

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
**МКУ "Иволгинское районное управление образования"**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя  
общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
руководитель МО  
*ЛЖ* /Жамбалова Л.Ж./  
« 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
заместитель директора по  
УВР  
*ТМ* /Тугутова Т. Л./  
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МОУ Сужинская СОШ  
*Т.Ц.* /Жапов Т.Ц.  
Приказ № 699 от « 30 » 08 2023 г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Бурятский язык»  
для обучающихся 4 классов

Дамбаева Лидия Мухановна, первая квалификационная категория  
Буянтуева Жаргалма Ивановна, высшая квалификационная категория  
Цыбанова Марина Дабаяевна, первая квалификационная категория  
Доржиева Марина Цырендоржиевна, первая квалификационная категория

с. Сужа , 2023

Рабочая программа по бурятскому языку для 4 классов составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») от 14.07.2022
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный Указом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240т-V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ МО и НРБ «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций по Республике Бурятия на основе федерального учебного плана» от 21.08.2023 года № 1116
- Базисный учебный план общеобразовательного учреждения (МОУ Сужинская СОШ)
- Положение о рабочей программе педагога МОУ Сужинская СОШ

#### **Актуальность программы**

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые представляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Основной целью обучения бурятскому языку является формирование у школьников коммуникативных умений, поэтому в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением, письмом). Бурятский язык является одним из предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов НРК, способствует общему речевому, поликультурному развитию, расширению кругозора и воспитанию на народных традициях бурятского народа. Предмет «Бурятский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как одного из носителей культуры и духовных

ценностей бурятского народа, проживающего на территории Республики Бурятия, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Амар мэндэ-э!» для 4 класса общеобразовательных учреждений /Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, У-У.: Бэлиг, 2016год;

### **Цели и задачи.**

В процессе обучения по курсу "Бурятский язык как государственный" важно реализовать следующие цели:

— формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- способность и готовность общаться на языке в пределах тем, определенным УМК и региональным Стандартом;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и бурятском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство с поликультурным миром, с обычаями и традициями бурятского народа, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на бурятском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной бурятской литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных мини-спектаклей с использованием бурятского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту - за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Методы и формы решения поставленных задач.**

При выборе методики обучения бурятскому языку в условиях основной школы нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые наиболее подходят для детей младшего школьного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников, группа или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли в типичных ситуациях иноязычного общения, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п.

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулирует темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

В организации речевой деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников приобретает особую остроту в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований. Учебный материал данной программы позволяет

реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения бурятскому языку. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить по календарно – тематическому плану.

#### **Логические связи с другими предметами.**

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера, национально-региональным материалом. Деятельностный характер предмета позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Программа рассчитана на 1 год (2023-24 учебный год).

## Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

### Личностные результаты

*Личностными результатами* изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- общее представление о социокультурном пространстве как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе бурятского, как средства общения между людьми на территории РБ и за ее пределами;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, образцы детской бурятской художественной литературы, традиции и обычаи бурятского народа).

### Метапредметные результаты

*Метапредметными результатами* изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, справочными материалами, Интернетом и т. д.).

### Предметные результаты:

#### 1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение бурятским языком как средством общения)

##### *Говорение*

**I. учащийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II. Учащийся получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**I. Учащийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II. учащийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I. Учащийся научится:**

- соотносить графический образ бурятского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. учащийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. Учащийся научится:**

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.** Учащийся *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Учащийся *научится*:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы алфавита (прописное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать специфические буквы бурятского алфавита.

**II.** Учащийся *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского алфавита;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

**I.** Учащийся *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** Учащийся *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования специфических звуков ү, һ, өө и правильно произносить их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления, тонирования долгих гласных;- соблюдать правило гармонии гласных;
- читать изучаемые слова;
- писать специфические буквы.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **I. Учащийся *научится*:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **II. Учащийся *получит возможность научиться*:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **I. Учащийся *научится*:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; выразить согласие/несогласие.
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; личные местоимения; количественные (до 1000) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелогии.

#### **II. Учащийся *получит возможность научиться*:**

- оперировать в речи личными местоимениями би, ши, та, бидэ, тэрэ, тэдэ;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

#### **I. Учащийся *научится*:**

- называть праздники изучаемого языка по-бурятски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, в учебно-речевых ситуациях.

**II. Учащийся получит возможность научиться:**

- называть названия озер, рек, города изучаемого языка по-бурятски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях города по-бурятски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;
- осуществлять поиск информации о РБ в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Учащийся *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Учащийся *научится*:

- представлять бурятский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям бурятского народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в сферах общения.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Учащийся *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

Учащийся *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Бурятский язык как государственный» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Бурятский язык» 4 класс

#### I раздел. В новом классе.(16 часов)

Знакомство. Приветствие. Части речи. Давайте посчитаем. Имя числительное. Сколько тебе лет? Окончания -тай, -той, -тэй. Описание человека. Моё древо. Профессии. Наречие. Место работы. Глагол.

#### II раздел. В семье Эрдэма (16 часов)

Эрдэму 10 лет.Родословная Эрдэма. Кто где работает? День Эрдэма. Распорядок дня. В магазине продуктов. В магазине одежды.

#### III раздел. Праздники(16 часов)

С днем рождения. 12 годов. С Белым Месяцем. Мамин праздник. Сурхарбаан Праздник золотой осени. Времена года. Описание погоды.

#### IV раздел. Родной край (20 часов)

Дикие животные. Части тела животных. Описание животных. Любимая сказка Эрдэма. Названия районов Бурятии. На летних каникулах.

### Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку

№п/п	Тема	Количество во часов	Основные виды воспитательной деятельности
<b>“В новом классе”</b>		<b>16</b>	<b>Гражданское воспитание:</b> готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; <b>Эстетическое воспитание:</b> восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b>
<b>1</b>	Знакомство: имя, возраст. Танилсалга	2	
<b>2</b>	Эрдэм учится в 4 классе	2	
<b>3</b>	Кто самый лучший?	2	
<b>4</b>	Кто что любит делать?	2	
<b>5</b>	Любимые виды спорта	2	
<b>6</b>	Кто самый любимый писатель	2	
<b>7</b>	Урок развития речи	1	
<b>8</b>	Урок чтения	1	
<b>9</b>	Урок-проект «Наш класс»	2	
<b>“В семье Эрдэма”</b>		<b>16 часов</b>	
<b>10</b>	Эрдэму 10 лет	2	
<b>11</b>	Родословная Эрдэма	1	
<b>12</b>	Моя родословная	1	
<b>13</b>	Поговорим о профессиях	2	
<b>14</b>	Режим дня Эрдэма	1	
<b>15</b>	Мой режим дня	1	
<b>16</b>	В продуктовом магазине	1	
<b>17</b>	Пища, продукты	1	
<b>18</b>	В магазине одежды	1	
<b>19</b>	Одежда	1	
<b>20</b>	Урок чтения	1	

			<p><b>благополучия:</b> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
21	Контрольная работа	1	
22	Урок-проект «Моя семья»	2	
	<b>Праздники(16 часов)</b>		
23	С днем рождения	2	
29	12 животных	2	
30	Сагаалганаар!	2	
31	Мамин праздник	2	
32	Сурхарбаан	2	
33	Праздник золотой осени	2	
34	Урок чтения	1	
35	Урок развития речи	1	
36	Урок-проект «Праздники в моей семье»	2	
	<b>Родной край (20 часов)</b>		
37	4 времени года	2	
38	Какая погода на улице?	2	
39	Дикие животные	2	
40	Урок развития речи	1	
41	Описание животных	1	
42	Урок чтения	1	
43	Любимая сказка Эрдэма	1	
44	Моя любимая сказка	1	
45	Бурятия. Районы Бурятии	2	
46	Летние каникулы	2	
47	Урок повторения	1	
48	Контрольная работа	1	
49	Работа над ошибками	1	
50	Урок-проект «Наша Бурятия»	2	
		<b>Всего 68 часов</b>	

### Аннотация

На рабочую программу учебного предмета «Бурятский язык» для учащихся 4 класса( третий год обучения)

Разработчики программы: учителя начальных классов Буянтуева Жаргалма Ивановна, Цыбанова Марина Дабаевна, Доржиева Марина Цырендоржиевна.

Рабочая программа составлена на базовом уровне с учетом Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы «Бурятский язык».

Программа рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю. Основное содержание позволяет обеспечить личностно-развивающее обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики.

Рабочая программа педагога построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по изобразительному искусству.

В рабочей программе определены цели и задачи по русскому языку в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. Чётко указаны цели, задачи и результаты обучения. В календарно-тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, основной понятийный материал, формы обучения, типы уроков, виды контроля, количество часов на изучение тем, коррекция и повторение. Помимо базовых знаний, умений и навыков, указаны универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые приобретают учащиеся в процессе обучения.

Оформлена в соответствии с Положением о рабочей программе