
- адаптация учащихся 1-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между начальной и основной школой.

#### 1. Контроль за выполнением всеобуча.

В 2020-2021 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, условно переведенными, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой школы подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» учащихся.

#### 2. Контроль за работой педагогических кадров.

В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседании ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия,

онлайн-семинары, вебинары, мастер-классы в рамках методических мероприятий района, республики.

### 3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также использованию ИКТ технологий в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения - организация учебной деятельности уч-ся

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации);

- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.

В 2020-2021 уч. году было посещено 42 урока. Особенно хотелось бы отметить посещенные уроки следующих учителей: Мудаевой Д.Д., Жамбаловой Л.Ж., Буянтуевой Ж.И., Цыбеновой Б.Ж., Антроповой А.З.

#### 4. Контроль за ведением школьной документации

В 2020-2021 учебном году систематически проводилась проверка классных, электронных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, классные журналы учителями оформляются с множеством замечаний. В связи с этим, неоднократно проводились совещания, с целью напоминания инструкции по ведению журнала. Проводилась проверка тетрадей уч-ся 2-4 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

В ходе проверок было выявлено, что не все учителя - предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей. Проверка классных журналов показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за учебный год, программный материал выполнен по всем учебным предметам за счет уплотнения; контрольные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию. Аккуратно, правильно, без замечаний производят записи учителя-предметники: Раднаева И.А., Доноева А.З., Дамбаева Л.М, Жамбалова Л.Ж., Буянтуева Ж.И., Мудаева Д.Д.

Во время проверки были выявлены следующие нарушения Инструкции по ведению классного журнала: допущены исправления, подтирки: Константинова Ю.К, Доржиева М.Ц.

### **Анализ стартовой и итоговой диагностической работы на метапредметной основе**

Цель диагностики сформированности УУД - проанализировать у учащихся уровень сформированности развития универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС и скорректировать дальнейшую работу. Диагностический анализ даёт возможность:

1. отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
2. определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника). Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что в начальной школе 92% ( 362 уч.) учащихся имеют адекватную самооценку, 8 % (34 уч.) – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Учащихся с заниженной самооценкой не выявлено. Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 75% (293 уч.) учащихся преобладает средний уровень мотивации, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающиеся

с низким уровнем мотивации 25% (103 уч.) включаются в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, необходимо их привлекать к участию во внеурочной деятельности.

## 2. Уровень развития регулятивных УУД

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Регулятивные УУД у учащихся сформированы на высоком 37 % (149 уч.) и среднем уровне 46 % (182 уч.). Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Низкий уровень составляет 16 % (65 уч.) учащихся. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

## 3. Уровень развития познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся развито на среднем уровне – 51 % (201 уч.). В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению средняя.

## 4. Уровень развития коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым. Большинство учащихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. У учащихся с низкими показателями необходимо развивать коммуникативные навыки, создавать и сохранять положительный эмоциональный настрой и атмосферу в классе.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы необходимо:

продолжить работу по формированию и развитию у учащихся начальной школы универсальных учебных действий;

для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;

разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

### **Мониторинг сформированности читательской грамотности на основе письменных работ на метапредметной основе**

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ с 21.12.21 - 23.12.21 на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

1. Технические навыки, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

Класс	Читают выше нормы	Соответствуют норме	Читают ниже нормы
1 а,в,г кл (92 уч-ся)	27 чел -29%	42 чел -46%	23 чел - 25%
2 а,б,в,г кл (95 уч-ся)	45 чел - 47 %	34 чел-36 %	16 чел – 17 %
3 а.б,в,г (88 уч-ся)	32 чел - 36%	42 чел -48%	14 чел – 16%
4 а.б,в,г,д кл (109 уч-ся)	50 чел – 46 %	49 чел- 45 %	10 чел – 9 %

Выводы: у 83 % учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно – популярного текста, детской книги. У 17 % учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

2. Уровень сформированности аналитических читательских умений младших школьников.

Класс	Уровень сформированности читательских умений		
	Высокий	Средний	Низкий
1 а,в,г кл (92 уч-ся)	16 чел -17 %	34 чел – 37%	42 чел – 46 %
2 а,б,в,г кл (95 уч-ся)	28 чел-30 %	44 чел - 46%	23 чел – 24 %
3 а.б,в,г кл (88 уч-ся)	27 чел -31 %	49 чел - 56 %	12 чел - 13%
4 а.б,в,г,д кл (109 уч-ся)	38 чел-35 %	56 чел- 51%	15 чел - 14%

Выводы: 77 % учащихся самостоятельно или с помощью учителя воспринимают изобразительно - выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении, воссоздают в воображении картины жизни, созданные писателем, устанавливают причинно-следственные связи, умеют воспринимать и оценивать образ-персонаж, видят авторскую позицию, осознают идею произведения. 23 % учащихся нуждаются в помощи учителя при осмыслении аналитических вопросов, выполнении практических заданий, не осознают причинность событий, не обращают внимания на чувства, переживания героев, не могут самостоятельно определить основную мысль произведения.



Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности учащихся начальной школы:

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования

#### **Анализ показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	858
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	430

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	111 / 26,1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	59 / 3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	59 / 3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61 - перв. балл 3,7 - ср.балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	38,8 / 3,2 ср.б. 3,7 - баз.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 / 5%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 / 5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 / 1,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 / 16,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	ШУ - 690/

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	80,4% МУ - 137/ 15,9% РУ - 14 / 1,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	51/ 4,9% 3/ 0,3% 0 / 0%
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/ 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 /0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	51 50 6 6
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10/ 17,8% 31/ 55,3%
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4/7,1% 17/ 30,3% 10/ 17,8%
– 0-3 лет		
- 4-10 лет		
– больше 30 лет		

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	7/ 12,5%
– от 55 лет		5 /8,9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56/ 100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		35/ 1033 30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19440/858=22, 6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	900/ 87,1 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,12