

МО Иволгинский район
МОУ Сужинская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
И.Н. /Чулгумова И.Н./
Протокол № 1 от
30 » августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ Сужинская СОШ
Н.А. /Жамсаранова Н.А./
30 » августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор МОУ Сужинская СОШ
Т.Ц. /Жапова Т.Ц./
Приказ № 52 от «30» авг. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

Уровень образования (класс)

основное общее образование (5Б, Г класс)

Количество часов 34

Фамилия, имя, отчество педагога (квалификационная категория)

Цыремпилова Евгения Дамдин-Цыреновна (не категорийна)

с. Сужа
2021

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа по биологии для основной школы предназначена для учащихся 5 классов МОУ Сужинская СОШ, изучающих предмет «Биология. Введение в биологию. 5 класс».

Рабочая программа по «Биологии. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2014

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Биология. Введение в биологию. 5 класс», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основными целями изучения учебного предмета «Биология» в системе основного общего образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Задачи обучения:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Содержание программы

ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ: СТРОЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ (9 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Лабораторная работа 2. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними

Практическая работа. Великие естествоиспытатели: К.Линней, Ч.Дарвин, В.И.Вернадский

МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (15 часов)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (5 часов)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 3. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей и др.).

Практическая работа. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (5 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый

эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 4. Измерение своего роста и массы тела.

Практическая работа. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса биологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микро препаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Используемые технологии, методы, формы работы

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторные и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

I четверть (9 недель)	9 ч.
II четверть (7 недель)	7 ч.
III четверть (11 недель)	11 ч.
IV четверть (8 недель)	7 ч.

Учебно-методический комплект для учителя технологии

1. Биология. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы/ А.А.Плешаков, Н. И. Сонин - М.: Дрофа. 2014.

Учебник и рабочая тетрадь

2. Биология. Введение в биологию: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2014.
3. Биология. Введение в биологию.: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин – М.: Дрофа, 2016.
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Увеличительные приборы, измерительные приборы
5. Демонстрационные таблицы.
6. Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»
7. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии
8. Электронно-образовательные ресурсы:
 - 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. -
 - 2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
9. Электронно-программное обеспечение
 - Компьютер
 - Презентационное оборудование
 - Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел: Живой организм: строение и изучение (9 ч)				
1	Введение. Что такое живой организм.	1		
2	Наука о живой природе	1		
3	Методы изучения природы	1		
4	Увеличительные приборы.	1		
5	Живые клетки.	1		
6	Химический состав клетки.	1		
7	Вещества и явления в окружающем мире	1		
8	Великие естествоиспытатели	1		
9	Контрольная работа по теме «Живой организм»	1		
Раздел: Многообразие живых организмов (15 часов)				
10	Как развивалась жизнь на Земле	1		
11	Разнообразие живого	1		
12	Бактерии	1		
13	Грибы	1		
14	Растения. Водоросли.	1		
15	Мхи.	1		
16	Папоротники	1		
17	Голосеменные растения	1		
18	Покрывосеменные (цветковые) растения	1		
19	Значение растений в природе и жизни человека	1		
20	Животные. Простейшие	1		
21	Беспозвоночные	1		
22	Позвоночные	1		
23	Значение животных в природе и жизни человека	1		
24	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»	1		
Раздел: Среда обитания живых организмов (5 часов)				
25	Три среды обитания.	1		
26	Жизнь на разных материках.	1		
27	Природные зоны Земли	1		
28	Жизнь в морях и океанах	1		
29	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»	1		
Раздел: Человек на Земле (5 часов)				
30	Как человек появился на Земле.	1		
31	Как человек изменил Землю.	1		
32	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1		
33	Здоровье человека и безопасность жизни	1		
34	Контрольная работа по теме «Человек на Земле»	1		