

МО Иволгинский район  
МОУ Сужинская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
И.Н. /Чултумова И.Н./  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Сужинская СОШ  
Н.А. /Жамсаранова Н.А./  
«31» августа 2021 г.

«Утверждено»  
Директор МОУ Сужинская СОШ  
Т.Ц. /Жапова Т.Ц./  
Приказ № 59 от «30» авг. 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

Уровень образования (класс)

основное общее образование (6Б,В класс)

Количество часов 34

Фамилия, имя, отчество педагога (квалификационная категория)

Цыремпилова Евгения Дамдин-Цыреновна (не категорийна)

с. Сужа  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 01.03.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Базисный учебный план МОУ Сужинская СОШ.

7. Положение о рабочей программе педагога МОУ Сужинская СОШ.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пономаревой И.Н. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко - М.: Вентана-Граф, 2016.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Биология» в системе основного общего образования являются:

- Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностей строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки

### **Задачи обучения:**

- Развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, заботы о собственном здоровье, для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- Создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Для реализации рабочей программы в учебном плане школы выделено 1 час в неделю. Тематическое планирование разработано на 34 часов.

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является (УУД).

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;

- узнавать на таблицах и микро препаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека,
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

## Содержание учебного предмета, курса

### **НАУКА О РАСТЕНИЯХ – БОТАНИКА (4ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях - ботаника»

### **ОРГАНЫ РАСТЕНИЙ (8ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений»

#### *Практические работы*

Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»

Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

### **ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ (6ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений»

#### *Практические работы*

Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений»

### **МНОГООБРАЗИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (11ч.)**

#### *Основные теоретические сведения*

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»

#### *Практические работы*

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)»

Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели)»

## **ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (3ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и ее причины.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества»

**Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса. Обсуждение заданий на лето (1ч.)**

**Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества» (пришкольный участок) (1ч.)**

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел: «Наука о растениях - ботаника» (4ч.)</b>				
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1		
2	Многообразие жизненных форм растений.	1		
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1		
4	Ткани растений.	1		
<b>Раздел: «Органы растений» (8ч.)</b>				
5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	1		
6	Условия прорастания семян.	1		
7	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	1		
8	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	1		
9	Лист, его строение и значение.	1		
10	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1		
11	Цветок, его строение и значение.	1		
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1		
<b>Раздел: «Основные процессы жизнедеятельности растений» (6ч.)</b>				
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1		
14	Воздушное питание растений – фотосинтез. Промежуточный контроль	1		
15	Дыхание и обмен веществ у растений.	1		
16	Размножение и оплодотворение у растений.	1		
17	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа № 5 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1		
18	Рост и развитие растений.	1		
<b>Раздел: «Многообразие и развитие растительного мира» (11ч.)</b>				
19	Систематика растений, ее значение для ботаники.	1		
20	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1		
21	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения высших споровых растений (на примере моховидных и папоротниковидных растений)»	1		
22	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1		
23	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения голосеменных растений (на примере ели)»	1		
24	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1		

25	Семейства класса Двудольные.	1		
26	Семейства класса Однодольные.	1		
27	Историческое развитие растительного мира.	1		
28	Разнообразие и происхождение культурных растений.	1		
29	Дары Нового и Старого Света.	1		
<b>Раздел: «Природные сообщества» (5ч.)</b>				
30	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	1		
31	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1		
32	Смена природных сообществ и ее причины.	1		
33	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса. Обсуждение заданий на лето	1		
34	Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества» (пришкольный участок)	1		