

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ "Иволгинское районное управление образования"
Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя
общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
руководитель МО
ЛЖ /Жамбалова Л.Ж./
« 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР
ТМ /Тугутова Т. Л./
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МОУ Сужинская СОШ
Т.Ц. /Жапов Т.Ц.
Приказ № 699 от « 30 » 08 2023 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Бурятский язык»
для обучающихся 4 классов

Дамбаева Лидия Мухановна, первая квалификационная категория
Буянтуева Жаргалма Ивановна, высшая квалификационная категория
Цыбанова Марина Дабаяевна, первая квалификационная категория
Доржиева Марина Цырендоржиевна, первая квалификационная категория

с. Сужа , 2023

Рабочая программа по бурятскому языку для 4 классов составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») от 14.07.2022
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный Указом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240т-V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ МО и НРБ «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций по Республике Бурятия на основе федерального учебного плана» от 21.08.2023 года № 1116
- Базисный учебный план общеобразовательного учреждения (МОУ Сужинская СОШ)
- Положение о рабочей программе педагога МОУ Сужинская СОШ

Актуальность программы

Уровень владения бурятским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые представляют учащимся регион и школа согласно стандарту по бурятскому языку как государственному. Основной целью обучения бурятскому языку является формирование у школьников коммуникативных умений, поэтому в качестве минимальных требований в программе указываются требования к овладению коммуникативными умениями (говорением, аудированием, чтением, письмом). Бурятский язык является одним из предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов НРК, способствует общему речевому, поликультурному развитию, расширению кругозора и воспитанию на народных традициях бурятского народа. Предмет «Бурятский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как одного из носителей культуры и духовных

ценностей бурятского народа, проживающего на территории Республики Бурятия, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Амар мэндэ-э!» для 4 класса общеобразовательных учреждений /Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева, У-У.: Бэлиг, 2016год;

Цели и задачи.

В процессе обучения по курсу "Бурятский язык как государственный" важно реализовать следующие цели:

— формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- способность и готовность общаться на языке в пределах тем, определенным УМК и региональным Стандартом;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и бурятском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство с поликультурным миром, с обычаями и традициями бурятского народа, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на бурятском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной бурятской литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных мини-спектаклей с использованием бурятского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту - за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Методы и формы решения поставленных задач.

При выборе методики обучения бурятскому языку в условиях основной школы нужно обратить особое внимание на использование тех видов деятельности, которые наиболее подходят для детей младшего школьного возраста. Самым эффективным методом остаётся дидактическая и сюжетно-ролевая игра. Эти игры, участниками которых являются, как правило, несколько учеников, группа или весь класс, особенно эффективны для формирования умений разыгрывать различные роли в типичных ситуациях иноязычного общения, отвечать на вопросы, вступать в диалог, рассказывать и т.п.

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулирует темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

В организации речевой деятельности на уроках соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся выступает работа в малых группах сотрудничества.

Актуальность проблемы сохранения здоровья школьников приобретает особую остроту в условиях современной жизни нашего общества, вставшего на путь социально-экономических преобразований. Учебный материал данной программы позволяет

реализовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения бурятскому языку. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые для этого знания, научить использовать полученные знания в современной жизни. Чтобы избежать перегрузки учащихся, необходимо соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить по календарно – тематическому плану.

Логические связи с другими предметами.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения бурятского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера, национально-региональным материалом. Деятельностный характер предмета позволяет сочетать речевую деятельность на бурятском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Программа рассчитана на 1 год (2023-24 учебный год).

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- общее представление о социокультурном пространстве как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе бурятского, как средства общения между людьми на территории РБ и за ее пределами;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, образцы детской бурятской художественной литературы, традиции и обычаи бурятского народа).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению бурятского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, справочными материалами, Интернетом и т. д.).

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение бурятским языком как средством общения)

Говорение

I. учащийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Учащийся научится:

- соотносить графический образ бурятского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Учащийся научится:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Учащийся *получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Учащийся *научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы алфавита (прописное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать специфические буквы бурятского алфавита.

II. Учащийся *получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания бурятского алфавита;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Учащийся *научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки бурятского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. Учащийся *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования специфических звуков ү, һ, өө и правильно произносить их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления, тонирования долгих гласных;- соблюдать правило гармонии гласных;
- читать изучаемые слова;
- писать специфические буквы.

Лексическая сторона речи

I. Учащийся *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Учащийся *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Учащийся *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; выразить согласие/несогласие.
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; личные местоимения; количественные (до 1000) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелогии.

II. Учащийся *получит возможность научиться*:

- оперировать в речи личными местоимениями би, ши, та, бидэ, тэрэ, тэдэ;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Учащийся *научится*:

- называть праздники изучаемого языка по-бурятски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, в учебно-речевых ситуациях.

II. Учащийся получит возможность научиться:

- называть названия озер, рек, города изучаемого языка по-бурятски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях города по-бурятски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке;
- осуществлять поиск информации о РБ в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Учащийся *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и бурятского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Учащийся *научится*:

- представлять бурятский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям бурятского народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в сферах общения.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Учащийся *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Учащийся *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Бурятский язык как государственный» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Бурятский язык» 4 класс

I раздел. В новом классе.(16 часов)

Знакомство. Приветствие. Части речи. Давайте посчитаем. Имя числительное. Сколько тебе лет? Окончания -тай, -той, -тэй. Описание человека. Моё древо. Профессии. Наречие. Место работы. Глагол.

II раздел. В семье Эрдэма (16 часов)

Эрдэму 10 лет.Родословная Эрдэма. Кто где работает? День Эрдэма. Распорядок дня. В магазине продуктов. В магазине одежды.

III раздел. Праздники(16 часов)

С днем рождения. 12 годов. С Белым Месяцем. Мамин праздник. Сурхарбаан Праздник золотой осени. Времена года. Описание погоды.

IV раздел. Родной край (20 часов)

Дикие животные. Части тела животных. Описание животных. Любимая сказка Эрдэма. Названия районов Бурятии. На летних каникулах.

Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку

№п/п	Тема	Количество во часов	Основные виды воспитательной деятельности
“В новом классе”		16	Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
1	Знакомство: имя, возраст. Танилсалга	2	
2	Эрдэм учится в 4 классе	2	
3	Кто самый лучший?	2	
4	Кто что любит делать?	2	
5	Любимые виды спорта	2	
6	Кто самый любимый писатель	2	
7	Урок развития речи	1	
8	Урок чтения	1	
9	Урок-проект «Наш класс»	2	
“В семье Эрдэма”		16 часов	
10	Эрдэму 10 лет	2	
11	Родословная Эрдэма	1	
12	Моя родословная	1	
13	Поговорим о профессиях	2	
14	Режим дня Эрдэма	1	
15	Мой режим дня	1	
16	В продуктовом магазине	1	
17	Пища, продукты	1	
18	В магазине одежды	1	
19	Одежда	1	
20	Урок чтения	1	

			<p>благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
21	Контрольная работа	1	
22	Урок-проект «Моя семья»	2	
	Праздники(16 часов)		
23	С днем рождения	2	
29	12 животных	2	
30	Сагаалганаар!	2	
31	Мамин праздник	2	
32	Сурхарбаан	2	
33	Праздник золотой осени	2	
34	Урок чтения	1	
35	Урок развития речи	1	
36	Урок-проект «Праздники в моей семье»	2	
	Родной край (20 часов)		
37	4 времени года	2	
38	Какая погода на улице?	2	
39	Дикие животные	2	
40	Урок развития речи	1	
41	Описание животных	1	
42	Урок чтения	1	
43	Любимая сказка Эрдэма	1	
44	Моя любимая сказка	1	
45	Бурятия. Районы Бурятии	2	
46	Летние каникулы	2	
47	Урок повторения	1	
48	Контрольная работа	1	
49	Работа над ошибками	1	
50	Урок-проект «Наша Бурятия»	2	
		Всего 68 часов	

Аннотация

На рабочую программу учебного предмета «Бурятский язык» для учащихся 4 класса(третий год обучения)

Разработчики программы: учителя начальных классов Буянтуева Жаргалма Ивановна, Цыбанова Марина Дабаевна, Доржиева Марина Цырендоржиевна.

Рабочая программа составлена на базовом уровне с учетом Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы «Бурятский язык».

Программа рассчитана на 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю. Основное содержание позволяет обеспечить личностно-развивающее обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики.

Рабочая программа педагога построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по изобразительному искусству.

В рабочей программе определены цели и задачи по русскому языку в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. Чётко указаны цели, задачи и результаты обучения. В календарно-тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, основной понятийный материал, формы обучения, типы уроков, виды контроля, количество часов на изучение тем, коррекция и повторение. Помимо базовых знаний, умений и навыков, указаны универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые приобретают учащиеся в процессе обучения.

Оформлена в соответствии с Положением о рабочей программе