

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ "Иволгинское районное управление образования"**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Сужинская средняя  
общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО


Руководитель

ШМО

 Жамбалова Л.Ж.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Тугутова Т.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Сужинская  
СОШ

 Жапова Т.Д.

Приказ № 30 от « 30 »  
августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3581553)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Буянтуева Жаргалма Ивановна, высшая квалификационная категория

Цыбанова Марина Дабаевна, первая квалификационная категория

Доржиева Марина Цырендоржиевна, первая квалификационная категория

Раднаева Ирина Алексеевна, первая квалификационная категория

с.Сужа 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 1-3 классах	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Предложение	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Слово в языке и речи	21			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Имя существительное	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Имя прилагательное	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Личные местоимения	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Глаголы	34			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Повторение	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	<p><b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b> Наша речь и наш язык.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога <i>Урок повторения и систематизации</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a></p>
2	<p>Язык и речь. Формулы вежливости.</p> <p><i>Урок повторения и систематизации</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a></p>
3	<p>Текст. План текста <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a></p>
4	<p>Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a></p>
5	<p><i>Развитие речи.</i> <b>Изложение повествовательного текста</b></p>	1	1			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a></p>

	<i>Урок развития умений и навыков</i>					
6	Предложение как единица речи.  <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	1				
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Обращение <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения <i>Комбинированный урок</i>	1				
10	<b>Входящий контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста  <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	<b>Предложение (9 часов)</b> Однородные члены предложения (общее понятие) <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>

13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления <i>Урок изучения нового материала</i>	1				
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Простые и сложные предложения <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Знаки препинания в сложном предложении <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Знаки препинания в сложном предложении <i>Урок формирования умений и</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>

	<i>навыков</i>					
20	<b>Контрольный диктант</b> №2 по теме «Предложение» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	<b>Слово в языке и речи (21 час)</b> Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Состав слова. Суффиксы и приставки <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Разбор слова по составу <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				
27	<b>Контрольное списывание</b> Контроль знаний, умений и навыков	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>

28	Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Части речи <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Части речи Числительное. Глагол <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Наречие <i>Урок изучения нового материала</i>	1				
37	Наречие <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>

38	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Урок-игра</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Упражнение в написании приставок и суффиксов <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	<b>Имя существительное (43 часа)</b> Изменение по падежам <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Признаки падежных форм имён существительных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>

	падежей <i>Урок формирования умений и навыков</i>					
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей <i>Урок-практика</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Несклоняемые имена существительные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				
49	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	1	1			
50	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>



51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	3-е склонение имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	<b><i>Обучающее изложение, упр.180</i></b> <i>Комбинированный урок</i>	1	1			
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	<b><i>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»</i></b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	1			
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Именительный и винительный	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>

	падежи <i>Урок формирования умений и навыков</i>					
58	Родительный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				
62	Дательный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>

	дательном падеже <i>Урок формирования умений и навыков</i>					
65	Творительный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				
67	Предложный падеж <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				
70	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</b> <i>Комбинированный урок</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Работа над ошибками. Упражнение в правописании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>

	безударных падежных окончаний имён существительных <i>Урок развития умений и навыков</i>					
72	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Урок-игра</i>	1				
75	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	1			
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Именительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>

	множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>					
78	Родительный падеж множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	<b>Изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  <i>Развитие речи.</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>

84	<b>Проект «Говорите правильно!»</b> <i>Урок-проект</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	<b>Имя прилагательное (30 часов)</b> Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Род и число имён прилагательных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Род и число имён прилагательных <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac9a">https://m.edsoo.ru/f843ac9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</b> <i>Урок-проект</i>	1				
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	<b>Развитие речи.</b> <b>Составление текста-рассуждения по репродукции картины</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>

	<b>В.Серова «Мика Морозов»</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>					
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>

	среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>					
97	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	<b><i>Контрольный диктант № 6 по теме» Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»</i></b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>



102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода <i>Урок изучения нового материала</i>	1				
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <i>Урок формирования умений и</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>

	<i>навыков</i>					
107	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	<b>Развитие речи.</b> <b>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</b> <i>Комбинированный урок</i>	1	1			
109	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа <i>Урок изучения нового материала</i>	1				
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	<b>Развитие речи.</b> <b>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря</b>	1	1			

	«Февральская лазурь» <i>Комбинированный урок</i>					
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Урок-конференция</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	<b>Личные местоимения (7 часов)</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Склонение личных местоимений 1- го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				
118	Склонение личных местоимений 3- го лица единственного и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>

	множественного числа <i>Урок развития умений и навыков</i>					
119	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение повествовательного текста</b> <i>Комбинированный урок</i>	1	1			
120	Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Морфологический разбор местоимений. <i>Контрольно-обобщающий урок</i>	1				
122	<b>Глагол (34 часа)</b> Глагол как часть речи (повторение) <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Время глагола <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Изменение глаголов по временам <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b2">https://m.edsoo.ru/f8442b2</a>
125	Неопределённая форма глагола <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК

	<i>Комбинированный урок</i>					<a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Неопределенная форма глагола»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола <i>Урок развития умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение по самостоятельно составленному плану</b> <i>Комбинированный урок</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов <i>Урок-практика</i>	1				
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>

	единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами <i>Урок развития умений и навыков</i>					
134	<b><i>Развитие речи.</i></b> <b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>  <i>Комбинированный урок</i>	1	1			
135	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1				
136	Спряжение глаголов в будущем времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1				
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений <i>Урок-практика</i>	1				
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>

140	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> <p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a></p>
141	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a></p>
142	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a></p>
143	<p><b>Итоговая диагностическая работа</b></p> <p><i>Контроль знаний, умений и навыков</i></p>	1	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a></p>
144	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a></p>
145	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p> <p><i>Урок закрепления полученных знаний</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a></p>
146	<p>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a></p>

147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение деформированного повествовательного текста</b> <i>Комбинированный урок</i>	1	1			
149	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Правописание глаголов в прошедшем времени <i>Урок формирования умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Закрепление изученного по теме «Глагол» <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола <i>Урок-игра</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	<b>Контрольный диктант № 9 по</b>	1	1			Библиотека ЦОК



	<b>теме «Глагол»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>					<a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Глагол». <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	<b>Повторение (15 часов)</b> Повторение по теме «Наша речь и наш язык» <i>Урок повторения и систематизации</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Повторение по теме «Текст» <i>Урок повторения и систематизации</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Повторение по теме «Предложение» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Орфограммы в значимых частях слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	<b>Контрольное списывание</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>

	слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>					
162	Орфограммы в значимых частях слова <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1				
163	<b>Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы.</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное» <i>Комбинированный урок</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение повествовательного текста</b> <i>Комбинированный урок</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1				
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>

168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок повторения и систематизации</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» <i>Урок закрепления полученных знаний</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Игра «Родное слово» <i>Урок-игра</i>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.А. Сиянова. М.: ВАКО, 2013.
  
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс». М.: Просвещение, 2011 год
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.4 класс. М.:ВАКО, 2013

## **Аннотация**

на рабочую программу учебного предмета «Русский язык»  
для учащихся 4 класса

Разработчики программы: учителя начальных классов Буянтуева Жаргалма Ивановна, Цыбанова Марина Дабаевна, Доржиева Марина Цырендоржиевна, Раднаева Ирина Алексеевна.

Рабочая программа составлена на базовом уровне с учетом Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы - В. П. Канакина и В. Г. Горещкий).

Программа рассчитана на 170 часов в год, из расчета 5 часов в неделю. Основное содержание позволяет обеспечить личностно-развивающее обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки и школьной практики.

Рабочая программа педагога построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по русскому языку.

В рабочей программе определены цели и задачи по русскому языку в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. Чётко указаны цели, задачи и результаты обучения. В календарно-тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, основной понятийный материал, формы обучения, типы уроков, виды контроля, количество часов на изучение тем, коррекция и повторение. Помимо базовых знаний, умений и навыков, указаны универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые приобретают учащиеся в процессе обучения.

Оформлена в соответствии с Положением о рабочей программе.

